

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова

СТУПЕНИ РОСТА – 2016

Тезисы межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
Кострома, 28 марта – 27 апреля 2016 года

Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2016

ББК 74.584(2)738.1я431
С884

Печатается по решению редакционно-издательского совета
КГУ им. Н. А. Некрасова

С884 **Ступени роста – 2016** : тезисы межрегион. студ.
науч.-практ. конф., Кострома, 28 марта – 27 апр. 2016 г. /
сост. и отв. ред. Н. Б. Харчина, Л. А. Исакова. – Кострома :
КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 247 с.

ISBN 978-5-7591-1546-5

В сборник вошли труды молодых исследователей – участников
межрегиональной студенческой научно-практической конференции
«Ступени роста – 2016».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам,
преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений,
научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

ISBN 978-5-7591-1546-5

© Л. А. Исакова, Н. Б. Харчина,
составление, 2016
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
Абесадзе Г.Г.	14
<i>QSAR-АНАЛИЗ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АРОМАТИЧЕСКИХ АМИДОВ L-ЗАМЕЩЕННЫХ АМИНОКИСЛОТ</i>	
Бобкина Д.Е., Абдурахманова М.Р., Ардашева Е.В.	15
<i>ИЗУЧЕНИЕ СОРЕБЦИОННЫХ СВОЙСТВ МОДИФИЦИРОВАННОГО ТОРФА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Варахтина М.Р.	16
<i>ТЕРМОДИНАМИКА РЕАКЦИЙ СМЕШАННОЛИГАДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРАЦЕТАТОВ ЛАНТАНОИДОВ С АМИНОКАРБОКСИЛАТНЫМИ ЛИГАНДАМИ (АМИНОКИСЛОТАМИ) В ВОДНОМ РАСТВОРЕ</i>	
Всемирнов Е.А.	17
<i>МОДИФИЦИРОВАНИЕ ТИТАНОВОГО СПЛАВА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОГО БОРИРОВАНИЯ</i>	
Климов Н.С., Сидорова Н.К., Кузьмина Л.И.	18
<i>ПОВЫШЕНИЕ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ И ИЗНОСОСТОЙКОСТИ СТАЛИ 45 С ПОМОЩЬЮ АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОГО АЗОТИРОВАНИЯ</i>	
Кораблева С.С.	18
<i>ИЗУЧЕНИЕ АНОДНОЙ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОЙ НИТРОЦЕМЕНТАЦИИ ТИТАНОВОГО СПЛАВА ВТ22 В КАРБАМИДНО-ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ</i>	
Крошкина М.С.	19
<i>ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ЭЛЕКТРОЛИТА НА ПОВЕРХНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ТИТАНА ПРИ АНОДНОЙ ЦЕМЕНТАЦИИ</i>	
Молоткова М.В.	20
<i>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ 1,3,5 – ЗАМЕЩЕННЫХ ТРИАЗИНОВ</i>	
Мочан А.С., Мамченкова С.И., Барашков В.Н.	21
<i>АНОДНОЕ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОЕ АЗОТИРОВАНИЕ СТАЛИ 40Х</i>	
Назарова Л.С.	22
<i>ПОЛУЧЕНИЕ СУПЕРФОСФАТА ИЗ ФОСФОРИТОВ АНДРЕЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ</i>	
Савельева К.А.	23
<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТОПОЛОГИЯ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТИЛ ЗАМЕЩЕННЫХ ПИРИДИНА</i>	
Соловьёва Е.С.	24
<i>ИНДЕКСЫ РАНДИЧА И ВИНЕРА РЯДА АНТИБИОТИКОВ QSAR – АНАЛИЗ</i>	
БИОЛОГИЯ	25
Белоусов В.В.	25
<i>АММОНИТЫ И БИОСТРАТИГРАФИЯ НИЖНЕГО КЕЛЛОВЕЯ МАНГЫШЛАКА</i>	
Беляева А.А.	26
<i>МНОГООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ КОЛОГРИВСКОГО ЗАПОВЕДНИКА</i>	
Большакова А.Н.	27
<i>ИЗУЧЕНИЕ ЭТАПОВ ОРГАНОГЕНЕЗА НА ПРИМЕРЕ ГИАЦИНТА</i>	
Большакова М.В.	28
<i>КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ POPULUS TREMULA L.</i>	
Виноградова Ю.В.	29
<i>ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕНТЕПОЛИИ (TRENTERONLIA)</i>	
Голубева С.В.	30
<i>ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ КАРПОВЫХ РЫБ, И МЕТОДЫ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА</i>	
Голубев В.С.	31
<i>ИЗУЧЕНИЕ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО ОЗЕРА</i>	
Григорьева К.А.	32
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПУЛЯЦИИ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО (CARASSIUS GIBELIO) ПО МЕРИСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И НЕКОТОРЫМ ИММУНОБИОХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ</i>	

Допытаева Ю.О.	33
<i>АНАЛИЗ ФИТОПЛАНКТОНА ОЗЕРА КАМЕНИК</i>	
Калинина Е.О.	34
<i>ЗАВИСИМОСТЬ ЧИСЛЕННОГО И ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ ОТ МЕСТООБИТАНИЯ (РАЙОН ЗАВОЛЖЬЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ)</i>	
Киселева А.Н.	35
<i>АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ПЛОДАХ ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ И НЕКОТОРЫХ СОРТАХ КЛЮКВЫ</i>	
Кичуткина Д.Ю.	36
<i>ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ УЗАКСЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЗООПЛАНКТОНА</i>	
Климова Е.В.	37
<i>ИЗУЧЕНИЕ ЖАБЕРНЫХ ЭКТОПАРАЗИТОВ РЫБ В ВОДОЕМАХ КОСТРОМСКОЙ И ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Колобова В.С.	38
<i>ИЗУЧЕНИЕ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО <i>CARASSIUS GIBELIO</i> (L)</i>	
Колобова М.М.	39
<i>ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАЗЕМНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ООПТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ МЕСТНОСТИ «ПАРК «БЕРЕНДЕЕВКА»</i>	
Лачугина К.А.	40
<i>ИЗМЕНЕНИЕ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗЫ В ПЕРИОД ПРОРАСТАНИЯ КЛУБНЕЙ КАРТОФЕЛЯ</i>	
Лисина А.П.	41
<i>МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ ПОЛЁВКИ РЫЖЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГПЗ «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС ИМ. М.Г. СИНИЦИНА»</i>	
Малахова К.В.	42
<i>КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЭПИФИТНЫХ ЛИШАЙНИКОВ <i>LOBARIA PULMONARIA</i> (L.) HOFFM. И <i>USNEA DASYROGA</i> (ACH.) RONL. EMEND. MOT. В УСЛОВИЯХ IN VITRO</i>	
Марамохин Э.В.	43
<i>РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КЛОНАЛЬНОГО МИКРОРАЗМНОЖЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ХОЗЯЙСТВЕННО ЦЕННЫХ РАСТЕНИЙ</i>	
Маршева М.Ю.	44
<i>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ МЫШИ ЛЕСНОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» ИМ. М.Г. СИНИЦИНА</i>	
Маслова И.Ю.	45
<i>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ И ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</i>	
Мастерова А.В.	46
<i>К ЭКОЛОГИИ ЛАНДЫША МАЙСКОГО В ПОДЗОНАХ ЮЖНОЙ ТАЙГИ И ПОДТАЙГИ</i>	
Миронова С.Д.	47
<i>ИНДИКАТОРНАЯ РОЛЬ ЛЯГУШКИ ТРАВЯНОЙ (<i>RANATEMPORARIA</i>) В ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Мойкина П.В.	48
<i>ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ ГПЗ «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» ИМ. М.Г. СИНИЦИНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗЕМНОВОДНЫХ В КАЧЕСТВЕ ЖИВОТНЫХ-БИОИНДИКАТОРОВ</i>	
Окулова Е.В.	49
<i>ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ ЖАБЫ СЕРОЙ В НЕКОТОРЫХ ОБЛАСТЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Осипова Д.С.	50
<i>ТОКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЗООПЛАНКТОНА НЕКОТОРЫХ ВОДОЁМОВ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Попова К.В.	51
<i>ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ПО ИХТИОФАУНЕ</i>	
Рзаева Г.Р.	52
<i>ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАРАСЯ СЕРЕБРЯННОГО</i>	
Смирнова Д.К.	53
<i>ЗООПЛАНКТОН КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ВОДЫ КАСКАДА ПРУДОВ В ПРЕДЕЛАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ПАРК БЕРЕНДЕЕВКА»</i>	
Смирнова Л.А.	54
<i>ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ И ПУТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ</i>	

Тохсырова Н.А.....	55
<i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДОВОГО МНОГООБРАЗИЯ ФИТОПЛАНКТОНА ВОДОЁМОВ КОСТРОМСКОЙ НИЗИНЫ (НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА КАМЕНИК И РЕКИ УЗАКСА)</i>	
Тюляндина О.Е.....	56
<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В НЕКОТОРЫХ ВИДАХ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВ РОЗОЦВЕТНЫЕ, СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ, ЗВЕРБОЙНЫЕ</i>	
Чуркина А.М.....	57
<i>БИОИНДИКАЦИЯ МАЛЫХ РЕК КОЛОГРИВСКОГО ЗАПОВЕДНИКА</i>	
Ширяева Т.С.....	58
<i>ПОПУЛЯЦИОННАЯ МОРФОЛОГИЯ ЗЕМЛЯНИКИ ЛЕСНОЙ (FRAGARIA VESCA L.)</i>	
Яшнева Е.А.....	59
<i>БИОИНДИКАЦИЯ ОЗЕРА КАМЕНИК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЗООПЛАНКТОНА</i>	
ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА.	60
Аккуратова Е. Ф., Доваджан Е. Е.	60
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРОВ ПУЛЬСАЦИЙ ТОКА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОД-ПАРОГАЗОВАЯ ОБОЛОЧКА - ЭЛЕКТРОЛИТ</i>	
Белкин А.С., Тихомирова Е.С., Котылева Е.С.....	61
<i>АНОДНАЯ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННАЯ НИТРОЦЕМЕНТАЦИЯ ТИТАНА VT22 В ВОДНЫХ ЭЛЕКТРОЛИТАХ СИСТЕМЫ NH₄NO₃-NH₄CL-ГЛИЦЕРИН И NH₃-NH₄CL-АЦЕТОН</i>	
Блохина Т.Д.....	61
<i>ОДНОМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО РАЗРЯДА В АРГОНЕ</i>	
Дементьев И.Е.....	62
<i>РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПАМЯТНИКИ УЧАСТНИКАМ ВОЙНЫ»</i>	
Кучина Ж.А.....	63
<i>РАЗНООБРАЗИЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА LP</i>	
Калинина Е.Е.....	64
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО ОСЦИЛЛЯТОРА В СРЕДЕ MATHCAD</i>	
Лебедева Е.А.....	65
<i>АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ ДИСЛОКАЦИЙ</i>	
Леонгардт А.А.....	66
<i>2D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНОГО ГАЗОВОГО РАЗРЯДА В АРГОНЕ</i>	
Лыкова Е.С.....	67
<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ТЕПЛОВОГО ПОТОКА В ПРОТЯЖЕННОМ НАГРЕВАЕМОМ ОБРАЗЦЕ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОМ НАГРЕВЕ</i>	
Макарова Д.А.....	68
<i>АНАЛИЗ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ</i>	
Малова Е.О.....	69
<i>ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАХИМА</i>	
Орехова М.А.....	70
<i>ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРЫЖКА ПАРАШЮТИСТА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПАКЕТЕ МАХИМА</i>	
Попова М.А.	71
<i>ФРАКТАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ</i>	
Рябова Е.А.	72
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ АТТРАКТОРОВ НЕЛИНЕЙНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ</i>	
Рябова Е.С.	73
<i>АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ ПРИ СРЫВЕ ДИСЛОКАЦИОННОГО СКОПЛЕНИЯ</i>	
Силюнова Е.В.	74
<i>РАЗРАБОТКА ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЗ ДАННЫХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</i>	
Фатеев А.С.....	75
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ ХАОТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В СИСТЕМЕ РЁССЛЕРА</i>	
Фомин Д.Е.	76
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ МНОЖЕСТВ ЖЮЛИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ФАЗОВЫХ ПЕРЕХОДОВ</i>	
Цуцурина А.А.....	77
<i>ОБ ОСОБОМ РЕШЕНИИ ОДНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ</i>	

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ	78
Абилио В.М.	78
ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ АНГОЛА	
Адеева Е.А.	79
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ООО «РЕСУРС»	
Атдаев Б.Д.	80
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ДОЛГОСРОЧНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА	
Бенги Г.М.	81
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ АНГОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Бердиев М.Д.	83
СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ РОССИЕЙ И ТУРКМЕНИСТАНОМ В ГАЗОВОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Виноградова Н.С.	84
ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	
Грошева М.О.	85
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	
Груздева И.С.	86
ВНУТРЕННЯЯ ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Гулевич М. Д.	86
МАРКЕТИНГ ВПЕЧАТЛЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Деряев М.Х.	87
«БЕЛОЕ ЗОЛОТО» ТУРКМЕНИСТАНА	
Дудихина А.А.	88
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ ЮВЕЛИРНОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	
Киселева Е.А.	89
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Ковалева И.С.	90
ИЗМЕРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ЛОЯЛЬНОСТИ	
Конате С.	91
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА	
Коновалова Н.В.	92
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ	
Кононова Т.В.	93
РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)	
Кукушкина Д.Ю.	94
УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ ФРИЛАНСЕРА	
Олейник С.П.	95
РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СЕЗОННЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ	
Пискунова А.А.	96
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Рахматуллин Р.Р.	97
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА КАК ОСНОВА ДОЛГОСРОЧНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	
Родоманченко Е.А.	98
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ ПОВЕДЕНИЕМ НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОЙ КЛИНИКИ «МИР ЗДОРОВЬЯ»	
Смирнова А.А.	99

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Траоре К.....	100
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ МАЛИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Трежос М.Э.А.	101
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ НИКАРАГУА И РОССИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Урсова Ю.В.	102
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЯ	
Чернышев Г.О.	103
АГЕНТСТВО ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ МОЛОДЕЖИ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
Яковенко А.С.	104
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОЗИЦИЙ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ МАРКЕТИНГА	
ФИЛОЛОГИЯ	105
Алексеева П.М.	105
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МАНИПУЛЯЦИИ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО МЕНЮ)	
Балбенова Д.В.	106
ОБРАЗ «ЗАСТЫВШЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ» В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»	
Баталова Ю.А.	107
МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ МУЗЫКЕ	
Веселова Л.Ю.....	108
ГОРОДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК ФОЛЬКЛОРНЫЙ ЖАНР В АМЕРИКАНСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРАХ	
Воробьёва Ю. А.	109
МИКРОТОПОНИМИЯ ПОСЁЛКА КАДЫЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	
Горулев А.Е.	110
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	
Кашина И.О.....	111
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ SOCIAL MEDIA	
Козлова С.В.	112
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, ИЛИ РОМАН ДЖЕЙН ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ ХЕЛЕН ФИЛДИНГ, АВТОРА «ДНЕВНИКА БРИДЖИТ ДЖОНС»	
Логинова К.С.	113
ЛАНДШАФТНАЯ ЛЕКСИКА В ГОВОРАХ КОСТРОМСКОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВЕНЬ КАЛИНИНО, ОБЛОМИХИНО, ИВАННИКОВО)	
Нагорнова Е.Е.....	114
ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ ПОЛИТИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В.В. ПУТИНА)	
Плешакова А.В.	115
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНАУГУРАЦИОННЫХ РЕЧЕЙ ПРЕЗИДЕНТОВ США)	
Румянцева Н.С.....	115
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКИХ И УКРАИНСКИХ ПОСЛОВИЦ НА ТЕМУ «ВОСПИТАНИЕ»	
Соловьёва К.С.....	116
ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ КВЕНТИНА ТАРАНТИНО	
Фокина М.А.....	117
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ-ЗООНИМЫ В НЕМЕЦКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	
Халеева С.Н.....	118
КОНЦЕПТ ДЕНЬГИ В НЕМЕЦКОЙ И АВСТРИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	
Чернова Д.М.....	119

ИСТОРИЯ	120
Булюкин Д.А.	120
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА КАВКАЗЕ. ТРУДНЫЙ ПУТЬ К ПОБЕДЕ	
Ваничкина Е.О.	121
ТЫРНОВСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1878 ГОДА: ПРОБЛЕМА АВТОРСТВА	
Должикова А.П.	122
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИСТОРИИ РОССИИ	
Евланова С.В.	123
МИРОВОСПРИЯТИЕ КРЕСТЬЯНСТВА КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.В.	
Калинина А. С.	124
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ «ЗАРНИЦА» 1960-1980-Х ГГ. НА ПРИМЕРЕ ЛУГАНЩИНЫ	
Колесников В. А.	125
ВСТУПЛЕНИЕ БОЛГАР В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ: ПРЕДАТЕЛЬСТВО ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР?	
Краев А.А.	126
«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»: НАУЧНЫЕ СПОРЫ ВОКРУГ ДРЕВНЕГО ЛИТЕРАТУРНОГО ШЕДЕВРА	
Кузнецова Л.Н.	127
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ	
Малинин Ю.А.	128
МАЛИНИНА ПРАСКОВЬЯ АНДРЕЕВНА – ВО ГЛАВЕ КОЛХОЗА «XII ОКТЯБРЬ»	
Малков Н. С.	129
КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА (ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ)	
Маянская Е.Ю.	130
ВЛИЯНИЕ РЕФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБЫ КОСТРОМСКИХ СТУДЕНТОВ В XXI ВЕКЕ	
Рощин Р.А.	131
ЛОГИКА ПРЕВЕНТИВНОЙ ВОЙНЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ФРИДРИХА II ВЕЛИКОГО	
Самсоненкова Л.А.	132
РЕЛИГИОЗНАЯ РЕФОРМА АМЕНХОТЕПА IV (ЭХНАТОНА)	
Смирнов Е.А.	133
КОСТРОМСКОЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА	
Смолин А.А.	135
БОРЬБА ПРОТОПОПА АВВАКУМА С ОФИЦИАЛЬНОЙ ЦЕРКОВЬЮ В ОЦЕНКЕ СОВЕТСКИХ ИСТОРИКОВ	
Хробостов А.В.	136
ИМПЕРАТОРСКАЯ НИКОЛАЕВСКАЯ ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.	
Цветкова В.С.	137
МАКСИМ ГОРЬКИЙ: ХУДОЖНИК В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ	
Шальнева С.С.	137
ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ ЕЛЕНА ПАВЛОВНА И ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА	
Шуньков П.И.	138
АНГЛИЙСКИЙ ИМПЕРИАЛИЗМ И ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ВЗГЛЯДЫ ИСТОРИКОВ	
ПЕДАГОГИКА	139
Ананьева А.В.	139
ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ ИНОСТРАННОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Беляева Е.А.	140
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Веселкина И.В.	141

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
Галицкая Е.С.	142
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Гибина В.С.	143
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Гизатова Е.Э.	144
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВАЦИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Зайцева И.В.	145
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	
Катанская Ю.А.	146
ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Крашенинникова М.Ю.	147
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК В ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Круглова А.П.	148
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Крылова А.А.	149
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
Лагерева Е.Н.	150
ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ И КНИГЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	
Малодушная А.С.	151
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Мошихина А.А.	152
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ	
Репьева М. С.	153
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Русакова Ю.О.	154
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Серова Н.Р.	155
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ	
Сироткина Т.Г.	156
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ	
Соколова М.А.	157
ОБУЧЕНИЕ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТ ПРОППА	
Ушакова Е.А.	158
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ НЕКОНСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕНИИ	
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	159
Бабкина О.А.	159
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА	
Балакирева Ю.А.	160
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Главина А.А.	161
ШКОЛА – ПЕРВЫЙ ШАГ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ЖИЗНИ	

Даниелян З.В.	162
<i>ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Иванова А.М.	163
<i>КАНИКУЛЯРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</i>	
Коваленко А.А.	164
<i>ВОЗРОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ</i>	
ПСИХОЛОГИЯ	165
Бибнева Е. А.	165
<i>КОПИНГ ПАРТНЁРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ ДО 1 ГОДА</i>	
Борисова Н.В.	166
<i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ</i>	
Бравилова М.Н.	167
<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА С СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</i>	
Бычкова О.А.	168
<i>ВЛЮБЛЕННОСТЬ ДЕЛАЕТ ОБЩЕНИЕ ЗАТРУДНЕННЫМ: ТАК ЛИ ЭТО?</i>	
Захарченко Д.Н.	169
<i>СОВЛАДАНИЕ С ТРУДНОСТЯМИ ЗАВЕРШЕНИЯ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ</i>	
Иванова О. М.	170
<i>СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ</i>	
Клишкова Е.А.	171
<i>СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА</i>	
Комиссарова М.А.	172
<i>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИМИДЖЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. Н.А.НЕКРАСОВА)</i>	
Королева Е.М.	173
<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ПРИ СТАЖЕ БРАКА СВЫШЕ 3-Х ЛЕТ)</i>	
Крылова Ю.С.	174
<i>ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ</i>	
Лебедев А.П.	175
<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	
Реунова А.А.	176
<i>ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	
Сапыуз А.А.	178
<i>ПОВСЕДНЕВНЫЕ ТРУДНОСТИ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ</i>	
Струлева Е.А.	179
<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛОСТИ</i>	
Уварова О.М.	180
<i>ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО УРОВНЯ</i>	
Шахов В.О.	181
<i>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ СУБЪЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	182
Азизов Р. М., Боровик Ю.К.	182
<i>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ</i>	
Ащеулова Ю.О.	183
<i>СОТРУДНИЧЕСТВО КГУ ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА И ОГБУЗ «ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</i>	

Бобина А.А.....	184
<i>ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</i>	
Бушуева А.В.	185
<i>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Воробьев И.Е.	186
<i>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</i>	
Воронина И.В.	187
<i>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЗАВОЛЖСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ»</i>	
Герман А.В.....	188
<i>К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН, ВКЛЮЧАЮЩИХСЯ В МИГРАЦИИ</i>	
Гречухина Ю.И.....	189
<i>ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</i>	
Дудина О.Н.	190
<i>ОСОБЕННОСТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В РЕГИОНЕ</i>	
Плотникова И.С.	191
<i>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ, ОТБЫВАЮЩЕЙ НАКАЗАНИЕ В ФКУ ИТК-2 УФСИН РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЁЛКА ПОНАЗЫРЕВО</i>	
Крот Н.С.....	192
<i>ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ОТБЫВАЮЩЕЙ НАКАЗАНИЕ В ФКУ ИК-7 УФСИН РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Курапова А.В.	193
<i>ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА</i>	
Курилова О.А.....	194
<i>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРГАНОВ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ</i>	
Ларичев Д.А.	195
<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ</i>	
Лахова А.Н.	196
<i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫМ ЖЕНЩИНАМ</i>	
Лукина М.С.	197
<i>МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</i>	
Молявина М.А.	198
<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ</i>	
Петрова Т.М.	199
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i>	
Пырялова Е.А.	200
<i>МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ</i>	
Румянцев Ю.Е.....	201
<i>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА</i>	
Румянцева О.М.	202
<i>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КВН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ</i>	
Сабурова Н.С.	203
<i>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ЦФО</i>	
Смирнова Е.А.	204
<i>ПРОФИЛАКТИКА ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ЖЕНЩИНАМИ «ГРУППЫ РИСКА»</i>	

Смирнова О.В.	205
<i>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЫ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД БУЙ</i>	
Соловьева Н.В.	206
<i>МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ</i>	
Морозова Н.В.	207
<i>ОСОБЕННОСТИ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ</i>	
Стяжкова М.А.	208
<i>ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД МИГРАЦИИ</i>	
Тихонов А.М.	209
<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
Углова С.О.	210
<i>ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «ЮНОСТЬ»</i>	
Харламова А.А.	211
<i>ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖИ</i>	
Чернышова А.В.	212
<i>МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ ПО НАДОМНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА</i>	
Шамова В.Р.	213
<i>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
<i>КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВОЗНАНИЕ.</i>	
214	
Альмабашаи О.А.Я.	214
<i>ТВОРЧЕСТВО КОИТИ ХОНДА – СИНТЕЗ ДВУХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ</i>	
Антипин Е.Ю.	215
<i>ПОЭЗИЯ ПРОТОИЕРЕЯ АНДРЕЯ ЛОГВИНОВА КАК ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</i>	
Белюсова С.С.	216
<i>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА – МУЗЫКАНТА В ХОРМЕЙСТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
Вихлянцева Ю.О.	217
<i>МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ XVIII И XIX В.В.</i>	
Галев А.А.С.	218
<i>СОВРЕМЕННАЯ АРАБСКАЯ КАЛЛИГРАФИЯ: СВЯЩЕННОДЕЙСТВИЕ И ШОУ ПОП-КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ В ДУБАЕ)</i>	
Голубева М.Н.	219
<i>ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ КАК ФОРМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</i>	
Заварина Е.А.	220
<i>ФРАНЦУЗСКИЙ ЦИКЛ РАБОТ КОСТРОМСКОЙ ХУДОЖНИЦЫ Н.Б. КОЛОБОВОЙ</i>	
Костина Е.А.	221
<i>ПОЭТИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР</i>	
Красильникова Е.В.	222
<i>ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ИСКУССТВЕ ЭСТАМПА</i>	
Мерцалова Т.А.	222
<i>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСЕННОГО ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ МИРА</i>	
Парийская Т.И.	223
<i>ФРАКТАЛЫ, КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА</i>	
Путро В.Л.	225
<i>ПОЭТИЧЕСКИЙ ТОПОС ГОРОДА ГАЛИЧА</i>	
Сорочан К.Г.	226
<i>ФЕНОМЕН КОСТРОМСКОГО РОКА: ОПЫТ ОПИСАНИЯ</i>	
Сорочан К.Г.	227

<i>АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
Степанов В. Н.	228
<i>АНСАМБЛЬ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ ГИТАРЫ ДМШ</i>	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	229
Лялюшкина О.А.	229
<i>ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН</i>	
Яковлева Д.И.	230
<i>ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ	231
Агафонова А.Г.	231
<i>ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ РАЗРАБОТАННОЙ НА ПЛАТФОРМЕ MS SHARE POINT НА ПРИМЕРЕ ООО «СИСТЕМНЫЙ ИНТЕГРАТОР»</i>	
Вологжанина Н.С.	232
<i>ВЫБОР И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</i>	
Гаврилова Т.В.	233
<i>АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ</i>	
Гуртовая Л.В.	234
<i>АНАЛИЗ И ВЫБОР ИНГАЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ</i>	
Дрепина В.В.	235
<i>РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОРУЧЕНИЙ В КГУ ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА</i>	
Золотов М.С.	236
<i>ВНЕДРЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ВИТАКОР РМИС» В ОГБУЗ «ШАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БОЛЬНИЦА»</i>	
Зубова Ю.А.	237
<i>РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ШАБЛОНОВ В КГУ ИМ. НЕКРАСОВА</i>	
Ибрагимов М.Ф.	238
<i>РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ИБЭС»</i>	
Колосова О.Ю.	239
<i>РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ СТОЛА КОМПЬЮТЕРНОГО ТОМОГРАФА</i>	
Коротких А.А.	240
<i>РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОПИСАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ</i>	
Морозова М.С.	241
<i>ВЫБОР И ВНЕДРЕНИЕ CRM-СИСТЕМЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ЭТЕЛЬ»</i>	
Огородников П.А.	242
<i>ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ РЕСУРСОВ</i>	
Пимонова Ю.В., Серебрякова Т.А.	243
<i>РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КОРПОРАТИВНОГО ПОРТАЛА АДМИНИСТРАЦИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ «1С-БИТРИКС24»</i>	
Сандалов Н.П.	244
<i>ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРИБОРОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ</i>	
Трехсвятская А.О.	245
<i>АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ</i>	
Филипычева Н.М.	246
<i>РАЗРАБОТКА ПРОЦЕДУРЫ ПОДДЕРЖКИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАФЕДР</i>	

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абесадзе Г.Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: д.х.н., профессор Исаев П.П.

QSAR-АНАЛИЗ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АРОМАТИЧЕСКИХ АМИДОВ L-ЗАМЕЩЕННЫХ АМИНОКИСЛОТ

Поиск и создание новых высокоэффективных и малотоксичных лекарственных препаратов – важнейшая задача химической науки, которая привлекает внимание широкого круга ученых. Проблема установления взаимосвязи между структурой соединений и проявляемыми ими химическими и физико-химическими свойствами является одной из актуальных в теоретической химии. Соотношения «структура-свойство» играют ведущую роль в разработке методов идентификации близких по структуре и проявляемым свойствам органических соединений, что значительно облегчает проведение их химического анализа.

Объектами при изучении проблемы «структура-свойство» являются сложные амиды. Эти соединения привлекают внимание исследователей, прежде всего, как потенциальные лекарственные препараты с анестезирующим действием. В настоящей работе рассмотрены топологические характеристики свойства ароматических амидов и α -замещённых аминокислот. Исследована корреляционная способность индексов Винера и индексов Рандича исследуемых соединений с их физико-химическими свойствами. Наиболее перспективные применения топологических индексов связаны с разработкой лекарственных препаратов. Использование топологических индексов для характеристики биологической активности препаратов позволяет значительно сэкономить время и средства, отбросив большое число веществ, которые по результатам расчета индексов заведомо не обладают требуемыми свойствами.

Объекты исследования: группа сложных амидов (лидокаин, тримекаин, и др.). Предмет исследования: взаимосвязь между структурой соединений и проявляемыми ими химическими и физико-химическими свойствами. Целью работы: является прогнозирование физических свойств группы амидов, исследование особенностей поведения групп сложных амидов, прогнозирование взаимосвязи между структурой этих соединений и проявляемыми ими физико-химическими свойствами. Выполнен расчет топологических индексов для ароматических амидов, построены корреляционные зависимости между ТИ и физико-химическими свойствами и проведен их сравнительный анализ. На основании рассчитанных индексов Винера и Рандича возможно прогнозирование минимальной блокирующей концентрации новых местных анестетиков. Кроме того, с учётом построенных корреляционных зависимостей возможна модификация уже известных местных анестезирующих лекарственных средств путём введения тех или иных функциональных групп с целью снижения максимальной дозы. Найденные зависимости, позволяют решать чисто практические задачи оптимизации химических структур, т.е. отбирать перспективные в отношении анестезирующего действия, и тем самым способствуют сокращению материальных, временных и трудовых затрат в процессе разработки новых лекарственных средств. Результаты исследований подтвердили перспективность применения предложенного подхода для массового расчета неизмеренных значений разнообразных физико-химических свойств и биологической активности органических соединений.

Бобкина Д.Е., Абдурахманова М.Р., Ардашева Е.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»

Научный руководитель: к.х.н., доцент Свиридов А.В.

ИЗУЧЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ МОДИФИЦИРОВАННОГО ТОРФА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В Костромской области запасы торфа составляют 573 170 тыс. тонн. Поэтому актуальны исследования, связанные с получением разнообразной продукции на основе торфа, в том числе с использованием его сорбционных свойств, обусловленных активными группами в составе гуминовых кислот торфа. В данной работе на спектрометре Avatar 360 FFFRESP был снят ИК-спектр образца торфа Мисковского месторождения Костромской области (рис.1).

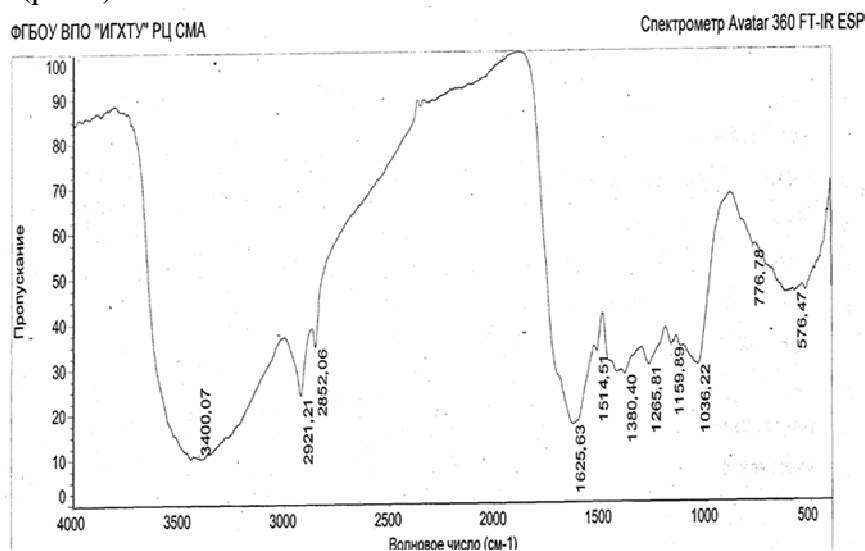


Рис.1. ИК-спектр образца торфа Мисковского месторождения Костромской области

В спектре пики при $3400,07 \text{ см}^{-1}$ и $1036,22 \text{ см}^{-1}$ соответствуют колебаниям гидроксильной группы. Пики при $1265,81 \text{ см}^{-1}$ и $776,78 \text{ см}^{-1}$ соответствуют колебаниям С – N связи, а пик при $1514,51 \text{ см}^{-1}$ – колебаниям амидной группы. Пик при 1265 см^{-1} соответствует колебаниям сульфгидрильной группы S-H. Наряду с этим, в ИК-спектре имеется небольшой пик в области около 1700 см^{-1} , соответствующий колебаниям карбоксильной группы. Для повышения сорбционных свойств торфа его химически модифицировали. В Костромской области имеются крупные предприятия, где используются синтетические смолы и образуются сточные воды. Поэтому по стандартным методикам изучена сорбционная способность торфа в отношении токсичного формальдегида в карбаминоформальдегидной и фенолоформальдегидной смолах (КФС, ФФС), а также в отношении бихромат-ионов, ионов кобальта(II) и меди(II). Установлено, что в интервале концентраций ионов от 2 до 8 ммоль/л при соотношении масс сорбента и раствора 1:1000 степень очистки превышала 90%. В ранее выполненных исследованиях установлено, что торф сорбирует остаточный формальдегид из синтетических смол, но резко снижает прочность фанеры на основе этих смол. Поэтому в настоящей работе изучена сорбционная способность модифицированного торфа и его влияние на прочность фанеры. Установлено, что введение в смолы (КФС, ФФС) модифицированного торфа в количествах 3% – 7% от массы смолы приводит к значительному (более 50%) снижению в ней содержания формальдегида. На основе смол с торфяными добавками были изготовлены образцы фанеры и испытаны на прочность в сухом виде и после вымачивания в течение суток. Испытания показали, что при использовании торфяных добавок в количествах 5% и 7% от массы смолы значения предела прочности

фанеры даже после вымачивания выше 1,6 МПа, что превышает минимально допустимое значение, равное 1,5 МПа.

Варахтина М.Р.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: д.х.н., профессор Лыткин А.И.

**ТЕРМОДИНАМИКА РЕАКЦИЙ СМЕШАННОЛИГАДНОГО КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ
ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРААЦЕТАТОВ ЛАНТАНОИДОВ С АМИНОКАРБОКСИЛАТНЫМИ
ЛИГАНДАМИ (АМИНОКИСЛОТАМИ) В ВОДНОМ РАСТВОРЕ**

Несмотря на всестороннюю изученность комплексов металлов с ЭДТА, в значительно меньшей степени эти соединения изучались в аспекте смешаннолигандного комплексообразования. Исследование образования смешанных комплексов этилендиаминтетраацетатов металлов представляет интерес с точки зрения структурной химии из-за способности ЭДТА к поливариантной координации.

Термодинамика реакций образования смешанных комплексов этилендиаминтетраацетатов координационно насыщенных 3d-металлов, а так же потенциально семивершинных этилендиаминтетраацетатов металлов с различными моно- и бидентатными лигандами была изучена ранее. Показано, что анализ полных термодинамических характеристик процессов смешаннолигандного комплексообразования позволяет делать обоснованные выводы о способе координации лигандов в составе тройных комплексов.

В зависимости от того, является ли комплексообразующий лиганд координационно насыщенным, образование смешанного комплекса может приводить к потере дентатности ЭДТА, а также может происходить без потери дентатности основного лиганда. Представляет интерес изучить термодинамику процессов смешаннолигандного комплексообразования на основе координационно ненасыщенных комплексообразующих лигандов лантаноидов и установить взаимосвязь термодинамических величин с характером координации и дентатностью лигандов.

Цель работы – на примере процессов смешаннолигандного комплексообразования этилендиаминтетраацетатов лантаноидов с различными аминокарбоксилатными лигандами в водном растворе определить состав смешаннолигандных форм в широком диапазоне pH, а также полные термодинамические параметры ($\lg K$, $\Delta_r G^0$, $\Delta_r H$, $\Delta_r S$) реакций присоединения дополнительных лигандов к этилендиаминтетраацетатам лантаноидов с применением современных методов компьютерного моделирования и обработки данных.

Провести анализ термодинамических параметров реакций присоединения дополнительных лигандов к этилендиаминтетраацетатным комплексам лантаноидов с целью выявления способа координации основного и дополнительного лигандов, общих и специфических закономерностей таких реакций в сравнении с реакциями координационно насыщенных комплексообразующих лигандов металлов.

Практическое значение. Полученные в настоящей работе данные по термодинамике смешаннолигандного комплексообразования могут быть использованы при разработке новых и совершенствовании существующих методик разделения и получения лантаноидов в чистом виде. Образование смешанных комплексов лантаноидов с комплексообразующими лигандами и аминокислотами представляет интерес с позиций бионеорганической химии, т.к. ионы Ln(III) и их комплексы находят широкое применение в качестве люминесцентных меток и парамагнитных зондов в медицине при диагностике различных заболеваний.

Всемирнов Е.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: к.х.н., доцент Наумов А.Р.

МОДИФИЦИРОВАНИЕ ТИТАНОВОГО СПЛАВА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОГО БОРИРОВАНИЯ

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам повышения надежности и долговечности деталей машин. Важная роль в их решении отводится разработке и совершенствованию методов поверхностной модификации металлов и сплавов. Одним из способов решения данной проблемы является электрохимико-термическая обработка, а именно метод анодного нагрева в электролитной плазме. Анодное борирование или диффузионное насыщение поверхностного слоя металлов и сплавов бором способствует формированию поверхности с повышенной выносливостью, теплостойкостью и износостойкостью изделий, работающих как при повышенных, так и при пониженных температурах, знакопеременных и ударных нагрузках или в агрессивных и абразивных средах. Поэтому данный способ обработки можно считать актуальным и перспективным направлением поверхностной модификации изделий из титановых сплавов.

Обработке подвергались цилиндрические образцы из титанового сплава ВТ22 диаметром 10 и высотой 15 мм. Насыщение поверхностного слоя осуществлялось в растворе борной кислоты (5% масс.) и хлорида аммония (15% масс.). Обработка проводилась в течение 5 минут при температурах от 850 до 1050 °С с последующей закалкой в электролите.

После обработки титанового материала при 850 °С на поверхности наблюдается формирование диффузионного слоя толщиной до 30 мкм, при этом наличие оксидного слоя на поверхности не установлено, что свидетельствует о низкой окисляемости анода при данной температуре насыщения. Установлен факт упрочнения материала в диффузионном слое до 380 НВ. При повышении температуры обработки до 900 °С выявлено начало формирования оксидного слоя, в виде тонкой пленки, толщиной до 10 мкм, сразу за которой следует исходная структура титана.

При дальнейшем повышении температуры нагрева от 950 °С до 1050 °С поверхность материала-анода подвергается сильному окислению. В данном случае при указанных температурах происходит резкая интенсификация электрохимических и окислительно-восстановительных процессов, протекающих на границе раздела фаз в системе электролит - электролитная плазма - анод. Толщина оксидного слоя линейно возрастает с повышением температуры обработки и варьируется от 60 до 150 мкм. При этом пропорционально увеличивается пористость структуры, для которой характерно наличие микротрещин и разломов, и, как следствие, рыхлость слоя. Особый интерес представляет оксидный слой, полученный в результате обработки при 950 °С и 1000 °С. При данных температурах поверхностный металлический слой, представленный оксидными образованиями титана, имеет единую монолитную структуру, обладающую повышенной микротвердостью и отличной устойчивостью к износу. Так, например, для образцов, обработанных при 950 °С микротвердость составляет около 330 НВ, для 1000 °С от 450 до 285 НВ снижаясь в глубину слоя. Не смотря на значения микротвердости, наиболее устойчива к трению поверхность, обработанная при 950 °С. Коэффициент трения в данном случае равен 0,13 против 1,05 для необработанной поверхности. В случае материала, обработанного при 1000 °С коэффициент трения не значительно ниже, что объясняется возрастанием пористости структуры TiO_2 и рыхлости слоя. Исходя из экспериментальных данных можно утверждать, что формирующийся в процессе обработки оксидный слой, представленный в виде TiO_2 , обладает повышенной микротвердостью и высокими показателями устойчивости к износу при температурах обработки от 950 до 1000 °С, что объясняется отличной притираемостью обработанной поверхности к контртелу.

Климов Н.С., Сидорова Н.К., Кузьмина Л.И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: к.т.н., доцент Кусманов С.А.

ПОВЫШЕНИЕ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ И ИЗНОСОСТОЙКОСТИ СТАЛИ 45 С ПОМОЩЬЮ АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОГО АЗОТИРОВАНИЯ

Целью данной работы является изучение взаимосвязи между режимами анодного азотирования стали 45, получаемой структурой и результатами коррозионных или трибологических испытаний.

Азотирование проводилось в нитратном (15% хлорида аммония и 5% нитрата аммония) и аммиачном (10% хлорида аммония и 5% аммиака) электролите.

Показана возможность снижения плотности тока коррозии стали 45 в среде сульфата натрия (0,1 н.) в 16 раз после анодного электролитно-плазменного азотирования в растворе хлорида аммония (15%) и нитрата аммония (5%) при 750°C в течение 5 мин. Азотирование в растворе хлорида аммония (10%) и аммиака (5%) при 750°C в течение 10 мин позволяет снизить плотность тока коррозии стали 45 в 6 раз. Повышение коррозионной стойкости стали связано с образованием поверхностного оксидного слоя и нитридно-мартенситной зоны.

Испытания образцов на трение со смазкой показали, что коэффициент трения образцов, азотированных при всех условиях, снижается по сравнению с контрольным образцом. Массовый износ стали 45, азотированной в аммиачном электролите при 750 °С в течение 10 мин уменьшается более чем в 9 раз по сравнению с контрольным образцом при снижении коэффициента трения от 0,17 до 0,12. Азотирование в нитратном электролите также дает наименьший износ при 750 °С за 10 мин, но он уступает результату аммиачного электролита из-за меньшей твердости нитридно-мартенситного подслоя.

Испытания стали 45 также показали снижение коэффициента сухого трения от 0,41 у контрольного образца до 0,28 у азотированного (750 °С, 5 мин) на пути скольжения 175 м. Повышение нагрузки приводит к уменьшению коэффициента трения, что говорит о сохранении режима упругого контакта и хорошей прирабатываемости оксидного слоя в изученных пределах. Линейный износ образцов снижается от 35 до 21 мкм при нагрузке 10 Н и скорости скольжения 0,4 м/с на пути 150 м.

Кораблева С.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: к.т.н., доцент Кусманов С.А.

ИЗУЧЕНИЕ АНОДНОЙ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОЙ НИТРОЦЕМЕНТАЦИИ ТИТАНОВОГО СПЛАВА ВТ22 В КАРБАМИДНО-ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ

Эксплуатационные характеристики многих деталей машин связаны с физико-механическими и электрохимическими свойствами поверхностей, поэтому разработка технологий поверхностной модификации является одной из важнейших проблем современного металловедения. Одним из методов поверхностной модификации металлов и сплавов является анодный электролитный нагрев, а именно многокомпонентное насыщение, которое может быть использовано для получения комплекса заданных свойств у обрабатываемых изделий.

Обработке подвергались цилиндрические образцы из титанового сплава ВТ22 диаметром 10 и высотой 15 мм. Насыщение поверхностного слоя осуществлялось в растворе

карбамида (10 % масс.) и хлорида аммония (10 % масс.). Обработка проводилась в течение 5 минут при температурах от 850 до 1020 °С с последующей закалкой в электролите.

Установлено незначительное упрочнение поверхности, обработанной при 900 °С (до 470 HV). В глубину образца микротвердость снижается до 336 HV на расстоянии 130 мкм от края поверхности. При других температурных режимах обработки упрочнения не происходит, напротив, выявлен факт разупрочнения материала. Согласно литературным данным такая зависимость возможна из-за особенностей структуры титанового сплава ВТ22, поэтому для повышения прочности возможно необходим дополнительный отжиг легированного материала в течение нескольких часов с целью активации диффузионных процессов на поверхности и увеличения растворимости насыщающих компонентов в α - и β -фазе титана. Наиболее равномерное распределение микротвердости замечено также у образцов после обработки при 900 °С. В остальных случаях микротвердость в глубину образца распределена неравномерно, что связано с хаотично расположенными твердыми включениями. Выявлено, что с ростом температуры обработки растет толщина поверхностного оксидного слоя. Окислительные процессы в системе электролит – парогазовая оболочка – анод резко интенсифицируются при температурах от 950 °С. Данный температурный режим представляет особый интерес. Сформированный на поверхности оксид титана (IV) имеет плотную однородную структуру по всему профилю образца. При более высоких температурах нагрева, наблюдается сильная рыхлость слоя, связанная с ростом пористости, количества микротрещин и разломов, которые способствуют отшелушиванию оксидного слоя. Однако, для TiO_2 , полученного при трех максимальных температурах обработки, характерны повышенные значения микротвердости до 560 HV против 450 HV для необработанного материала. Данный факт объясняет результаты трибологических испытаний, согласно которым насыщенная поверхность обладает хорошей прирабатываемостью к контртелу и отличной устойчивостью к износу. При этом с повышением температуры от 950 до 1020 °С коэффициент трения снижается от 0,12 до 0,16 соответственно, что может быть связано с менее плотной структурой оксидного слоя на поверхности титанового сплава.

Исходя из полученных данных можно утверждать, что для получения поверхности с отличной устойчивостью к износу необходимо проводить обработку в течение 5 минут при температуре нагрева 950 °С.

Крошкина М.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: к.т.н., доцент Кусманов С.А.

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ЭЛЕКТРОЛИТА НА ПОВЕРХНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ТИТАНА ПРИ АНОДНОЙ ЦЕМЕНТАЦИИ

В настоящее время имеется значительный интерес к методам химико-термической обработки титановых сплавов, поверхностные свойства которых могут быть улучшены оксидированием, цементацией и азотированием. Целью данной работы является изучение возможности анодной цементации титана в электролитах, содержащих ацетон, глицерин, сахарозу и этиленгликоль.

Исследовано влияние составов электролитов с ацетоном, глицерином, сахарозой, этиленгликолем и хлоридом аммония на структуру и свойства технического титана при анодной электролитно-плазменной цементации. Фазовый состав модифицированного слоя и морфология поверхности изучались с помощью рентгеновского анализа, сканирующего электронного и оптического микроскопов. Топология и шероховатость поверхности измерялись с использованием атомного силового микроскопа. Твердость обработанных и необработанных образцов измерялась микротвердомером. Износ образцов исследовался по

схеме «палец по диску» при трении со смазкой. Влияние состава электролита на коррозионную стойкость цементованных образцов изучалось с помощью гальваностата/потенциостата в растворе сульфата натрия.

Показано, что анодная цементация титана в изученных водных электролитах всегда приводит к образованию его оксида в поверхностном слое. Согласно данным рентгеновского анализа наибольшее окисление характерно в электролите, содержащем глицерин и сахарозу, наименьшее в растворе с этиленгликолем. Аналогичное влияние углеродсодержащих добавок наблюдается при цементации малоуглеродистых сталей. Предполагается, что интенсивность окисления определяется концентрацией паров воды в оболочке. Чем больше продуктов разложения органических компонентов образуется в оболочке, тем меньше окисляется титановый образец.

Насыщение поверхностного слоя углеродом приводит к образованию его твердого раствора в титане, что подтверждается увеличением микротвердости диффузионного слоя. Карбид титана не обнаружен. Максимальная микротвердость цементованного титана (340 HV) достигается в электролите с ацетоном, примерно такая же с глицерином, меньшая с сахарозой и наименьшая с этиленгликолем. Величина микротвердости определяется диффузией углерода, поэтому указанный ряд соответствует углеродному потенциалу парогазовой оболочки, образующейся в указанных составах.

Шероховатость поверхности после цементации во всех случаях снижается в 2,5–3 раза, но влияние состава электролита не является существенным. Примерно так же снижается коэффициент трения со смазкой. Существенно, на два – три порядка уменьшается интенсивность изнашивания, особенно после цементации в сахарозном электролите. Наибольшее снижение коэффициента трения и интенсивности изнашивания после цементации не коррелирует с повышением микротвердости титановых образцов. Вероятно, повышение износостойкости связано с совместным влиянием оксидного слоя с хорошей прирабатываемостью и диффузионного слоя с повышенной микротвердостью.

Анодная цементация титана во всех изученных электролитах приводит к уменьшению плотности тока коррозии в растворе сульфата натрия. Наилучший результат получен при цементации в сахарозном электролите, где плотность тока коррозии снижается в 18 раз. Вероятной причиной роста коррозионной стойкости является образование плотного оксидного слоя.

Молоткова М.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: д.х.н., профессор Исаев П.П.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ 1,3,5 – ЗАМЕЩЕННЫХ ТРИАЗИНОВ

В настоящее время по масштабам производства и потребления 1,3,5 – триазины (сим-триазины) – одна из основных групп гербицидов, так объем мирового производства только атразина превышает 500 тонн в год. Поскольку триазиновые гербициды в настоящее время остаются неотъемлемой частью сельскохозяйственных технологий и имеют широкий интервал значений токсичности, представляется целесообразным изучение данного класса веществ с целью возможности синтеза в данном ряду более безопасных соединений.

Целью нашей работы явилось построение математических регрессионных моделей прогнозирования токсичности сим-триазинов с использованием молекулярных дескрипторов и оценка их прогностической способности.

База данных для создания необходимых выборок была сформирована на основании литературных источников из 31 представителя структурно родственных гербицидов, включающих триазиновый фрагмент с различными функциональными группами в 1, 3 и 5

положениях. Для вычисления дескрипторов использован программный комплекс DRAGON 6.0, с помощью которого были рассчитаны 3224 дескриптора, относящихся к 22 классам.

Выбор наиболее информативных дескрипторов из полученного множества описателей производили путем нахождения коэффициента линейной корреляции. Чтобы учесть возможность наличия нелинейной зависимости различного характера между прогнозируемыми параметрами и рассчитанными дескрипторами, нами были проведены степенные, показательные, гиперболические, квадратичные и логистические линейризующие преобразования с помощью введения производных входных и выходных переменных [1].

Построение регрессионных моделей осуществлялось в программе StatPlus 2009 Professional с применением классических методов регрессионного анализа. Прогнозирующая способность моделей оценивалась с помощью коэффициента перекрестной оценки q^2 .

Регрессионная модель с наилучшей прогнозирующей способностью ($q^2=0.8673$):

$$LD_{50} = 2530.8206 - 0.6419 (1/MATS4m) - 380.0416 (1/MATS3v) - 10367.5899 (1/RDF055m) + 24.9179 (1/Mor04m) - 0.4459 (1/Mor26v) - 161048.9410 (1/L1u) + 328806.9369 (1/L1v) - 54590.1878 (1/L1e) - 146506.2077 (1/L1p) + 907.2322 (1/R7p).$$

Как видно из уравнения, при анализе значений корреляций рассмотренных дескрипторов со значениями среднесмертельных токсодоз, были отобраны: индексы пространственной автокорреляции на основе индекса Морана (MATS4m, MATS3v), дескриптор радиальной функции распределения, соотнесенный с атомной массой (RDF055m), 3D-дескрипторы описания структуры на основе дифракции электронов (Mor04m, Mor26v), весовые целостные инвариантные молекулярные дескрипторы с различными базами и соотнесенные с различными параметрами молекулами (L1u, L1v, L1e, L1p) автокорреляционный индекс аддитивного учета геометрии, топологии и атомной массы молекулы (R7p).

Сравнение экспериментальных (литературных) и расчетных значений позволяет сделать вывод о том, что созданные математические модели обладают достаточным уровнем прогностической способности для планирования целенаправленного синтеза соединений класса сим-триазинов с наиболее оптимальными из возможных значениями токсичности.

Список литературы:

1. Лапко Е.Ю. Разработка экспертной модели оценки класса опасности структурно родственных соединений / Е. Ю. Лапко, А. В. Дьячков, А. В. Злобин, А. Ю. Матюхин // Материалы IX Научно-практической конференции «Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации». – 2012. – С. 132– 134.

Мочан А.С., Мамченкова С.И., Барашков В.Н.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Химия»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Кусманов С.А.

АНОДНОЕ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОЕ АЗОТИРОВАНИЕ СТАЛИ 40X

В данной работе исследуются свойства низколегированной стали 40X, полученные после анодного электролитно-плазменного азотирования с последующей закалкой. Для изучения фазового состава и структуры модифицированного слоя и морфологии поверхности применялись рентгеновский анализ и сканирующая электронная микроскопия. Поверхностная шероховатость измерялась профилометром. Для оценки массового износа контрольных и обработанных образцов при наличии смазки «Литол» использовался трибометр со схемой «палец-по-дису». Коррозионные свойства образцов изучались с помощью потенциодинамических поляризационных кривых в растворе сульфата натрия.

Специфика азотирования в аммиачном электролите заключается в заметно более слабом окислении по сравнению с использованием нитратного электролита. Оксид железа

выявляется с помощью рентгеновского анализа, но содержание кислорода в слое не превышает 0,26 %. Азотирование в электролите, содержащем 10% хлорида аммония и 5% аммиака, при 650–750 °С позволяет получать упрочненные слои. Азотированные образцы содержат оксидно-нитридный слой (Fe_{2-3}N и Fe_3O_4), нитридно-мартенситный (Fe_{2-3}N , мартенсит, остаточный аустенит) и мартенситно-перлитный. Наибольшая микротвердость 780 HV достигается при температуре 650 °С. Шероховатость поверхности может быть снижена от 1,39 мкм у контрольного образца до 1,07 мкм при температуре обработки 650 °С. С увеличением температуры шероховатость увеличивается, вероятно, из-за оксидирования образца в парах воды. Массовый износ упрочненного слоя при скольжении со смазкой по диску из закаленной стали (50 HRC) в качестве контртела в 3 раза меньше, чем у необработанного образца. Наиболее высокая износостойкость достигается при максимальной твердости образца и минимальной шероховатости. Анодное азотирование может снизить плотность тока коррозии низколегированной стали. Наименьшая плотность тока упрочненного слоя в 0,1 н. растворе сульфата натрия наблюдается после азотирования при 800 °С благодаря защитному действию, прежде всего, оксидов, и, во вторую очередь, нитридов железа.

Назарова Л.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»*

Научный руководитель: к.х.н., доцент Молчанов А.С.

ПОЛУЧЕНИЕ СУПЕРФОСФАТА ИЗ ФОСФОРИТОВ АНДРЕЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

В Костромской области, как и многих других районах России, сложилось критическое положение с обеспеченностью сельского хозяйства фосфорными удобрениями.

В связи с этим актуальное значение имеет разработка и использование местных фосфоритов для получения фосфорных удобрений на малых предприятиях. Промышленное производство фосфоритов в Костромской области можно организовать на базе Андреевского месторождения Макарьевского района.

При выборе материала для получения фосфорных удобрений, большое внимание обращают на присутствие в нем некоторых соединений, которые могут играть неблагоприятную роль для производства. Такими соединениями являются, главным образом, углеизвестковая соль CaCO_3 и окислы железа и алюминия.

В связи с этим был проведен химический анализ исходного материала.

Метод определения двуокиси углерода основан на разрушении карбонатов титрованным раствором соляной кислоты при суточном настаивании и последующем титровании избытка кислоты щелочью.

Оксиды алюминия и железа определяли титриметрическим методом, который основан на точном измерении объемов веществ, вступивших в химическую реакцию.[1]

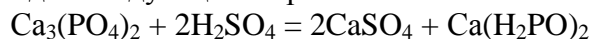
Содержание оксида фосфора(V) в фосфоритах определяли фотометрическим методом по измерению светопропускания синего фосфорномолибденового комплекса относительно раствора сравнения.

Для получения простого суперфосфата была взята фосфоритная руда состава:

Компонент	P_2O_5	CaO	MgO	Fe_2O_3	Al_2O_3	CO_2	H_2O
Содержание, %	11,25%	34,30%	5,00%	3,64%	2,71%	7,36%	2,55%

Суперфосфат представляет собой фосфорное удобрение, полученное в результате разложения серной кислотой природного фосфата или костяной муки. Получающиеся при этом дигидрофосфат кальция $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ и свободная фосфорная кислота H_3PO_4 содержат фосфор в водорастворимой форме.

Разложение природного фосфорита, состоящего в основном из фосфата кальция, происходит следующим образом:



Разложение проводили при температуре 70 °С в течении двух часов. Далее полученную смесь высушили и определили ее химический состав.

Химический состав удобрения:

Компонент	Содержание, %
P ₂ O ₅	15,32
CaO	30,10
MgO	1,50
H ₃ PO ₄	2,53
Ca(H ₂ PO ₄) ₂	13,81

Список литературы:

1. Позин М.Е. Руководство к практическим занятиям по технологии неорганических веществ [текст] / М.Е. Позин, В.А. Копылев, Е.С. Тумаркина, Г.В. Бельченко. – М.: «Химия», 1968.

Савельева К.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Химия»

Научный руководитель: д.х.н., профессор Исаев П.П.

ХИМИЧЕСКАЯ ТОПОЛОГИЯ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТИЛ ЗАМЕЩЕННЫХ ПИРИДИНА

Одной из важнейших задач химической науки, привлекающей внимание широкого круга ученых, является поиск и создание новых соединений и предсказания их свойств, воздействия на организм. Для решения этой задачи в последние десятилетия стали использоваться топологические индексы, позволившие эффективно проводить QSAR – анализ. Использование QSAR – анализа позволяет количественно характеризовать физико-химические свойства вещества и его влияние на биологическую активность внутри организма. Соотношения «структура-свойство» играют главную роль в разработке методов идентификации схожих по структуре и проявляемым свойствам органических соединений. Установление взаимосвязи между физико-химическими свойствами и структурой соединений является наиболее актуальной в теоретической химии. Большое внимание уделяется разработке предсказательных моделей, на основании которых можно прогнозировать физико-химические свойства соединений. Для успешного поиска корреляционных зависимостей между свойствами и структурой химических соединений чрезвычайно важно осуществить выбор молекулярных дескрипторов, четко отражающих эту структуру. Различные дескрипторы могут описывать разные свойства молекул – топологию, геометрию, распределение заряда и др.[1]

Цель работы: прогнозирование взаимосвязи между структурой метил-замещённых пиридина и проявляемыми ими физико-химическими свойствами. В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи: провести расчет топологических индексов для метилзамещённых пиридина, построить корреляционные зависимости между топологическими индексами и свойствами рассматриваемых соединений, исследовать взаимосвязь между структурой соединений и их физико-химическими свойствами. На первом этапе моей работы были сделаны вычисления топологических индексов Винера и Ранича для 19 возможных метил замещённых пиридина по соответствующим формулам:

$$W = \frac{1}{2} \sum_{i,j}^n g_D(i,j) \quad \chi^1 = \sum_{i,j} [(v_i | v_j)]^{-\frac{1}{2}}$$

Было установлено, что индексы Рандича, в отличие от индексов Винера, для ди-, три-, тетразамещённых не отличаются друг от друга, а следовательно при подстановке их в различного рода корреляционные уравнения на конечный результат влиять не будут. Так, например, индекс Рандича для 2,3,4-триметилпиридина и для 2,3,5-триметил пиридина равен 4,25. Индексы Винера некоторых метил замещённых: 2,3-диметилпиридин $W=44,72$; 2,4-диметилпиридин $W=45,08$; 2,5-диметилпиридин $W=46,46$.

Список литературы:

1. Кинг Р. Химические приложения топологии и теории графов / М.: «Мир», 1987. – 560 с.

Соловьёва Е.С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Химия»

Научный руководитель: д.х.н., профессор Исаев П.П.

ИНДЕКСЫ РАНДИЧА И ВИНЕРА РЯДА АНТИБИОТИКОВ QSAR – АНАЛИЗ

Одной из важнейших задач химической науки, привлекающей внимание широкого круга ученых, является поиск и создание новейших и высокоэффективных лекарственных препаратов, в том числе и антибиотиков. Антибиотики вошли в жизнь людей уже более полувека назад. Благодаря им такие болезни как: пневмония, туберкулез, гангрена и другие перестали быть смертельно опасными для человека. С каждым годом «устойчивых» инфекций становится все больше, поэтому усилия ученых всего мира направлены на поиск новых методов борьбы с неуязвимыми бактериями. Установление взаимосвязи между физико-химическими свойствами и структурой соединений является наиболее актуальной в теоретической химии. Большое внимание уделяется разработке предсказательных моделей, на основании которых можно прогнозировать физико-химические свойства соединений. Для успешного поиска корреляционных зависимостей между свойствами и структурой химических соединений чрезвычайно важно осуществить выбор молекулярных дескрипторов, четко отражающих эту структуру. Различные дескрипторы могут описывать разные свойства молекул – топологию, геометрию, распределение заряда и др.

Цель работы: прогнозирование взаимосвязи между структурой антибиотиков и проявляемыми ими физико-химическими свойствами. В данной работе мы изучали корреляционную возможность ряда топологических индексов. В качестве структурных параметров рассматривались топологические индексы Винера и индексы связности Рандича ряда антибиотиков.

В качестве свойств данных антибиотиков возьмем чувствительность бактерий рода *Proteus*, выделенных от больных с гнойными ранами, и выявим ее зависимость от рассчитанных топологических индексов[1].

Таблица

Чувствительность бактерий рода *Proteus*

Наименование соединения	Чувствительность штаммов (в %)	Индекс Рандича	Индекс Винера
Бензилпенициллин	10,0	10,81	1247
Ампициллин	30,0	11,23	1365
Левомецетин	28,0	9,38	880
Диоксидин	63,7	7,7	389
Карбенициллин	62,8	11,93	1651

На основании полученных данных и графических зависимостей можно сделать вывод, что данная зависимость линейная, но одна точка (карбенициллин) выпадает. Следовательно, карбенициллин в отличие от других антибиотиков входит в зависимость от других параметров. Для расчетов в первом приближении данная модель является хорошей. Из данной работы следует, что метод QSAR применим для прогнозирования биологической активности и физико-химических свойств индивидуальных лекарственных веществ. Результаты исследований подтвердили перспективность применения предложенного метода для массового расчета неизмеренных значений разнообразных физико-химических свойств и биологической активности органических соединений.

Список литературы:

1. Колкер И. И. и др. Протейная инфекция гнойных ран и ее антибактериальная терапия//Советская медицина. – 1984. – № 5. – С. 118-120.

БИОЛОГИЯ

Белоусов В.В.

КГУ им. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.б.н., доцент Колесова Т.М.

АММОНИТЫ И БИОСТРАТИГРАФИЯ НИЖНЕГО КЕЛЛОВЕЯ МАНГЫШЛАКА

Несмотря на полуторавековое подробное изучение келловейских отложений, изученность их не может характеризоваться полнотой и связано это с чрезвычайно большим объемом фактического материала. Одновременно необходимо отметить значительные изменения в систематике аммонитов в связи накоплением информации по ископаемой фауне, увеличением базы описаний индивидуальных определяющих признаков, разработкой новых, более совершенных методик и выстраиванием более чёткого филогенетического ряда. В России и Европе работы по изучению келловейских отложений не прекращались, однако на территории Западного Казахстана (являющегося важной экотонной территорией), после всплеска целого ряда исследований, проводимых там в 60-х годах прошлого века, научная работа остановилась и лишь спустя 36 лет Ю.С. Репин и Н.Х. Рашван обратили внимание на этот регион, выпустив в 1996 г. монографию, касающуюся исследований отложений нижней и средней юры – «Келловейские аммониты Саратовского Поволжья и Мангышлака». В последующем СССР распался и научная деятельность в регионе по данному направлению прекратилась вовсе.

Цель наших исследований, в которых мы опираемся на материал, собранный в течение наших полевых работ, проходивших в период июль–август 2015 года в естественных и искусственных обнажениях келловейских отложений на территории полуострова Мангышлак Республики Казахстан, заключается в проведении ревизии биостратиграфии нижнего келловоя Мангышлака и систематики келловейских аммонитов.

Объём собранной и изученной коллекции аммонитов насчитывает более тысячи экземпляров, принадлежащих семействам *Kosmoceratidae* и *Perisphinctaceae*. В качестве материала для сравнения изучены образцы из монографических коллекций Д.Н. Киселёва и А.Н. Иванова, хранящихся в геологических фондах ЯГПУ.

При исследовании использовалась последовательная методика, заключающаяся в следующих этапах: 1. Детальное описание юрских разрезов Мангышлака с послойным отбором окаменелостей, в первую очередь аммонитов; 2. Изучение аммонитовых комплексов, особенностей их распределения и состава; 3. Выделение и установление зональных и инфразональных биостратонов келловоя по аммонитам и их корреляция с инфразональной стандартной шкалой; 4. Фаунистический и палеобиогеографический анализ

мангышлакской бореально-тетической экотонной зоны (биометрическое изучение признаков и составление графической базы данных проводилось по методу Д.Н. Киселёва).

В результате исследований выполнено биостратиграфическое расчленение разрезов Мангышлака по данным полевых исследований. Составлена схема корреляции нижнего келловея Мангышлака с региональными шкалами Западной Европы и Южной платформы (т.е. в пределах бореально-атлантической провинции). Проведена ревизия аммонитов семейства *Kosmoceratidae* и *Perisphinctaceae*. Выполнен палеобиогеографический анализ территории Мангышлака для нижнего келловея.

В работе впервые проводится описание разрезов Мангышлака на инфразональном уровне с использованием методики детального расчленения стратонев. На основе изучения онтогенеза и строения конечной жилой камеры проведена ревизия аммонитов семейства *Kosmoceratidae* и *Perisphinctaceae*.

Результаты работы могут использоваться для детализированного описания биостратиграфической шкалы Мангышлака, детального расчленения и корреляции разрезов Мангышлака с региональными шкалами Бореального пояса и Западной Европы, а также для оптимизации региональных стратиграфических схем Средней Азии, что является важной теоретической и практической значимостью исследований.

Беляева А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.б.н., доцент Колесова Т.М.

МНОГООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ КОЛОГРИВСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Насекомые – одна из наименее изученных групп животных на территории Костромской области. Слабая изученность насекомых связана с трудностями их сбора и определения, обитанием в разных средах жизни, а также часто с малыми размерами и скрытым образом жизни [2].

За весь период существования государственного природного заповедника «Кологривский лес» им. М.Г. Сеницына, который составляет 9 лет, на его территории не проводилось подробных научных исследований, касающихся видового разнообразия насекомых, их количественного учета и прочих характеристик энтомофауны [1].

Целью нашего исследования является изучение видового разнообразия насекомых заповедника «Кологривский лес» им. М.Г. Сеницына и их количественный учет.

Исследования проводились летом 2014 г. и 2015 г. в период высокой активности насекомых на Кологривском участке заповедника «Кологривский лес». Были использованы общепринятые методы сбора насекомых.

Для сбора насекомых методом кошени было выбрано 3 участка:

1. Территория кордона Северный;
2. Прибрежная территория на сливе рек Лондушка, Сеха, Понга, Ломенга;
3. Участок рядом с бобровой плотиной вблизи кордона Сеха.

На каждом из участков исследовано по 3 площадки размером 10x10м².

Всего на Кологривском участке заповедника в 2014–2015 гг. нами зарегистрировано 44 вида насекомых представителей 26 семейств 8 отрядов, среди которых в 2015 году впервые обнаружено на данной территории 17 видов.

Основу сборов (39 %) составили Жесткокрылые (Coleoptera), из которых большая часть видов (41 %) принадлежит семейству Жужелицы (Carabidae). Выявлено, что в целом видовой состав насекомых заповедника типичен для подзоны южной тайги.

Методом кошени был проведен количественный учет насекомых, рассчитана видовая плотность по формуле Динесмана и доминирование видов по шкале Скуфьина для

каждого исследованного участка. Были установлены доминирующие (листоед ясноточный, боярышница, долгоносик зеленый листовой), субдоминантные (златоглазка обыкновенная, слепень бычий и др.), малочисленные (скакун полевой, скорпионница обыкновенная, красотка-девушка и др.) и редкие (долгоносик большой сосновый, красотка блестящая, лютка дриада и др.) виды.

Установлена степень схожести видового состава насекомых исследованных участков по коэффициенту сходства Сёрнсена-Чекановского. Наиболее схожими территориями являются кордон Северный (1) и участок рядом с бобровой плотиной неподалеку от кордона Сеха (3), степень схожести для этих участков составила 0,57.

В целях дальнейшего мониторинга многообразия насекомых Кологривского заповедника была проведена оценка биологического разнообразия энтомофауны по индексу Маргалефа и индексу Шеннона. Наиболее богат видами участок 2 ($H=2,4$, $DMg=3,6$), расположенный в прибрежной территории слива рек Лондушка, Сеха, Понга, Ломенга.

Было выявлено 5 видов насекомых, занесенных в Красную книгу Костромской области. Среди них представители отрядов стрекозы (Odonata) и жесткокрылые (Coleoptera).
Список литературы:

1. Летопись природы заповедника «Кологривский лес» им. М. Г. Сеницына Кн. 1 / А.А. Ефимова, Е.В. Терентьева, А.Ю. Терентьев – Кологрив: Костромской печатный дом, 2009. – 97 с.
2. Чернышев В.Б. Экология насекомых / В.Б. Чернышев // Учебник – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.

Большакова А.Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Шипова Е.В.

ИЗУЧЕНИЕ ЭТАПОВ ОРГАНОГЕНЕЗА НА ПРИМЕРЕ ГИАЦИНТА

Согласно теории стадийного развития все растительные организмы в процессе онтогенеза проходят определенное количество этапов развития. И на каждом таком этапе в растении происходят физиологические и биохимические перемены, следом за которыми происходят процессы органогенеза. Органогенез – последовательность этапов органогенеза [1]. Изучение его очень важно, так как есть возможность проследить то, как закладываются органы, в какие сроки это происходит, и какое влияние оказывают внешние условия среды на закладку репродуктивных органов и, следовательно, на урожай.

Объект исследования — гиацинт (*Hyacinthus*) сорта «Delft Blue» (Голландия).

Гиацинт — это луковичное растение, у которого закладка генеративных органов идет в год, предшествующий цветению. В течение первого года гиацинт проходит I (прорастание семени), II (рост вегетативных органов) и III (дифференциация соцветия, закладка почки возобновления, вытягивание цветоноса) этапы органогенеза.

На II этапе начинаются изменения конуса нарастания – он формирует низовые листья, вегетирующие листья и междоузлия. После этого растение вступает в период покоя до весны следующего года. С наступлением весны все ростовые процессы активируются, а конус нарастания переходит к III-IV и V этапам органогенеза – формированию соцветия. На V этапе также формируются тычинки и пестик. Рост покровов цветка, спорогенез, появление семян в завязи, и появление в пыльниках материнских клеток пыльцы идут на VI этапе. Формирование гаметофита с последующим гаметогенезом идет на VII и VIII соответственно. В это же время завершается рост органов цветка. Цветение происходит на IX этапе до формирования семян (X этап). На последних XI-XII этапах в семени происходят изменения, связанные с питательными веществами [1].

Закладка генеративных органов идет во время покоя, поэтому можно подобрать необходимые условия и вызвать выгонку растений.

Выгонка – приемы воздействия, побуждающие растения к цветению в несвойственное им время, когда в естественных условиях они находятся в состоянии покоя.

Для изучения этапов с VI по XII луковицы были высажены в почву и помещены 23.10.15 г. в темное место при температуре +20С. Полив осуществлялся по мере надобности. Наблюдения начались с 23.10.15 г. и продолжались в течение двух месяцев. 24.11.15 г. у соцветия был отмечен пик ростовой активности, и в это время растение находилось на VII этапе развития. 13.02.16 г., начиная с VIII этапа, растения были выставлены в условия комнатной температуры и для ускорения роста закрыты бумажными колпаками. Спустя неделю колпаки были сняты, и нами проводились наблюдения за формированием цветущего соцветия. Первый цветок на нижнем ярусе раскрылся 01.03.16 г., на среднем ярусе – 03.03.16 г., на верхнем ярусе – 04.03.16 г. Раскрытие цветков соответствовало прохождению IX этапа органогенеза. Цветение шло восемь дней (с 1 по 9 марта). Цветки одного яруса цветут четыре дня. Цветение заканчивается на X этапе, наступающем спустя 137 дней после посадки и 24 дня после выставления в условия комнатной температуры.

Список литературы:

1. Куперман Ф.М. Морфофизиология растений. Морфофизиологический анализ этапов органогенеза различных жизненных форм покрытосеменных растений: учеб. пособие для студ. / Ф. М. Куперман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Высшая школа», 1973. – 256 с.

Большакова М.В.

КГУ им. Некрасов, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.с-х.н., старший научный сотрудник Зонтиков Д.Н.

КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ *POPULUS TREMULA L.*

Одной из широко распространённых древесных пород является осина или тополь дрожащий (*Populus tremula L.*). Основным недостатком осины является поражение стволов сердцевинной гнилью, вызываемой трутовым грибом *Phellinus tremulae* Bond. et Boris. Техническое применение стволов с сердцевинной гнилью является почти невозможным и экономически не выгодным. Для решения обозначенной проблемы возможно использование здоровых клонов триплоидной осины. Клональное микроразмножение – это одно из направлений в биотехнологии, которое направлено на оздоровление и размножение посадочного материала [1].

Нами была проведена работа по оценке насаждений тополя дрожащего в генетическом резервате. В результате оценки были выделены деревья из отобранных ранее в Шекшемском лесничестве Шарьинского лесхоза, обладающие устойчивостью к возбудителю сердцевинной гнили *Phellinus tremulae* Bond. et Boris. Нами анализировались 9 деревьев осины 27 клона, 30 клона и 35 клона, а так же 3 дерева в качестве контроля. Микроклональное размножение осуществляли на питательных средах MS, QuoirinandLepoivre, McCown. В работе были использованы регуляторы роста бензиламинопурина (БАП) и нафтилуксусная кислота (НУК) [2]. Для развития корневой системы полученные растения-регенеранты помещали на безгормональную среду MS. Растения-регенеранты выдерживали в течение 5-10 суток в условиях влажной камеры при освещенности 4000-5000 люкс и культивировали при температуре 18-20оС и 16-ти часовом фотопериоде. Использование побегов, полученных выгонкой из корневища, позволяет увеличить число стерильных морфогенных эксплантов. При проведении опыта мы видим, что число побегов, полученных выгонкой из корневища, составляет $9,7 \pm 0,1$ шт. Для *Populus tremula* оптимальной является среда MS без регуляторов роста. Средняя высота побегов

составляла у клона № 29 – 2,5 см; № 27 – 3,1 см; №35 – 3,2 см. Витрифицированные побеги на данной среде отсутствовали. Считается целесообразным использовать безгормональную питательную среду MS. Побего- и корнеобразование осины более эффективно происходило при влиянии регулятора роста НУК 0,05 мг/л. Максимальная высота побегов составляла у клона № 35 – 6,7 см. Максимальное число метамеров составило у клона № 35 – 6,2 штук. Использование БАП значительно тормозит скорость роста побегов, в связи с чем, меняется морфологическое и анатомическое строение.

Список литературы:

1. Евтушенков, А. Н. Введение в биотехнологию: Курс лекций/ А. Н. Евтушенков, Ю. К. Фомичев. – Мн.: БГУ, 2002. – 105 с.
2. Шевелуха В.С., Калашникова Е.А., Дегтярев С.В. и др. Сельскохозяйственная биотехнология: Учеб. / Под ред. В.С. Шевелухи. – М.: Высш. шк., 2003.– 496 с.

Виноградова Ю.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»
Научный руководитель: д.б.н., профессор Лебедев В.П.*

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕНТЕПОЛИИ (TRENTEROHLIA)

Трентеполия (Trentepohlia) – род нитчатых наземных зелёных водорослей семейства Trentepohliaceae, живущих эпифитно на коре деревьев либо литофитно на влажных поверхностях камней. Представители рода Трентеполия (Trentepohlia) образуют ассоциации с гифами грибов и являются широко распространёнными фикобионтами лишайников, например, таких родов, как Graphis, Graphina, Gyalecta и Opegrapha. Яркий оранжевый или коричневатый цвет нитей, маскирующий зелёный цвет хлорофилла, обусловлен большим количеством каротиноидов и липидных капель, содержащих (b-каротиноид, астаксантин) в клетках водоросли. В данное время род насчитывает около 60 видов [1,2].

По данной теме проводилось очень мало исследований, как теоретических, так и практических. В частности слабо исследована биология, экология, способы распространения, роль в фитоценозе. Ещё не изучены места и экология, наиболее подходящая для данного вида, не выяснено, по каким параметрам Трентеполия (Trentepohlia) расселяется по разным субстратам. В этом и заключается актуальность научной работы, которая может предоставить ответы на интересующие нас вопросы.

Целью данной работы было исследование биоморфологических и популяционных признаков рода, изучение наиболее благоприятных мест обитания, проследить соседство с другими видами лишайниками и водорослей. Особенно было интересно подсчитать количество клеток на 1 см² Трентеполии (Trentepohlia) на коре деревьев, от чего или от каких факторов зависит распространение клеток водоросли.

Исследования проводились с помощью микроскопа с увеличением X8, X10, X40, окуляра-микрометра.

В ходе исследований было выявлено, что клетки Трентеполии (Trentepohlia) обитают на следующих видах деревьев: береза, осина, дуб, сосна, яблоня лесная, вяз. Трентеполия (Trentepohlia) может располагаться или обитать с другими видами мхов и лишайников, которые также находятся на дереве [3]; максимальная высота распространения клеток Трентеполии (Trentepohlia) – 5 м; количество клеток на видах деревьев биологического возраста G3 будет больше; среднее количество клеток Трентеполии (Trentepohlia) на Березе повислой (BetulaPendula) – 42.500 (+200) на 1 см², (высота распространения – 2 м, диаметр – 1,5 м. Среднее количество клеток Трентеполии (Trentepohlia) на Сосне обыкновенной (PinusSilvestris) – 31.200 (+200) на 1 см², (высота распространения – 2,5 м, диаметр 2 м).

Список литературы:

1. Белякова Г.А., Дьяков Ю.Т., Тарасов К.Л.. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
2. Горбунова Н.П. Альгология: Учеб. пособие для вузов поспец «Ботаника» – М.: Высш. Шк., 1991. – 256 с.
3. Лебедев В.П., Виноградова Ю.В. Биологические особенности трентеполии в умеренных широтах // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 239-242.

Голубева С.В.

*КТУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Экология»*

Научный руководитель: к.с-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ КАРПОВЫХ РЫБ, И МЕТОДЫ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА

Кровь является одной из самых динамичных систем организма, представляет собой определённую морфологическую структуру. Известно, что между клетками крови существует своеобразная дифференцировка, тесно связанная с особенностями их физиологии. Клеточная кооперация при регуляции продуктов лейкоцитов, обеспечивающих бактерицидную, митотическую и двигательную активности, функционирование зрелых клеток белой крови чётко проявляется во время противобактериальной защиты, а также в процессах иммунного ответа. В этой связи целью исследования является изучение элементов и механизмов, регулирующих постоянство состава крови, обеспечивающих защитные свойства организма, на примере карася серебряного. Ядерные эритроциты овальной формы, содержащие гемоглобин, выполняют важнейшую для организма функцию – транспорт кислорода, участвуют в регуляции кислотно-щелочного баланса, адсорбируют токсины и принимают участие в ферментативных реакциях. Лейкоциты, представленные незернистыми и зернистыми формами, выполняют функцию иммунной защиты организма. Лимфоциты выполняют синтез и транспорт антител в кровяном русле, моноциты осуществляют лизис патогенных агентов, нейтрофилы дублируют функции предыдущих элементов в тканях организмов. [1]

Для морфологического анализа крови, нами была взята кровь и изготовлены мазки крови. Забор крови производится из хвостовой вены. Препараты окрашивали красителем по Романовскому.[3] Количественное соотношение форменных элементов определяется путём прямого подсчёта и позволяет судить о состоянии организма в целом. Подсчёт происходит в одной ячейке камеры Горяева до 500 штук, далее содержимое одной ячейки умножается на их общее количество, а полученное произведение сравнивается с нормой у соответствующего вида. Для учёта элементов белой крови подсчитывают все форменные элементы, которые находятся в поле зрения окуляра микроскопа, как правило, счёт ведётся до 200 штук. Лейкоцитарную формулу особи сравнивают с таковой у здорового представителя данного вида. Одной из особенностей крови рыб является зависимость состава лейкоцитарной формулы от физиологического состояния организма. [2]

Определение лейкоцитарной формулы в осенне-зимний сезон показало, что в белой крови наблюдается увеличение лимфоидных элементов 32,8 % в среднем выше нормы. Элементы нейтрофильного и моноцитарного ряда также находятся выше нормы на 15,7 % и 9,7 % в среднем. Полученные данные говорят о существенной перегрузке иммунной системы и наличии неблагоприятных факторов. Таким образом, кровь является самым ярким, и в тоже время одним из самых простых способов определения как общего, так и частного состояния организма.

Список литературы:

1. Житнева Л.Д. Атлас нормальных и патологически измененных клеток крови рыб: справочное пособие// Л.Д. Житнева, Т.Г. Полтавцева, О.А. Рудницкая. – Ростов-на-Дону:

Ростовское книжное издательство. 1989. – 114 с.

2. Иванова Н.Т. Атлас клеток крови рыб:/справочное пособие// Н.Т. Иванова. – М.: Легкая промышленность. 1983. – 181 с.

3. Голубев В.С., Марамохин Э.В., Малахова К.В. Некоторые аспекты экологии карася серебряного (*Carassius gibelio* Bloch) в условиях мелководного озера./ В.С. Голубев, Э.В. Марамохин, К.В. Малахова//Молодой учёный. – 2015.– №19– С. 245 – 249.

Голубев В.С.

КТУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология».

Научный руководитель: к.с-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО ОЗЕРА

Стрессовая реакция у рыб сопровождается изменением функционального состояния защитных систем организма и отражается, в первую очередь, на гематологических показателях. Изменения в системе крови являются ответной реакцией организма рыб на изменения внешних и внутренних факторов. Определение гематологических показателей позволяет оценить не только физиологическое состояние рыбы, но и установить экологические условия места обитания. Основной целью исследования является оценка морфометрических и гематологических показателей карася серебряного в озере Каменик Костромской области. Карась серебряный – широко распространенный, неприхотливый вид, способный достигать большой численности, если условия водоема благоприятны для его жизни. Скорость роста серебряного карася зависит от экологических характеристик водоема, его кормности и степени облова. [1]

Исследования проводились в озере Каменик, образованном в результате строительства Нижегородской ГЭС и затопления части Костромской низины. [3] В весенний, летний и осенний периоды 2015 года было изучено 40 представителей вида карась серебряный. Для определения гематологических показателей были использованы классические методики по изучению крови. Забор крови производился из хвостовой вены, брался мазок с селезенки и головной почки. Препараты окрашивались красителем Романовского-Гимзы.[4] На мазках подсчитывали все встречающиеся в поле зрения клетки крови в зависимости от принадлежности к тем или иным группам. [2] Определение морфометрических признаков проводилось при помощи линейки, штангенциркуля (с точностью измерения до 0,1 см), весов, (с точностью измерения до 1 грамма).

В результате исследования были получены следующие результаты: средняя длина тела карася серебряного в 2015 году составила – 263 мм, в весенний сезон – 279 мм, в летний сезон – 242 мм, в осенний – 268 мм. Средний вес карася серебряного в 2015 году составил – 372,2 г, в весенний сезон – 369,3 г, в летний сезон 335,3 г, в осенний сезон 412,1 г. Размеры соответствуют стандартным размерам по виду карася серебряного. Анализ лейкоцитарной формулы иммунокомпетентных органов показал, что количество лимфоцитов карася серебряного в озере Каменик высокое и составило: весной 91,8 % (селезенка) и 93,1 % (кровь); летом 82,5 (селезенка) и 68,5 (кровь) при норме для данного вида (45–55%). Что указывает на напряженное состояние иммунной системы карася. Количество моноцитов и нейтрофилов было также высоким в летний период, выше по сравнению с весенним и осенним на 33,1% и 7,6 % соответственно. В результате наших исследований установлено, что превышение нормы гематологических показателей свидетельствует об изменении функционирования иммунной системы вследствие воспалительных процессов в организме карася или наличии инвазий, особенно активных в летний период.

Список литературы:

1. Грищенко Л.И. Болезни рыб с основами рыбоводства: учебник и учебное пособие для

- студентов высш. учеб. заведений/ Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев; под ред. Л.И. Грищенко. – М.: КолосС, 2013. – 479 с.
2. Иванова Н.Т. Атлас клеток крови рыб: /справочное пособие// Н.Т. Иванова. – М.: Легкая промышленность. 1983. – 181 с.
3. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. Оценка состояния популяции карася серебряного в условиях мелководного озера. /М.В. Сиротина, Л.В. Мурадова// Вестник КГУ. – 2014. – №2. – С. 20 – 23.
4. Голубев В.С., Марамохин Э.В., Малахова К.В. Некоторые аспекты экологии карася серебряного (*Carassius gibelio* Bloch) в условиях мелководного озера / В.С. Голубев, Э.В. Марамохин, К.В. Малахова// Молодой учёный. – 2015.– №19– С. 245 – 249.

Григорьева К.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»
Научный руководитель: к.с-х.н., доцент Мурадова Л.В.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОПУЛЯЦИИ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО (*CARASSIUS GIBELIO*) ПО МЕРИСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И НЕКОТОРЫМ ИММУНОБИОХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Антропогенное воздействие вносит существенные изменения в биотические и абиотические элементы водной экосистемы, в результате ухудшается экологическое состояние водоемов, снижается биоразнообразие и количество особей. Поэтому выявление, контроль, оздоровление и охрана водных экосистем являются наиболее актуальными проблемами [1].

Целью работы являлась оценка состояния популяции карася серебряного в озере Каменик Костромской области по показателям стабильности развития популяции и по иммунобиохимическим показателям.

Исследования проводились в течение 2013–2015 гг. на базе лаборатории гидробиологии и ихтиологии кафедры биологии и экологии КГУ им. Н.А. Некрасова и лаборатории иммунологии ИБВВ им. И.Д. Папанина п. Борок Ярославская область. Отбор материала для исследования проводился на озере Каменик Костромской области. Всего в ходе работы было изучено 75 особей карася серебряного (*Carassius gibelio*). Для оценки состояния окружающей среды была использована методика оценки стабильности развития популяции по показателям флуктуирующей асимметрии. Анализ иммунологических и биохимических показателей осуществлялся по данным соматических индексов органов, содержанию циркулирующих иммунных комплексов, интенсивности перекисного окисления липидов и содержанию антиоксидантов в тканях. В ходе исследований установлено, что карась серебряный является доминирующим видом в озере Каменик, средняя длина тела карася по сезонам года составляет: зима – 27,6 см; весна – 29,8 см; лето – 24,1 см; осень – 26,7 см. Морфофизиологические показатели, индексы и наполняемость кишечника свидетельствуют о хорошей кормовой базе карася в озере Каменик. Средняя масса кишечника карася – 10,8 г, длина кишечника – 104,1 см, наполняемость – 1,95. Средняя плодовитость карася серебряного озера Каменик составляет 189 тыс. икринок с колебаниями от 128,1 тыс. до 250,8 тыс. икринок.

При оценке состояния иммунной системы установлено высокое содержание малонового диальдегида (МДА) в летний период, снижение общей антиокислительной активности (ОАА), что свидетельствует об интенсификации процессов, вызванных действием стрессирующего фактора [2]. Высокое содержание циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) у карася отмечается весной в почках и селезенке, а летом – в печени. Частота асимметричного проявления признака (ЧАПП) колеблется в пределах 0,30 – 0,33, что по шкале оценки стабильности развития популяции соответствует II баллам и указывает

на незначительные (начальные) отклонения от нормы в развитии популяции карася в озере Каменик, а само озеро характеризуется как условно благоприятная среда.

Список литературы:

1. Григорьева К. А. Биоиндикация некоторых водоемов Костромской области по ихтиофауне / Ступени роста – 2015: тезисы студ. науч.-практ. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – С. 37.
2. Микряков В.Р., Балабанова Л.В., Заботкина Е.А. и др. Реакция иммунной системы рыб на загрязнения воды токсикантами и закисление среды. М.:Наука, 2001. – 126 с.

Допытаева Ю.О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

АНАЛИЗ ФИТОПЛАНКТОНА ОЗЕРА КАМЕНИК

Фитопланктонные организмы являются важной частью экосистем. Водоросли являются производителями органического вещества и кислорода, многие являются индикаторами экологического состояния водоемов. Также они начальное звено всех пищевых цепей водных организмов. Следовательно, основу ценности водоема составляют водоросли, снабжающие животных пищей и кислородом, их биомасса велика. Изучения альгофлоры озера Каменик в целом и фитопланктона в частности до настоящего времени не проводилось. Вместе с тем, эта группа организмов является весьма информативной при оценке экологического состояния водоёма и может быть использована в целях биоиндикации.

Содержанием нашего исследования стало изучение особенностей фитопланктона озера Каменик. В течение года в связи с изменениями физических и химических условий в водоеме одни группы водорослей сменяются другими, а в периоды массового развития нередко доминирующим становится вообще один вид. Территория Костромской низины, включая и озеро Каменик, являясь уникальным памятником природы, нуждается в изучении и охране. Целью работы был флористический анализ планктонных водорослей озера Каменик. Задачи исследования: анализ разнообразия планктонных водорослей озера Каменик, выявление видов – индикаторов состояния водоёма. Для сбора фитопланктонных проб использовали метод фитопланктона Вассера – фильтрацию воды через планктонные сети различной конструкции [1]. Исследование проводилось в течение 2014 – 2015 годов. Отбор проб осуществлялся с лодки с использованием планктонной сети по общепринятой методике на 6 точках в акватории озера. В 2015 году отбор проб совершался трижды: весной, летом и осенью. Всего было отобрано 45 проб. В результате исследований фитопланктона озера Каменик нами были обнаружены и определены 39 видов и 50 родов водорослей, относящихся к 5 отделам: Bacillariophyta, Chlorophyta, Cyanophyta, Chrysophyta, Dinophyta. Самыми обширными по числу родов оказались отделы Bacillariophyta и Chlorophyta. Отдел Bacillariophyta представлен 19 родами, относящимися к 15 семействам, 9 порядкам и 4 классам. Самым многочисленным оказался порядок Naviculales, представленный 6 родами. Отдел Chlorophyta представлен 17 родами, относящимися к 10 семействам, 5 порядкам и 2 классам. Самым многочисленным среди них оказался порядок Zygnematales, представленный 8 родами. Отдел Cyanophyta представлен 10 родами, относящимися к 7 семействам, 3 порядкам и 1 классу. Самым многочисленным оказался порядок Nostocales, представленный 4 родами. Отдел Chrysophyta представлен 3 родами, относящимися к 3 семействам, 2 порядкам и 2 классам. Отдел Dinophyta представлен 1 родом и соответственно одним семейством, порядком и классом. Наиболее многочисленными по числу определенных видов стали отделы Chlorophyta (24 вида) и отдел Cyanophyta (11 видов). Самыми многочисленными по числу видов оказались семейства: Nostocaceae – 4

вида, Desmidiaceae – 7 видов. Присутствие в достаточно большом количестве в водоёме представителей таких видов как *Microcýstis aeruginosa* Kutz.emend. Elenk, *Microcýstis pulveria* (Wood) Forti emend. Elenk., *Anabéna spiroides* Kleb., *Aphanizómenon flos-aquae* (L.) Ralfs, *Clostérium moniliferum* (Bory) Ehrenb., *Eudorina elegans* Ehrenberg, *Vólvox globator* L., *Vólvox aureus* Ehr., *Pediástrum duplex* Meyen может характеризовать озеро Каменик как β -мезосапробный водоём.

Список литературы:

1. Вассер С.П. Водоросли. Справочник. Киев: Н.Д., 1989. – 608 с.

Калинина Е.О.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология», профиль «Экология»
Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.*

ЗАВИСИМОСТЬ ЧИСЛЕННОГО И ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ ОТ МЕСТООБИТАНИЯ (РАЙОН ЗАВОЛЖЬЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ)

В эпоху интенсивного роста строительства городских поселений, теряется биоразнообразие природных ландшафтов, тогда как его сохранение является одним из аспектов устойчивого развития современного общества и важнейшим принципом природоохранной деятельности. Среди позвоночных животных урбанизированных ландшафтов наибольшего видового разнообразия достигают птицы, но антропогенный пресс значительно изменяет видовой состав и плотность распределения видов по городской территории.

Цель работы – оценить численность и видовой состав современной орнитофауны Заволжского района города Костромы и пригорода.

Исследования проводились весной и летом 2015 года на четырёх маршрутах: маршрут № 1 (пригород – деревня Коряково), маршрут № 2 (промзона – район вокруг завода «Мотордеталь»), маршрут № 3 (район «низкой» застройки – Селище), маршрут № 4 (район «высокой застройки» улица – Беленогова). На маршруте № 2 (место гнездования грачей) наблюдение началось в марте с момента прилёта птиц.

В результате проведенных исследований были выделены факторы, определяющие структуру населения птиц города – это освоенность территории, наличие древесных насаждений и кормовой базы, размеры местообитаний птиц.

Нами в весеннее–летней орнитофауне урбанизированных территорий отмечено 13 видов птиц, среди которых наибольшего видового разнообразия достигают представители отряда Воробьинообразные (9 видов) – 69% от общей орнитофауны. Также, нами обнаружены представители отряда Ржанкообразные (Озёрная чайка (*Larus ridibundus*,

Linnaeus, 1766)), отряда Дятлообразные (Большой пёстрый дятел (*Dendrocopos major*, (*Linnaeus*, 1758)), отряда Голубеобразные (Голубь сизый *Columba livia*, (*Gmelin*, 1789)), отряда Стрижеобразные (Стриж чёрный (*Apus apus*, *Linnaeus*, 1758)).

Наибольшее видовое разнообразие (все 13 видов) наблюдается в пригороде города Костромы. На втором месте по видовому разнообразию находится исследованный участок микрорайона Селище (район «низкой» застройки).

Наибольшей численности на территории второго маршрута в весенний период достигают грачи. Грачи являются стайными видами, не меняющими места своего гнездования на протяжении десятилетий. В мае 2015 года нами изучена колония грачей, состоящая из 67 гнёзд, причём, на некоторых деревьях располагалось по 3 – 4 гнезда. Относительная плотность особей на 1 км маршрута составила 282,4 птицы. Это свидетельствует о том, что грачей в этом районе вполне устраивает кормовая база и условия гнездования.

Наибольшей плотности на остальных трёх маршрутах (кроме «промзоны») достигают воробьи – от 61 до 179 экз./км. Это неприхотливые птицы, ведущие осёдлый образ жизни. На втором месте по численности на первом маршруте (в пригороде) находятся стрижи, которые гнездятся на трубах теплотрассы и под козырьками двухэтажных домов деревни Коряково. На четвёртом маршруте (в городе) наибольшей численности достигают голуби и вороны.

В связи с появлением новых микрорайонов уменьшается численность и видовое разнообразие птиц. В процессе вырубки деревьев они теряют места обитания и гнездования, происходит изменение кормовой базы.

Киселева А.Н.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ПЛОДАХ ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ И НЕКОТОРЫХ СОРТАХ КЛЮКВЫ

Витамины — низкомолекулярные органические соединения, которые необходимы человеку для нормальной жизнедеятельности. Все жизненные процессы протекают в организме при непосредственном участии витаминов [1]. В основном все витамины мы получаем с продуктами питания. Сегодня овощи и фрукты доступны каждому жителю в течение всего года. Поэтому мы решили определить содержание витамина С в продуктах, традиционно считающимися среди населения основными источниками этого витамина: некоторых плодах цитрусовых и в разных сортах клюквы.

Целью работы стало изучение содержания витамина С в часто употребляемых плодах цитрусовых и в разных сортах клюквы. Исследование проводилось с помощью фотоэлектроколориметра АР – 101 по методике С.М. Щипарева [3].

В качестве объектов исследования были выбраны плоды лимона (*Citrus limon*), апельсина (*Citrus sinēnsis*) семейства Рутовые (*Rutacea*), клюква разных сортов: клюква болотная (*Oxycoccus palustris Pers.*), клюква американская (форма 23-3), клюква (форма 1-15V*635V), относящиеся к семейству Вересковые (*Ericaceae*). Клюква болотная исследовалась нами как в свежем, так и в замороженном виде. Сортные образцы клюквы для исследований были предоставлены филиалом ФБУ ВНИИЛМ «Центрально-европейская лесная опытная станция». Известно, что плоды клюквы богаты витамином С, в этом они приравниваются к апельсинам и лимонам. Из других веществ в составе ягод клюквы отмечается бетаин и биофлавоноиды, лейкоантоцианы, катехины, флавонолы и фенолоксилоны, а также макро- и микроэлементы [2].

В результате проведенных нами исследований было установлено, что содержание витамина С в плодах лимона было больше, чем в плодах апельсина и составило 25 мг на 100 г, против 15 мг на 100 г для апельсина. Количество аскорбиновой кислоты в свежих ягодах клюквы болотной дикорастущей было наибольшим и составило 49 мг на 100 грамм. В образцах клюквы, подвергшихся заморозке, содержание витамина С было несколько ниже и составило 32 мг на 100 г. В сортных образцах клюквы содержание витамина С было 2,5 мг на 100 г для клюквы крупноплодной американской формы и 0,5 мг на 100 грамм для клюквы сортной болотной формы 1-15 V* 635 V. Возможно, это связано с другими целями выведения сортов: улучшения транспортабельности, размера плодов, вкусовых качеств и т.д. Конечно, полученные результаты достаточно приблизительны и требуют дальнейшего уточнения. Также известно, что содержание витамина С зависит от сорта растения, от почв, на которых они выращены, от климата, от времени созревания, количества выпадающих осадков, от времени и способа хранения т.д., а потому является достаточно варибельным показателем. Однако, зная содержание аскорбиновой кислоты в различных продуктах можно

ориентировочно определить, сколько аскорбиновой кислоты мы получаем в сутки, ведь от этого зависит наше здоровье.

Список литературы.

1. Канюков, В.Н. Витамины: учебное пособие / В.Н. Канюков, А.Д. Стрекаловская, Т.А. Санеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 48 с.
2. Курлович Т.В., Брусника, голубика, клюква, черника. - Н.: Издательский дом МСП, 2005. – 128 с.
3. Методы биохимического анализа растений: учебное пособие под редакцией В.В. Полевого, – Л., Издательство Ленинградского университета, 1978. – 192 с.

Кичуткина Д.Ю.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология», профиль «Экология»
Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.*

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ УЗАКСЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЗООПЛАНКТОНА

Биосфера и отдельные экосистемы способны переносить огромные антропогенные нагрузки благодаря возможности саморегуляции, самоочищения и восстановления. Биологическое разнообразие является критерием и признаком устойчивости экосистемы. Пути к решению глобальных экологических проблем современности пролегают через изучение и охрану природных экосистем, и сохранение биоразнообразия. Зоопланктон является многочисленной группой гидробионтов, имеющих огромное экологическое значение. Он ответственен за самоочищение водоемов и рек, потребляет приносящееся извне органическое вещество, и служит прекрасным индикатором для оценки качества воды. Зоопланктон малых рек – это комплекс организмов, показатели видового состава и трофической структуры которого могут быть использованы в разработке и решении актуальных проблем современной гидробиологии. По таксономической структуре зоопланктона можно судить о качестве поверхностных вод, степени их пригодности для обитания живых существ и потребительских целей человека.

Река Узакса протекает в Костромском районе Костромской области, является притоком реки Костромы, длина её составляет 6,4 км. Во время создания Горьковского водохранилища в 1955–1956 годах Узакса вместе с нижним течением реки Костромы были фактически превращены в канал между Костромским разливом и Волжским русловым участком с постоянной высотой в 77,5 м от уровня моря, что ниже, чем в самом водохранилище.

Цель работы – оценить экологическое состояние реки Узакса на основе структурных показателей зоопланктона. Объект исследования – зоопланктон реки Узакса.

Отбор проб проводился в летний период 2014 года с лодки с помощью малой количественной сети системы Джели с последующей фиксацией 4% формалином. Обработка проб зоопланктона проводилась в лаборатории с помощью микроскопа Биомед-3 и в камере Богорова под бинокулярной лупой МБС-2 по общепринятым методикам [1].

В результате исследований в реке Узакса нами было обнаружено 38 видов зоопланктеров, из которых представители Cladocera составляют 16 (42%) видов, Copepoda – 7 (18,5%) видов, Rotifera – 15 (39,5%) видов. Наибольшие величины биомассы зоопланктона наблюдаются в верхнем течении Узаксы (до 22,74 г/м³), как и величины численности (896098,4 экз/м³), что вызвано тем, что река в этом районе связана протокой с высокоэвтрофным озером Каменик. Значительно ниже показатели биомассы и численности

в среднем течении – 2,45 г/м³ и 262011,3 экз/м³ соответственно. Среди зоопланктеров нами отмечены в большинстве β-мезосапробные виды, среди коловраток – представители рода *Brachionus*, которые свидетельствуют о процессах повышения трофического статуса водотока. В таксономической структуре нами отмечено 10 видов, характерных для мезо-эвтрофных вод и 2 вида, характерных для олиго-мезотрофных вод. Величина коэффициента трофии по Мязметсу (E) составила 2,39, что соответствует эвтрофным условиям в водоёме. Индекс трофии по Хаккари (E/O) (1972) равен пяти, что также свидетельствует об эвтрофном статусе изученного водотока.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоёмах. Зоопланктон и его продукция. Л.: Изд-во ГосНИОРХ, 1982. – 33 с.

Климова Е.В.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.с.-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ИЗУЧЕНИЕ ЖАБЕРНЫХ ЭКТОПАРАЗИТОВ РЫБ В ВОДОЕМАХ КОСТРОМСКОЙ И ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Для оценки экологического состояния водоемов необходимо знать общие закономерности воздействия факторов окружающей среды, взаимоотношения между паразитами и их хозяевами, видовое разнообразие паразитических организмов. Жаберные паразиты являются естественной составной частью биоценоза, встречаются как в условиях рыбного хозяйства, так и в естественных водоемах. Поэтому является актуальным изучение зараженности популяций рыб эктопаразитами с целью борьбы с инвазией и благополучного развития рыбоводства.

Целью настоящей работы было изучить фауну и экологию эктопаразитов рыб в различных водоемах. Для достижения цели мы охарактеризовали паразитофауну рыб, проанализировали инвазию рыб, определили видовую принадлежность паразитов, провели анализ инфицированных рыб по возрасту, полу, состоянию иммунной системы. Отбор материала производился в 2015 году, в озере Каменик (в районе Костромской низины) и Рыбинское водохранилище (Ярославская область). Материалом для исследований послужил карась серебряный (*Carassius gibelio*). Исследования проводились на базе лаборатории Института биологии внутренних вод им. И.Д.Папанина РАН и лаборатории гидробиологии и ихтиологии КГУ им. А.Н.Некрасова. Отлов рыбы производился с помощью сетей, изъятая рыба была обработана по общепринятым методикам. В лаборатории жаберы тщательно просматривались в бинокляр на наличие эктопаразитов рыб. В случае обнаружения паразита, устанавливались причины появления зараженности рыб, которые носят комплексный характер, сопровождающийся действием специфических агентов и неспецифических факторов окружающей среды. Причинами появления инвазии у рыб может быть: выпуск в водоем молоди, не прошедшей ветеринарно-ихтиологического осмотра; использование живцов, пойманных в «неблагоприятных» условиях; зараженность улиток и рачков (объектов поедания рыб), в которых паразиты попадают из фекальных стоков.

В результате исследований было установлено, что: эктопаразитофауна в озере Каменик не отличается большим разнообразием и представлена личинками водяного клеща. В Рыбинском водохранилище эктопаразитов рыб не было обнаружено. Экстенсивность инвазии в озере Каменик составила 20 %, интенсивность инвазии – 1. Возраст зараженных рыб составил 3 года, летний отлов, обе особи женского пола. Зараженность рыб часто происходит на стадии сеголетка, в середине лета. Для оценки эпизоотической ситуации озера

Каменик (Костромская область) и Рыбинского водохранилища (Ярославская область) необходимо продолжать мониторинговые исследования на зараженность рыб.

Колобова В.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.с-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО *CARASSIUS GIBELIO* (L)

Гематологические исследования рыб в настоящее время приобретают все возрастающее значение. Анализ изменений, происходящих в крови, позволяет дать оценку физиологического состояния рыб, определить их жизнеспособность, физиологический статус. Контроль за физиологической приспособляемостью организма рыб при вселении в новый водоем, попытки прогнозирования поведения рыб также осуществляются на основании гематологических параметров. [1]. Важным и информативным гематологическим показателем является лейкоцитарная формула – как сигнальный показатель общих неспецифических адаптационных реакций организма. На протяжении жизненного цикла лейкоцитарная формула меняется под влиянием фактов внешней среды. Отклонения от физиологической нормы свидетельствует о напряженном состоянии иммунной системе и действии на организм какого-либо стресс-фактора (воспалительный процесс, инвазия, неблагоприятные условия) [2]. В связи с этим, целью наших исследований было: изучить гематологические показатели карася серебряного (*Carassius gibelio*) и установить возможность их использования при характеристике состояния здоровья рыб.

Исследования проводились в течение 2015 год на базе лаборатории гидробиологии и ихтиологии кафедры биологии и экологии КГУ им. Н.А. Некрасова, лаборатории иммунологии ИБВВ РАН п. Борок Ярославской области. Материалом для исследования послужили гематологические показатели 21 особи карася серебряного из озера Каменик Костромской низины. Кровь бралась по общепринятым методикам путем отсечения хвостового стебля и последующим изготовлением мазка крови на предметном стекле. Для этого на край стекла наносили небольшую каплю крови, которую при помощи отшлифованного стекла растирали в тонкий мазок. С помощью мазков также фиксировали органы кроветворения с целью последующего изучения форменных элементов крови в них. Карась серебряный отличается чрезвычайно высокой жизнестойкостью, которая проявляется им в самых неблагоприятных условиях. Благодаря своим адаптивным способностям он зачастую является единственным представителем ихтиофауны в водоёмах с такими условиями обитания, при которых другие рыбы погибают. Карась выносит повышение кислотности воды до $pH = 4,5$ и снижение содержания кислорода в воде до $0,5-0,6$ см³/л.

В результате наших исследований было установлено: 1) количество лимфоцитов в головной почке карася составило 81,2 %, что незначительно ниже физиологической нормы; 2) высокое содержание моноцитов, сегментоядерных нейтрофилов и бластных клеток свидетельствует о напряженном состоянии иммунной системе и действии на организм стресс-фактора; 3) количество лимфоцитов в селезенке составило 88,2 %, что превышает физиологическую норму и указывает на наличие стрессирующего влияния на организм карася. 4) Скопление циркулирующих иммунных комплексов в летний период отмечено в печени и почках, осенью – в селезенке, что может свидетельствовать о наличии воспалительного процесса в этих органах.

Список литературы:

1. Анисимов И.М. Ихтиология/ И.М. Анисимов, В.В. Лавровский; - М.: Высшая школа, 1983. – 256 с.
2. Голубев В.С. Оценка морфометрических показателей популяции карася серебряного в

условиях озера Каменик Костромской области / В.С. Голубев. //Тезисы научно-практической конференции «Ступени роста» – Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова , 2015.

Колобова М.М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАЗЕМНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ООПТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ МЕСТНОСТИ «ПАРК «БЕРЕНДЕЕВКА»

Города – это основная среда обитания человека. Загрязнение воздушного бассейна – важная экологическая проблема городов. Один из основных путей оздоровления городской среды – озеленение. ООПТ регионального значения туристско-рекреационной местности «Парк «Берендеевка» по последним уточненным данным занимает площадь 81,45 га. Лесопокрытая площадь парка за вегетационный период поглощает около 3600 тонн углекислоты. Парк служит местом отдыха и оздоровления горожан и по закону особо охраняется. В непосредственной близости от территории ООПТ сейчас стоит жилой комплекс из восьми многоквартирных домов. Рядом работают два ювелирных предприятия. На площади парка работает несколько ресторанов, строится новый гостиничный комплекс. В настоящее время в администрации города Костромы рассматривается проект планировки территории парка, включая и площадь ООПТ «Парк «Берендеевка». Проект предусматривает серьезное вмешательство в экосистему ООПТ. Необходимо вести постоянный мониторинг этой территории с целью изучения влияния возрастающей антропогенной нагрузки на экосистему охраняемого парка. В связи с этим целью нашей работы явилось исследование наземной экосистемы особо охраняемой природной территории «Парк «Берендеевка».

Для оценки состояния экосистемы мы использовали следующие методы биоиндикации и биотестирования:

1. определение индекса видового разнообразия беспозвоночных животных [1];
2. определение загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны [1];
3. исследование фенотипического индикатора на примере клевер [3];
4. оценка загрязнения воздуха методом лишеноиндикации [2].

По результатам исследований, проводимых в 2014 году можно сделать вывод, что экосистема парка находится в достаточно устойчивом состоянии. Индекс полеотолерантности (IP) по видовому составу лишайников составил 3,56, а индекс чистоты атмосферы по лишайникам 27,6. Это указывает на незначительное загрязнение среды. Такие же результаты получены при анализе состояния хвои сосны. По её состоянию можно говорить о том, что в районе парка загрязнение воздуха незначительное. О жизнестойкости экосистемы можно судить по индексам Марглефа и Менхиника. При изучении видового богатства и разнообразия беспозвоночных на территории исследуемой экосистемы индекс Марглефа составил 5,1, а индекс Менхиника – 3,8, что отражает обилие видов беспозвоночных, которое обеспечивает жизнестойкость экосистемы.

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно говорить о достаточно благополучном состоянии экосистемы парка «Берендеевка».

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: учебн. – методическое пособие / Т.Я. Ашихмина, Н.Б. Зубеина; под ред. Т.Я. Ашихминой – М.: Академический проект, 2005. – 205с.
2. Федорова А.И., Никольская А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 142с.

З.Шарыгина Н.В., Авдушева А.В. Изучение наследственного полиморфизма рисунка седых пятен на листьях растений в популяции клевера *Trifolium repens* // Экологические проблемы Севера: Межвузовский сборник научных трудов. – Архангельск: изд-во АГТУ, 2010.- вып. 13 – с.122.

Лачугина К.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»
Научный руководитель: к.б.н., доцент Шипова Е.В.*

ИЗМЕНЕНИЕ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗЫ В ПЕРИОД ПРОРАСТАНИЯ КЛУБНЕЙ КАРТОФЕЛЯ

Изучение биохимических процессов является актуальным, так как они могут характеризовать переход растений из состояния покоя в состояние активности и наоборот. Чем раньше активируются метаболические процессы, тем раньше произойдет закладка генеративных органов, а, следовательно, можно будет заранее определить сроки и размеры урожая, а также можно будет проследить, как растение переходит в состояние покоя или выходит из него. Одной из характеристик метаболических процессов является активность ферментов.

Каталаза – фермент, опосредованно характеризующий активность дыхания, а, следовательно, чем активнее процессы выработки энергии, тем больше образуется субстрата для каталазы – перекиси водорода, которую можно учесть в лабораторных исследованиях.

Картофель является удобной культурой для изучения активности каталазы, так как чем позже активизируются глазки, тем лучше будет сохранность товарного картофеля.

Картофель (в состоянии физиологического покоя) выдерживали в разных температурных условиях: + 3 °С, +20 °С и в разных условиях освещенности.

В результате исследования было установлено, что активизация процесса дыхания во всех вариантах начинается после 12 ноября. До этого активность каталазы колеблется от 0,7 до 2,0 мл O₂/1г/мин. Клубни картофеля находились в состоянии покоя, видимых изменений не наблюдалось. После 12 ноября активность фермента повышается. При хранении клубней в холодильнике это повышение стабильно и продолжается вплоть до 14 апреля (активность фермента увеличилась в 2 раза с 2,3 мл O₂/1г/мин до 4,6 мл O₂/1г/мин); затем активность каталазы снижается и к 17 мая она составляла 1,5 мл O₂/1г/мин. Одновременно с этим шли подготовительные процессы, приведшие затем к прорастанию глазков. Отсутствие света сдерживало активность фермента и 26 ноября его значение составило только 1,8 мл O₂/1г/мин. Затем интенсивность работы каталазы повысилась, но менее, чем в варианте при хранении в холодильнике и составляла не выше 2,9 мл O₂/1г/мин;

При хранении клубней картофеля на свету (в комнатных условиях) к процессам дыхания подключаются синтетические процессы (синтезируется хлорофилл) и начинается процесс фотосинтеза. Этот период и совпадает с максимальным значением активности каталазы 03.12.14. – она увеличилась в 6 раз (с 1,23 до 7,7 мл O₂/1г/мин).

Таким образом, возрастание активности каталазы в 2 раза уже показывает, что начались активные процессы, связанные с прорастанием. Получение таких данных позволит скорректировать условия хранения.

Лисина А.П.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ ПОЛЁВКИ РЫЖЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС ИМ. М.Г. СИНИЦИНА»

Изучив экологию вида можно найти механизмы, регулирующие численность популяций этого вида, позволяющие оказывать влияние на популяцию, или хотя бы прогнозировать ее поведение в определенных условиях. В настоящее время многие ученые занимаются изучением мышевидных грызунов, что является очень важным, так как грызуны не только вредят сельскому хозяйству, но и являются переносчиками инфекционных заболеваний.

Целью исследований было продолжить мониторинг состояния популяции полёвки рыжей на территории Государственного природного заповедника «Кологривский лес» им. М.Г.Синицына.

Для изучения состояния популяции полёвки рыжей на территории Государственного природного заповедника «Кологривский лес» мы проводили количественный учет грызунов, изучение морфометрических и морфофизиологических признаков, а также оценивали биотопическую приуроченность и половую структуру популяции этого вида.

Исследования были проведены на территории ГПЗ «Кологривский лес им. М.Г. Синицына» в 16, 17, 22 в кварталах в период полевой практики в июне 2015 года. За время изучения популяции нами было установлено 126 давилок Геро, и поймано 30 экземпляров полевки рыжей (*Clethrionomys glareolus*). Далее животные определялись нами при помощи определителя мелких млекопитающих Костромской области Д. Г. Крылова, после чего с них снимались промеры, которые были занесены в полевой дневник. Животные взвешивались на электронных весах с точностью до 1×10^{-4} и подвергались вскрытию по общепринятой методике, из них изымались внутренние органы: сердце, печень, селезёнка, почки, лёгкие, семенники, желудок, которые взвешивались на электронных весах.

По результатам исследований большая плотность популяции отмечена в 2015 году, в биотопе «ельник-липовый» в 22 квартале (экологическая тропа), по сравнению с 2014 годом она выросла в 4,64 раз, что связано, возможно, с началом новой популяционной волны и лучшими кормовыми условиями в период 2015 года. В 24 квартале (территория лагеря - кухня) плотность остаётся традиционно высокой, на границе 16 и 17 (левый берег реки Сехи) плотность была увеличена в 2,63 раза.

На исследуемой территории за 2012 – 2015 гг. численность самок увеличивалась и возросла с 42,8 % до 53 %, а самцов уменьшилась с 57,1 % до 47 %. Это пока говорит о положительных изменениях в половой структуре популяции рыжей полевки.

Рыжие полевки, обитающие на территории ГПЗ «Кологривский лес им. М.Г. Синицына» имеют размерные характеристики, соответствующие средним литературным данным, разница между показателями за ряд лет не является статистически достоверной, кроме показателя «высота уха».

Величина индекса сердца и почек в 2015 году уменьшилась почти в 2 раза в сравнении с предыдущими годами (разница является статистически достоверной $P < 0,001$). Это связано с меньшей двигательной активностью в животных в поисках корма и отсутствием действия экстремальных факторов. Более высокие значения индекса печени в 2015 году говорят о лучшей кормовой базе для полевки рыжей в этот период исследований.

Малахова К.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.с-х.н., старший научный сотрудник Зонтиков Д.Н.

КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ЭПИФИТНЫХ ЛИШАЙНИКОВ *LOBARIA PULMONARIA* (L.) HOFFM. И *USNEA DASYROGA* (ACH.) ROHL. EMEND. MOT. В УСЛОВИЯХ *IN VITRO*

Выраженная антропогенная деятельность приводит к систематическому снижению численности популяций живых организмов. Наиболее чувствительны к воздействию ксенобиотиков лишайники, в частности, лобария легочная (*Lobaria pulmonaria* (L.) Hoffm.) и уснея густобородая (*Usnea dasyropa* (Ach.) Rohl. Emend. Mot.), занесенные во многие региональные Красные книги [1]. Сокращение их ареала обусловлено и многокомпонентной структурой их таллома, что затрудняет взаимное нахождение компонентов в природе [4]. Кроме этого, данные эпифитные лишайники находят применение в фармакологической промышленности, что придает им особую ценность. Сохранение указанных видов лишайников становится возможным благодаря методу клонального микроразмножения с последующей адаптацией таллома к субстрату и интродукцией в естественные условия [2,3]. До настоящего момента методика культивирования лишайников в условиях *in vitro* практически не была разработана [5]. Цель текущей работы: разработка методики клонального микроразмножения вышеуказанных эпифитных лишайников. В качестве донорных эксплантов были взяты части таллома с соралиями, таллома с ризоидами, соралии и ризоиды отдельно. Стерилизация донорных эксплантов проводилась в 70° этаноле в течение 40 секунд с последующим погружением в 3% раствор гипохлорита натрия на 15 минут. При данном режиме стерилизации контаминация была минимальна и составляла 31%. При культивировании применяли два типа питательных сред. Для фотобионта использовалась среда MS со следующим макро- и микроэлементарным составом: KNO_3 – 250 мг/л, KH_2PO_4 – 175 мг/л, MgSO_4 – 75 мг/л, CaCl_2 – 25 мг/л, NaCl – 25 мг/л, EDTA – 50 мг/л, FeSO_4 – 5 мг/л, H_3BO_3 – 11 мг/л, ZnSO_4 – 8 мг/л, $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$ – 0,5 мг/л, сахароза – 20 г/л, агар – 6 г/л, кислотность питательной среды – pH 5,0–6,0. Для микобионта использовали среду Чапека со следующим составом: KH_2PO_4 – 1 г/л, MgSO_4 – 0,5 г/л, тиамин – 1 мг/л, ZnSO_4 – 0,5 мг/л, мальтоза 10 г/л, агар – 6 г/л, pH 5,0. В результате мы наблюдали развитие фотобионта у *L. pulmonaria* и микобионта у *L. pulmonaria* и *U. dasyropa*. В ряде пробирок отмечена повторяющаяся морфологическая структура таллома микобионта. Также наблюдали интенсивный рост грибного таллома, стремительно занимающего пространство питательной среды и имеющего сначала оранжевую, а затем темную окраску у *L. pulmonaria* и белую у *U. dasyropa*. В результате работы получены чистые культуры компонентов. На данном этапе затруднена идентификация родовой принадлежности фото- и микобионта, с чем будет связана последующая работа.

Список литературы:

1. Барышев А.А. Красная книга Костромской области /А.А. Барышев и др. – Кострома, 2009. – 387 с.
2. Криницын И.Г. Значение региональных Красных книг и использование методов биотехнологии для сохранения биоразнообразия / И.Г. Криницын, В.П. Лебедев, Д.Н. Зонтиков и др. // Принципы и способы сохранения биоразнообразия: материалы V Международной научной конференции, 2 ч. – Йошкар-Ола, 2013. – С. 166–171.
3. Криницын И.Г., Зонтиков Д.Н., Лебедев В.П., Сиротина М.В. Региональные красные книги и методы биотехнологии в деле сохранения биоразнообразия // Материалы межрегиональной научно-практической конференции посвящённой 70-й годовщине Костромской области: Костромская земля в жизни великой России. – Кострома: КГУ, 2014. – С. 249–251
4. Пчелкин А.В. Популярная лишайнология / А.В. Пчелкин. – М.: МГСЮН, 2006. – 36 с.
5. Смирнов И.А. Модельные ассоциации на основе базидиальных грибов и фототрофных

микроорганизмов: Автореферат диссертации кандидата биологических наук. – Москва, 2010. – 23 с.

Марамохин Э.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: к.с.-х.н., старший научный сотрудник Зонтиков Д.Н.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КЛОНАЛЬНОГО МИКРОРАЗМНОЖЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ХОЗЯЙСТВЕННО ЦЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Актуальность. Лимонник китайский, элеутерококк колючий и сидячецветковый являются эффективными адаптогенными растениями, используемых человеком. Особенности размножения этих культур в условиях *in vitro* еще не достаточно изучены и представляют сложность в получении посадочного материала

Цель работы: Разработка технологий и изучение особенностей размножения лимонника китайского, элеутерококка колючего и сидячецветкового в условиях *in vitro* на питательных средах.

Методы исследования. Для получения асептических линий изучаемых объектов и для асептики питательных сред использовались стандартные методы стерилизации [2]. Основным методом, культивирования объектов был пассаж стерильных эксплантов на питательные среды Мурасиге-Скуга (MS), а также среду Кворина-Лепорье (QL) с различным сочетанием регуляторов роста.

Стерилизация эксплантов. Стерилизация растительных эксплантов осуществлялась в ламинарном боксе. В качестве стерилизующих агентов использовался 70° этиловый спирт, и 3% раствор гипохлорита кальция. Оптимальным из них оказался режим: спирт 1 мин., гипохлорит 12 мин., при котором получено наибольшее количество стерильных эксплантов.

Подбор типа питательных сред. Культивирование стерильных эксплантов осуществлялось на средах MS и QL. Лучшие результаты достигнуты с использованием регуляторов роста. На среде QL с содержанием 2iP и БАП, были выражены все ростовые процессы, кроме ризогенеза. Из модифицированных сред MS среда с БАП показала удовлетворительный результат. Для элеутерококка колючего использована среда MS с ТДЗ.

Влияние регуляторов роста. При работе для объектов исследования мы избрали следующие регуляторы роста: бензиламинопурин (БАП), тидиазурон (ТДЗ), N6-(2-изопентил) аденин (2iP), кинетин (Kin). Бензиламинопурин у культивируемых растений активизировал рост пазушных почек с образованием 2-3 пазушных почек. По каллусогнезу давал до 45% прироста. Регулятор роста 2iP на среде QL в концентрации 1 мг/л мы применили к микропобегам лимонника, который оказал наилучший эффект на гомогенез (4 почки) [1]. Регулятор роста ТДЗ в концентрации 0.1 мг/л использовался со средой MS. Его влияние на гомогенез, показало средний результат с образованием 2 почек. Наименьшее стимулирующее действие оказал Kin с концентрацией 1 мг/л в питательной среде MS (1 почка). Также мы проводили морфолого-анатомическое исследование тканей полученных в культуре *in vitro*. У лимонника получено три типа каллусных тканей из разных частей растения, отличающихся по окраске, рыхлости, морфогенности, наличию почек гомогенеза [3]. У элеутерококков получен один вид каллусной ткани.

Список литературы:

1. Ахметова А. Ш. Размножение лимонника китайского (*Schisandra chinensis* (Turcz) Baill.) *in vitro* / А. Ш. Ахметова // Агрехимия. М.: –2014. – № 11 –С. 52–57.
2. Зонтиков Д. Н. Проблемы стерильности сред и растительных эксплантов культуры *in vitro* лаборатории клонального микроразмножения растений / Д. Н. Зонтиков, Э. В. Марамохин // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 317–320.
3. Туть Е. А. Особенности микроразмножения актинидии и лимонника

Маршева М.Ю.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ МЫШИ ЛЕСНОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» ИМ. М.Г. СИНИЦЫНА

Большое значение имеют мышевидные грызуны в жизни природы. В наземных биоценозах они воздействуют на растительность, рельеф, почвообразовательные процессы, участвуют в трофических цепях хищных зверей и птиц.

Для изучения состояния популяции мыши лесной на территории ГПЗ «Кологривский лес» мы проводили количественный учет мелких млекопитающих, проводили оценку морфометрических и морфофизиологических признаков, а так же оценивали биотопическую приуроченность популяции мыши лесной и ее половую структуру.

Исследования были проведены на территории ГПЗ «Кологривский лес им. М.Г. Сеницына» в 16, 17, 22 в кварталах в июне 2015 года. За время изучения популяции, нами было установлено 126 давилок Геро и поймано 13 экземпляров лесной мыши (*Apodemus uralensis*). Определение животных осуществлялось при помощи определителя мелких млекопитающих Костромской области Д. Г. Крылова, после чего проводили снятие основных промеров животных с помощью штангенциркуля. Животные взвешивались на электронных весах с точностью до 0,0001 г., промеры и массу тела заносили в журнал или полевой дневник. Далее проводилось вскрытие животных по общепринятой методике, после чего изымались внутренние органы: сердце, печень, селезенка, почки, лёгкие, семенники, желудок, которые взвешивались на электронных весах.

По результатам исследований было установлено, что самый низкий показатель плотности лесной мыши в среднем в ряду наблюдений был выявлен возле левого берега реки Сехи (граница 16 и 17 квартала), что обусловлено более низкой кормовой базой этого биотопа. Наибольшей плотности лесная мышь в 2015 году достигает в районе полевой кухни, что говорит, о тенденции животных при возможности концентрироваться у мест с пищевыми отходами. Морфометрическая структура популяции мыши лесной не имеет значительных отклонений от средних показателей. Это говорит о том, что данный вид не испытывает экстремальной нагрузки внешней среды.

Также анализировались данные более ранних лет исследования. Наблюдается положительная тенденция в изменении соотношения самцов и самок, от преобладания самцов до практически оптимальной половой структуры в популяции с некоторым преобладанием самок. При сравнении морфофизиологических данных, было выявлено, что масса сердца лесной мыши в 2015 году выше этого показателя в 2012 году и выше аналогичных показателей за 2013 и 2014 годы, что связано с тем, что масса в среднем тела животного в 2015 году была наибольшей в ряду наблюдений. Наибольшей величины в 2015 году достигает и масса печени. Индекс сердца в 2015 году является наиболее низким в ряду наблюдений. Это говорит о меньшей вынужденной подвижности животных, осуществляемой в поисках корма. Индекс печени выше соответствующего показателя, 2012 и 2013 годов, что свидетельствует о достаточной кормовой базе в 2015 году. Низкий индекс почек и селезенки в 2015 году связан с отсутствием каких-либо экстремальных факторов, действующих на популяцию.

Маслова И.Ю.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ И ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Костромская область – перспективный регион, открытый для развития многих видов деятельности, таких как промышленность, сельское хозяйство, строительство. Значительная часть территории занята лесами, имеются обширные водно-болотные угодья. Характерна низкая плотность населения (порядка 11 человек на 1 км²). В целом ситуация с экологической обстановкой в Костромской области стабильная, но есть аспекты, на которые следует обратить внимание.

Основными стационарными источниками загрязнения атмосферного воздуха Костромской области являются предприятия электроэнергетического комплекса, деревообработки, текстильной, химической промышленности, расположенные в городах Костроме, Волгореченске, Шарье, Мантурове, Буге и других. В городах Костроме и Волгореченске находится 2/3 крупных источников атмосферного загрязнения области, на долю которых приходится 90% всех выбросов. Основными источниками загрязнения атмосферы в городе Волгореченске является «Костромская ГРЭС», в Костроме — ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ЗАО «Костромской завод Автокомпонентов», завод «МежрегионТоргИнвест», ОАО «Цвет», НАО «СВЕЗА Кострома», Костромской завод сварочного и электрощитового оборудования (Русэлком), в городе Шарье – деревообрабатывающее производство ООО «КроноСтар»; в Буге – комплекс предприятий химического производства, объединенных ассоциацией «МАСП», в городе Мантурово – ОАО «Мантуровский фанерный комбинат», в городе Галиче – «Галичский автокрановый завод», ООО Обувная фабрика «Русский Брат», в Судиславской районе – ООО «Судиславский завод сварочных материалов».

В области преобладают подземные воды с повышенным содержанием железа от 1,2 до 20,4 мг/л (в Костромском, Галичском, Судиславском, Шарьинском, Буйском районах). В Парфеньевском районе, в Костромском районе в пробах подземных водоисточников обнаружено превышение соединений азотной группы.

Численность населения в Костромской области имеет устойчивую тенденцию к сокращению от 774,5 тыс. человек в 2001 г. до 654,4 тыс. человек в 2015 году, одновременно уменьшается процент сельского населения по отношению к городскому (29% и 71% в 2015 году). В Костромской области, как и во многих других областях нашей страны в питьевой воде наблюдается пониженное содержание йода, что обуславливает высокий уровень заболеваний щитовидной железы.

Выявлены районы с высокой динамикой общей заболеваемости: Павинский район, Макарьевский район, город Волгореченск, Нейский район, город Буй, Межевской район. Резкий рост заболеваемости зарегистрирован в городах Буге и Шарье. Самая низкая заболеваемость отмечена в Островском районе 2013 г. – 1053,5 и в Кологривском районе – 2013 г. – 868,5 2014 г. – 886,5 (на тысячу человек населения). Наибольшая заболеваемость эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ выявлены в Галичском районе – 10,58%, в городе Галич – 10,58%, в Парфеньевском районе – 9,18%, в Антроповском районе – 8,25%, в Волгореченске – 7,75%, в Нерехтском районе – 7,67%, в Костроме – 6,69%. Существует взаимосвязь между ростом заболеваемости населения и ухудшением экологической обстановки. Для профилактики и снижения заболеваемости населения не обходимо путём гибкой налоговой политики, стимулировать промышленные предприятия внедрять современные технологии, позволяющие уменьшить количество вредных выбросов в окружающую среду, также необходимы ранняя профилактика и диагностика заболеваемости населения.

Мастерова А.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Криницын И.Г.

К ЭКОЛОГИИ ЛАНДЫША МАЙСКОГО В ПОДЗОНАХ ЮЖНОЙ ТАЙГИ И ПОДТАЙГИ

Фитоценоз как совокупность популяций, входящих в него видов, служит индикатором экологических условий. Наличие ценопопуляций какого-либо вида является доказательством возможности его существования в условиях конкретного экотопа. Это позволяет по особенностям среды судить о потребностях растений и их экологических предпочтениях по шкале конкретного фактора, что является важным аспектом использования природных ресурсов при условии сохранения биоразнообразия. В качестве объекта исследования выбран ландыш майский (*Convallaria majalis* L.) – сивлант с ценными лекарственными свойствами и широкой биотопической амплитудой, доминант/субдоминант травяно-кустарничкового яруса. Цель работы заключалась в установлении экологических позиций вида в подзонах южной тайги и подтайги.

Основной метод исследования заключался в оценке местообитаний вида по экологическим шкалам Д.Н. Цыганова [2] с использованием программного комплекса «EcoscaleWin» и подходов, предложенных Л.А. Жуковой [1] на основе геоботанического описания сообществ по шкале Брауна-Бланке. Сбор материала производился в течение вегетационных периодов 2013-2015 гг. в подзонах южной тайги и подтайги на территории Костромской области. Исследованы фитоценозы различного сложения с участием *C. majalis* 1-ой надпойменной террасы правого и поймы левого берега р. Ветлуга (9 ЦП) на суглинистых дерново-подзолистых почвах, 2-ой и 3-ей надпойменных террас р. Унжа (14 ЦП) на песчаных и супесчаных почвах, острова озера Каменик (3 ЦП) (Костромской разлив Горьковского водохранилища) и городского округа Костромы (2 ЦП).

По 10 шкалам Д.Н. Цыганова [2] в изученных районах получены экологические оценки местообитаний ценопопуляций (ЦП) *C. majalis*. Климат определен как суббореальный – бореонеморальный (15,75% экологического пространства) по термоклиматической шкале (Тм); субматериковый – материковый (30%) по шкале континентальности (Кп); по омброклиматической шкале аридности-гумидности (Om) – субаридный – материковый (14,6%); по криоклиматической (Cr) – климат умеренных зим (35,7%). Почвенные условия произрастания ландыша характеризуются следующим образом: по шкале увлажнения (Hd) – от свежелугового до сыровато-лесолугового (15,5%); по шкале солевого режима (Tr) – от бедных до довольно богатых почв (42,5%); по шкале богатства азотом (Nt) – от очень бедных почв до достаточно обеспеченных (50,8%); по шкале кислотности (Rc) – это кислые и слабокислые почвы (22,7%); по фактору переменности увлажнения (fH) – от относительно переменного увлажнения до умеренно переменного увлажнения (41,8%). По шкале освещения – затенения (Lc) ЦП *C. majalis* осваивают режим от полуоткрытых пространств до светлых лесов (60%).

В подзонах южной тайги и подтайги *C. majalis*, являясь мезобионтом, наиболее эффективно осваивает местообитания с оптимальным режимом влажности почв, солевого состава и богатства азотом. Границы экологического пространства вида не выходят за пределы экологического ареала вида и характеризуются небольшими размерами реализованных диапазонов.

Список литературы:

1. Жукова Л.А. Экологические шкалы и методы анализа экологического разнообразия растений: монография / Л.А. Жукова, Ю.А. Дорогова, Н.В. Турмухаметова [и др.]; под общ. ред. проф. Л.А. Жукова; Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2010. – с. 35.
2. Цыганов Д.Н. Фитоиндикация экологических режимов в подзоне хвойно-широколиственных лесов / Д.Н. Цыганов. – М.: Наука, 1983. – 197 с.

Миронова С.Д.

*КГУ имени Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ИНДИКАТОРНАЯ РОЛЬ ЛЯГУШКИ ТРАВЯНОЙ (*RANA TEMPORARIA*) В ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В последнее время человечество все больше начинает обращать внимание на климатические сдвиги, уменьшение ареалов и сокращение численности животных и растений, увеличение количества видов в Красной книге. Из-за возрастающего антропогенного влияния на окружающую среду работы, связанные с исследованием и контролем ее состояния, становятся все актуальнее. Метод биоиндикации, основанный на наблюдении видов-индикаторов, по внутренним и внешним показателям которых можно судить о состоянии окружающей среды, позволяет проследить влияние антропогенного фактора. В качестве биоиндикаторов удобно использовать земноводных, так как они трофически связывают водоем и сушу, являясь представителями как водной, так и наземной фауны на разных этапах своего развития.

Популяция лягушки травяной деревни Малое Андрейково изучалась впервые, наблюдения за популяцией посёлка Караваево ведутся второй год (2014 – 2015). Практическая ценность данной работы состоит в том, что на основе данных, полученных нами и другими исследователями, занимавшимися изучением популяций других регионов, в том числе заповедных, можно изучить степень воздействия различных факторов на экосистемы Костромской области. Цель работы: дать сравнительную оценку популяций лягушки травяной (*Rana temporaria*) различных территорий Костромской области.

Исследования проводились на территории Костромской области: в посёлке Караваево и в окрестностях деревни Малое Андрейково. Сбор материала проводился в течение месяца – с 20 июня по 20 августа 2015 года. Выборки из обеих популяций составили по 20 особей, материал собирался вручную.

В ходе исследования морфометрических показателей было выявлено, что особи популяции деревни Малое Андрейково крупнее особей популяции посёлка Караваево. Преобладание самок говорит о стабильном развитии обеих популяций. Анализ морфоокраски животных позволил сделать вывод, о том что обе популяции успешно адаптированы к условиям обитания. Однако следует отметить, что в выборке посёлка Караваево наблюдается большее количество переходных морф по сравнению с популяцией деревни Малое Андрейково, что говорит о более высокой нагрузке на популяцию извне. Увеличение индексов всех органов, за исключением печени, в популяции посёлка Караваево говорит о более высокой степени активности метаболизма животных, что позволяет судить о повышенной степени воздействия различных неблагоприятных факторов на популяцию (интоксикация, голод). Уменьшение индекса печени в выборке посёлка Караваево указывает на то, что особи популяции длительное время находились в условиях недостатка пищи.

При анализе пищевого комка было выявлено, что особи, обитающие на территории посёлка Караваево, отдадут предпочтение олигохетам (32 %), насекомым (15,5 %), брюхоногим моллюскам (5,7 %) и паукообразным (0,88 %). В деревне Малое Андрейково в пищевом комке наблюдалось следующее соотношение: олигохеты (40 %), насекомые (9,5 %), брюхоногие моллюски (6 %).

Мойкина П.В.

КГУ им. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

**ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА
«КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» ИМ. М.Г. СИНИЦЫНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗЕМНОВОДНЫХ В
КАЧЕСТВЕ ЖИВОТНЫХ-БИОНДИКАТОРОВ**

Живые индикаторы имеют существенные преимущества, устраняя применение дорогостоящих и трудоемких физико-химических методов для определения загрязнения внешней среды. Они суммируют все биологически важные данные о загрязнителях, указывают скорость происходящих изменений, пути и места скоплений в экосистемах токсикантов, а также позволяют судить о степени вредности тех или иных веществ для живой природы и человека.

Земноводные, как животные-биоиндикаторы удобны по следующим причинам: живут на границе раздела двух сред, ведут активный образ жизни, очень избирательны в выборе местообитания, их трофические отношения связывают водоем и сушу, головастики очень чувствительны к загрязнениям воды.

Цель работы — дать оценку состояния популяций травяной лягушки и жабы серой на территории ГПЗ «Кологривский лес».

Исследования проводились в заповеднике «Кологривский лес» им. М.Г.Синицына в июне 2015 года (16, 17, 22 квартал). Материалом работы служат лягушка травяная, представитель семейства настоящих лягушек отряда бесхвостых амфибий и жаба серая представитель семейства настоящие жабы. Выборка составила 20 особей серой жабы и 7 особей травяной лягушки. В исследовании использовались следующие методы: метод флуктуирующей асимметрии, морфофизиологические методы, проводился анализ морфометрических характеристик, трофических связей.

В ряду лет в популяции травяной лягушки наблюдаются следующие морфометрические изменения: уменьшение таких параметров как: длина тела, ширина головы, ширина от переднего края глазного отверстия до кончика морды, расстояние между передними краями глазных отверстий и увеличение длины морды от ее кончика до затылочного отверстия, длины бедра. У жабы серой при сравнении параметров 2014 и 2015 годов видны изменения: увеличение длины голени, расстояния между краями глазничных отверстий, длины глазного отверстия, длины головы от кончика морды до затылочного отверстия, и наоборот, уменьшение таких показателей, как: длина морды от переднего края глазного отверстия до кончика морды, длина бедра, длина 1 пальца задней конечности, длина барабанной перепонки.

По морфофизиологическим показателям у травяной лягушки наблюдается увеличение индексов желудка и почек и уменьшение индексов сердца, печени и селезенки, что может свидетельствовать о снижении активности обмена веществ.

В ходе исследования пищевого комка по массе у жабы серой мы установили преобладание представителей отряда Многоножки, в частности кивсяков (38 %), в меньшем количестве встречаются представители отряда Жесткокрылые (14 %), в частности, Жужелица хлебная. В пищевом комке травяной лягушки наблюдается преобладание представителей отряда Жесткокрылые (57 %), в меньшем количестве встретился отряд Многоножки. Среди представителей отряда жесткокрылые в составе корма (по количеству) доминируют Жук навозник и Жужелица решетчатая.

Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что территория заповедника является благоприятной средой для проживания земноводных.

Окулова Е.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ ЖАБЫ СЕРОЙ В НЕКОТОРЫХ ОБЛАСТЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Организм и окружающая его природная среда находятся в непрерывном взаимодействии. Любое изменение внешней среды находит отражение в функционировании организменных систем и приводит к изменению популяционных характеристик. Биоиндикация является одним из современных и наиболее перспективных методов экологической оценки качества окружающей природной среды. Она позволяет не только выявлять степень и интенсивность воздействия загрязнителей, а также осуществлять мониторинг изменений экосистем на глобальном уровне, особенно на особо охраняемых природных территориях. [2] Одним из наиболее удачных объектов для биоиндикации территорий являются земноводные. Их популяции реагируют на загрязнения как водоёмов и водотоков, так и наземных экосистем, так как обитают в обеих средах на разных этапах своего развития. Всем требованиям, предъявляемым к видам, используемым для биоиндикации, отвечает жаба серая. [1] Целью работы была оценка состояния популяций жабы серой на территории Павинского и Вохомского районов.

Задачами исследования являлись: оценка морфометрических характеристик жабы серой; исследование морфофизиологических параметров жабы серой; анализ трофических связей и спектра питания жабы серой. Отбор материала для исследования проводился с 5 августа по 20 августа 2015 года в Вохомском районе, а также исследования проводились на территории Павинского района Костромской области в период с 2 июля по 6 августа 2014 года и в период 20 июля по 3 августа 2015 года. Отлов животных производился ручным методом во время пиков активности земноводных в утренние и вечерние часы. Пойманные особи были помещены в бидоны, в которых находились, пропитанные эфиром, кусочки марли. Все особи измерялись. Для морфометрической характеристики популяции нами были использованы общепринятые промеры. Животное взвешивалось на электронных весах. Производилось вскрытие земноводных по общепринятой методике, изымались внутренние органы (сердце, легкие, печень, желудок, почки, селезёнка), высчитывались морфофизиологические индексы внутренних органов (по С.С. Шварцу). Было проведено вскрытие желудка Жабы серой для определения трофических связей и проводилось исследование легких на наличие гельминтов. По полученным данным высчитывался ряд индексов: интенсивность инвазии, экстенсивность инвазии и индекс обилия. Всего исследовано 46 особей жабы серой.

В результате исследования мы установили, что длина голени (Т) у Жабы серой в Павинском районе в 2015 г. выше, чем аналогичный показатель в Павинском районе за 2014 г. в 1,1 раза и длина первого пальца стопы (D.p) в Вохомском районе значительно превышает этот же показатель, полученный в Павинском районе за 2014 г. в 1,75 раз. Это связано с кормностью местообитаний и необходимостью преодолевать большие расстояния в поисках пищи. Индекс сердца Жабы серой в Павинском районе в 2014 г. превышает аналогичный показатель на территории Павинского района в 2015 г., увеличение индекса сердца связано с тем, что в 2014 г. были беременные самки, в 2015 г. больше самцов. В пищевом рационе жабы серой, обитающей в Костромской области, доминирующее место занимает отряд Перепончатокрылые (51 %), реже встречались класс Брюхоногие моллюски (2 %), растительные остатки (2 %) и отряд Уховертки (1 %).

Список литературы:

1. Круглова О.Ю. Методические указания к лабораторным занятиям по специальному курсу «Экологическая физиология животных» // О.Ю. Круглова. – Минск: БГУ, 2012. – 23 с.

2. Мелихова О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование // Мелихова О.П. – «Академия», 2007. – С. 288.

Осипова Д.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ТОКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЗООПЛАНКТОНА НЕКОТОРЫХ ВОДОЁМОВ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Слово «планктон» происходит от греческого «парить». Впервые термин «планктон» был введен в науку немецким ученым В. Гензеном в 1887 году. Зоопланктон – совокупность животных организмов, адаптированных к обитанию в толще воды и не способных сопротивляться течению [1]. Это многочисленная группа гидробионтов, имеющих огромное биологическое и хозяйственное значение. Со временем в изучении зоопланктона все большую и большую роль стали играть количественные методы описания численности, а затем и биомассы планктона, и их распределения в пространстве и во времени. В связи с усиливающимся антропогенным прессом на водные экосистемы необходим постоянный мониторинг состояния их гидроценозов, что и делает эту работу актуальной. В качестве биоиндикатора экологического состояния водоёмов в настоящее время широко используются показатели зоопланктона [1].

Знания о видовом составе и функциональном состоянии сообществ зоопланктона исследуемых водоёмов являются важной информацией в организации мониторинга водных экосистем. Также, это даёт возможность исследовать недостаточно изученные водоёмы, например, Костромской участок Горьковского водохранилища в районе деревни Спас. Полученные результаты исследования могут пригодиться для дальнейших исследований и научных работ. Первый район исследования Костромской участок Горьковского водохранилища (Костромское море), водоём озёрного типа в нижнем течении реки Кострома, представляет собой обособленный широкий мелководный водоём со сложной формой берега, своеобразными физико-географическими и гидрологическими особенностями. Отбор проб проводился в 2015 году в июле на Костромском участке Горьковского водохранилища в прибрежной зоне, на местах, поросших макрофитами, на участках с затопленной древесиной и в бывшем русле р. Идоломки между д. Спас, островами Ведёрки, Скорбатый, Вёжи, Мазая (Безымянный). Второй район исследования Некрасовское Озеро у деревни Некрасово в двух километрах от Ипатьевской слободы. При камеральной обработке собранного материала мы пользовались счетно-весовым методом. От определения числа организмов в пробе мы переходили к определению численности. Данные по численности представляли как количество организмов в единице объема или в столбе воды, сечение которого соответствует выбранной единице площади. Биомассу зоопланктона определяли умножением числа организмов каждого вида на их индивидуальную массу. При изучении видового состава зоопланктона Костромского участка Горьковского водохранилища в районе деревни Спас было отобрано и проанализировано 12 качественных и 7 количественных проб. Одновременно измерялась температура воды и определялась ее прозрачность по диску Секки. Для оценки экологической ситуации в водоеме нами использован ряд биологических индексов. В результате исследований нами выявлено 19 видов зоопланктона, из них 11 видов Cladocera (Ветвистоусые), 5 видов Copepoda (Веслоногие) и 3 вида Rotifera (Коловратки). Среди зоопланктеров практически на всём исследованном участке акватории наиболее часто встречаются *Chydorus phaericus* и не крупные виды циклопов (*Thermocyclops soithonoides* и *Thermocyclops scarrus*). А при изучении видового состава сообщества зоопланктона Некрасовского озера нами было отобрано и проанализировано 3 качественных и 3 количественных пробы. В результате исследований

нами выявлен 31 вид зоопланктона, из них 16 видов Cladocera (Ветвистоусые), 8 видов Copepoda (Веслоногие) и 7 видов Rotifera (Коловратки). В большинстве случаев в планктоне преобладают ветвистоусые и веслоногие ракообразные.

Список литературы:

1. Андроникова И.Н. «Структурно-функциональная организация зоопланктона озерных экосистем» – СПб.: Наука. 1996. – 190 с.

Попова К.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.с.-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ПО ИХТИОФАУНЕ

Данные об ихтиофауне имеют большое значение для рационального использования рыбных ресурсов, особенно в рыбохозяйственных водоемах и условиях воспроизводства рыб. Такие данные позволяют полно и точно оценивать и прогнозировать динамику состава ихтиоценозов и численности рыб в условиях влияния на них хозяйственной деятельности человека. Эти данные позволяют осуществлять контроль состоянием экосистемы водоема и управлять рыбными ресурсами. [2] В связи с этим целью наших исследований было: оценить состояние популяции карася серебряного и охарактеризовать степень благоприятности среды их обитания. Для достижения цели мы оценили иммунологические показатели у карася серебряного в озере Каменик в костромской низине и определили флуктуирующую асимметрию по комплексу меристических признаков: количество лучей в грудных, брюшных плавниках и в жаберной перегородке, число глоточных зубов, число чешуй в боковой линии [1]. Меристические признаки – признаки, выражаемые числом элементов какого-либо органа. При неблагоприятных условиях выделяется целый спектр изменений в развитии популяции рыб, которые смещают симметрию билатерально расположенных меристических признаков. [3] Исследования проводились в течение 2015 года на базе лаборатории гидробиологии и ихтиологии кафедры биологии и экологии КГУ им. Н.А. Некрасова, лаборатории иммунологии ИБВВ РАН п. Борок Ярославской области.

В результате наших исследований установлено, что у большинства особей выборки асимметрия проявлялась в 1–2 признаках. Самыми асимметричными признаками были число лучей в грудных плавниках, число жаберных тычинок на 1-ой жаберной дуге, число чешуй в боковой линии. В остальных признаках асимметрия не отмечалась или отмечалась крайне редко. При подсчете данных коэффициент частоты асимметричного проявления признака (ЧАПП) оказался равен 0,32, что по шкале оценки стабильности развития популяции соответствует 2 баллам. Это свидетельствует о том, что развитие популяции карася серебряного проходит с незначительными (начальными) отклонениями от нормы, а среда его обитания является условно благоприятной.

Нами производился забор крови путем отсечения хвостового стебля. Была взята кровь на анализ ОАА (общая антиокислительная активность) – показатель антиоксидантной системы организма и МДА (малоновый альдегид) – это эндогенный альдегид, образующийся в результате метаболизма арахидоновой и других полиненасыщенных жирных кислот. Было установлено, что самый высокий показатель ОАА в селезенке (3,0), с колебаниями в этом органе от 0,5 до 8,2. Самый низкий показатель ОАА в печени, он составил 1,2. Снижение ОАА указывает на уменьшение содержания антиоксидантов под влиянием стресса. В результате исследований было установлено высокое содержание МДА во всех изучаемых органах, в среднем от 6,7 в селезенке до 16,4 в почках. Колебание этого показателя у отдельных особей были весьма значительными, что требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Захаров В. М. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ. – М., 2003 – 25 с.
2. Петухов В.Б. // Сб.: Динамика биологического разнообразия фауны, проблемы и перспективы устойчивого использования и охраны животного мира Беларуси: Тез. Докл. IX зоол. Конф. Минск, 2004 г. - Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2011. – 274 с.
3. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. Оценка состояния популяции карася серебряного в условиях мелководного озера./М.В. Сиротина, Л.В. Мурадова//Вестник КГУ. – 2014. –№ 2. – С.20.

Рзаева Г.Р.

*КГУ им. Н.А. Некрасова институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.с-х.н., доцент Мурадова Л.В.

ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАРАСЯ СЕРЕБРЯННОГО

Стресс – совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Механизмы возникновения стресса детально изучены и достаточно сложны: они связаны с гормональной, нервной, сосудистой системами. Стресс снижает иммунитет и является причиной снижения жизнестойкости рыб. В тоже время автор учения о стрессе Ганс Селье (1936 г.) считает, что стресс может быть и полезен, повышая силы организма, и лишь в определенных условиях стресс становится болезнетворным. Стрессы, которым подвержена рыба, совершенно отличны от стрессов других живых организмов и наиболее распространены [2].

В жизни рыбы стресс является наиболее критическим фактором, оказывая сильное воздействие на ее жизнедеятельность. Поэтому целью наших исследований было определение состояния рыб и их стрессоустойчивости с помощью морфометрических, морфофизиологических и иммунологических показателей. Исследования проводились в течение 2015 года на базе лаборатории гидробиологии и ихтиологии кафедры биологии и экологии КГУ им. Н.А. Некрасова, лаборатории иммунологии ИБВВ РАН п. Борок Ярославской области.

Отбор материала проводился на мелководном озере Каменик в Костромской низине [1]. Всего было исследовано 11 экземпляров карася серебряного (*Carassius gibelio*), который является одним из распространенных видов рыб в водоёмах Костромской области. В результате наших исследований было установлено, что средняя масса тела рыб по выборке составила 335,3 г с колебаниями от 124 г до 470 г, а средняя длина тела составила 24,2 см с колебаниями от 17 до 27 см. В среднем масса печени, почек и селезенки составила 14,3; 1,99; 1,3 г соответственно. Для оценки степени влияния среды на организм рыб наиболее показательным является индекс внутренних органов. Индекс печени отражает обеспеченность организма кормами, является индикатором напряженности энергетического обмена, токсичности окружающей среды для организма. В среднем по выборке индекс печени составил 3,9, однако, у некоторых представителей достигал значения 5,2. Индекс почек является индикатором обмена веществ, в среднем по выборке он был 0,52, а индекс селезенки, отражающий зависимость от различных условий среды, токсикозов разной природы, радиационной нагрузки, условий содержания, по выборке составил 0,43. Содержание ЦИК (циркулирующих иммунных комплексов) является косвенным дополнением к другим показателям при характеристике состояния и функциональной активности иммунной системы. Содержание иммунных комплексов определяется во всех кроветворных органах, у карася в озере Каменик отмечается превышение ЦИК в печени.

Таким образом, сравнив показатели карася серебряного в озере Каменик с литературными данными, было установлено, что популяция находится в достаточно благоприятных условиях, но напряженное состояние иммунной системы свидетельствует о наличии стрессирующих факторов в озере.

Список литературы:

1. Мурадова Л.В., Сиротина М.В. Оценка состояния популяции карася серебряного в условиях мелководного озера /Мурадова Л.В., Сиротина М.В.// Вестник КГУ.– 2014.– № 2. – С.20.
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса //Щербатых Ю.В. – М.: Эксмо, 2008. – 304 с.

Смирнова Д.К.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Биология»

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ЗООПЛАНКТОН КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ВОДЫ КАСКАДА ПРУДОВ В ПРЕДЕЛАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ПАРК БЕРЕНДЕЕВКА»

Зоопланктон водоемов: озер, прудов, рек, представляет собой совокупность объектов, находящихся в толще воды. Он непосредственно участвует в фильтрационных процессах, принимает активное участие в изымании взвешенного вещества, состоящего из мертвых и живых частиц, из толщи воды. Значение зоопланктона в общем потоке энергии в водоемах очень велико. В озерах 96 % всей энергии, которая ассимилируется всеми беспозвоночными животными, приходится на долю зоопланктона [1].

Исследования индексов и показателей, структурных характеристик сообществ, населяющих водные экосистемы, которые позволяют оценить современное состояние водоемов, являются весьма актуальными. Это связано с тем, что экологическое состояние водоемов меняется в связи с всё более усиливающимся антропогенным прессом на природные экосистемы, поэтому необходим постоянный мониторинг и формирование знаний о современном состоянии водоемов нашего региона.

Главная цель нашей работы – определение индикаторной роли зоопланктона в оценке экологического состояния каскада прудов в пределах ООПТ «Парк Берендеевка». Для сбора качественных проб использовалась планктонная сеть Апштейна, количественные пробы собирали путем процеживания 50 л воды через планктонную сеть Апштейна. Собранные пробы фиксировались 4% формалином. Качественные пробы обрабатывались с помощью микроскопа Биомед – 3. Учет зоопланктона в количественных пробах обрабатывался с помощью бинокля в камере Богорова.

В результате исследований был выявлен видовой состав зоопланктона данных водоёмов: 23 вида, из них 12 – ветвистоусые, 5 – веслоногие, 6 – коловратки. Нами были подсчитаны индексы: биомассы, видового разнообразия по Шеннону–Уиверу, индекс сапробности по Пантле и Букку, коэффициент трофии по Мяэметсу, индекс по Хаккари. Это позволило судить о состоянии водоемов. В результате исследований выявлено, что самые высокие показатели биомассы характерны для нижнего пруда. Биомасса зоопланктона формируется за счет большого количества ветвистоусых рачков, таких как *Scapholeberis mucronata*, и веслоногих рачков, таких как *Thermocyclops oithonoides*. Исходя из индекса видового разнообразия по Шеннону–Уиверу, можно охарактеризовать нижний пруд как загрязненный. Величина индекса сапробности по Пантле и Букку является характерной для β – мезосапробных умеренно-загрязненных водоемов. Его наименьшая величина отмечается в верхнем пруду. По величине коэффициента трофии по Мяэметсу верхний пруд можно охарактеризовать как эвтрофный водоем, средний пруд также относится к эвтрофным

водоемам. Величину индекса по Хаккари определить было невозможно, так как отсутствовали олиготрофные виды.

Список литературы:

1. Андроникова И.Н., Структурно-функциональная организация зоопланктона озерных экосистем. СПб.: Наука, 1996. – 190 с.

Смирнова Л.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.

ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ И ПУТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом — зоонозная природно-очаговая вирусная инфекционная болезнь. Существует 3 типа очагов ГЛПС: природный, антропургический и природно-антропургический. На территории Российской Федерации циркулируют вирусы ГЛПС: Хантаан, Добрава, Сеул, Пуумала, Хабаровск, Тула, Топографов, Амур, преобладающим является вирус Пуумала.

Возбудитель геморрагической лихорадки с почечным синдромом относится к роду *Hantavirus*. Главные природным резервуаром вирусов являются мышевидные грызуны: рыжая полевка (вирус Пуумала), полевая мышь (вирус Хантаан), серая крыса (вирус Сеул), азиатская лесная мышь (вирус Амур), полевая мышь и кавказская лесная мышь (вирус Добрава). Существуют разные типы заболеваемости: лесной, сельскохозяйственный, бытовой, производственный, лагерный, садово-огородный.

Целью нашей работы являлось – изучение динамики заболеваемости геморрагической лихорадкой в городе Костроме и эпидемиологического состояния резервуара вируса – популяций мышевидных грызунов.

Исследование проводилось в сезон лето-осень 2015 года в городе Кострома и его окрестностях. Места отлова грызунов: жилые и хозяйственные строения (улица Боровая, улица Профсоюзная и улица Индустриальная, посёлок Козелино), околородные станции (Чернигинская набережная, березовый пролесок у реки Игуменка), лесокустарниковые станции (лес в посёлке Караваево, лес между деревней Денисово и деревней Бельково у дороги, лес у реки Костромка около дороги в Первомайский), луго-полевые станции (березовый пролесок у реки Игуменка, находящийся около поля). Большинство станций являются антропогенными.

Всего было поймано и исследовано 34 особи мышевидных грызунов. Среди них 45% составили рыжие полевки, 8% – лесные мыши, 34% – серые крысы, 8% – полевые мыши, по 3% – домовые мыши и полевки обыкновенные. 53% от общего количества грызунов составили самки, 47% – самцы, из них 76% отмечено половозрелых особей, 24% – неполовозрелых. Все особи были отданы на анализы на туляремию и ГЛПС, после чего получены отрицательные результаты.

Нами была изучена динамика заболеваемости ГЛПС за период с 2008 по 2015 гг. В зимне-весенние сезоны максимальные пики наблюдались в 2010 – 2011 гг. (четверо заболевших), в 2014 – 2015 гг. заболело 9 человек. За летне-осенний сезон, максимальное число заболевших было в 2014 году – 11, в 2015 году – 15 человек.

В результате исследований установлено, что заболеваемость ГЛПС с каждым годом растёт, независимо от проведенных дератизационных работ в общественных местах. На данный момент отмечен рост заболеваемости на садово-огородных и бытовых участках и уменьшается поражённость на сельскохозяйственных площадях, в связи с миграцией диких мышевидных грызунов из лесных станций в жилые постройки из-за нехватки корма.

Тохсырова Н.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДОВОГО МНОГООБРАЗИЯ ФИТОПЛАНКТОНА ВОДОЁМОВ КОСТРОМСКОЙ НИЗИНЫ (НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА КАМЕНИК И РЕКИ УЗАКСА)

До настоящего времени изучение альгофлоры озера Каменик и реки Узакса в целом и фитопланктона в частности не проводилось. Вместе с тем, эта группа организмов является весьма информативной при оценке экологического состояния водоёмов и может быть использована в целях биоиндикации. Поэтому целью нашего исследования стало изучение и сравнение видового разнообразия фитопланктона водоёмов Костромской низины на примере озера Каменик и реки Узакса.

Для сбора фитопланктонных проб использовали метод фитопланктона Вассера – фильтрование воды через планктонные сети различной конструкции [1]. Весь собранный материал разделили на две части с целью дальнейшего изучения водорослей в живом и фиксированном состоянии. Все собранные пробы этикетировали.

Исследование проводилось в течение 2014 – 2015 годов. Пробы отбирались в озере Каменик и реке Узакса. Отбор проб осуществлялся на 6 точках в акватории озера и 3 точках в акватории реки. В 2015 году отбор проб совершался трижды: весной, летом и осенью. Всего было отобрано 54 пробы (для качественного и количественного анализа). Обработка проб производилась в лаборатории с использованием микроскопа Биомед – 3.

В результате исследований фитопланктона озера Каменик нами были обнаружены 50 родов водорослей, относящихся к 5 отделам: Bacillariophyta, Chlorophyta, Cyanophyta, Chrysophyta, Dinophyta. При исследовании фитопланктона реки Узакса обнаружены 15 родов водорослей, относящихся к 4 отделам: Bacillariophyta Cyanophyta, Chlorophyta, Dinophyta. При изучении фитопланктона озера Каменик самыми обширными по числу родов оказались отделы Bacillariophyta и Chlorophyta. Отдел Bacillariophyta представлен 19 родами, относящимися к 15 семействам, 9 порядкам и 4 классам. Самым многочисленным оказался порядок Naviculales, представленный 6 родами. Отдел Chlorophyta представлен 17 родами, относящимися к 10 семействам, 5 порядкам и 2 классам. Самым многочисленным среди них оказался порядок Zygnematales, представленный 8 родами. Отдел Cyanophyta представлен 10 родами, относящимися к 7 семействам, 3 порядкам и 1 классу. Самым многочисленным оказался порядок Nostocales, представленный 4 родами. Отдел Chrysophyta представлен 3 родами, относящимися к 3 семействам, 2 порядкам и 2 классам. Отдел Dinophyta представлен 1 родом и соответственно одним семейством, порядком и классом.

При изучении фитопланктона реки Узакса самым многочисленным оказался отдел Cyanophyta, представленный 8 родами, относящимися к 6 семействам 3 порядкам и 1 классу. Самым многочисленным оказался порядок Nostocales, представленный 2 семействами, 3 родами, 7 видами. Отдел Chlorophyta представлен 3 видами, относящимися к 3 родам, 3 семействам, 3 порядкам и 2 классам. Самым многочисленным среди них оказался порядок Chlocooccales, представленный 2 родами. Отдел Bacillariophyta представлен 3 родами, относящимися к 3 семействам, 1 порядку и 1 классу. Единственным оказался порядок Cymbellales, представленный 3 семействами, 3 родами. Отдел Dinophyta представлен 1 родом и соответственно одним семейством, порядком и классом.

Список литературы:

1. Вассер С.П. Водоросли. Справочник. Киев: Н.Д., 1989. – 608 с.

Тюляндина О.Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В НЕКОТОРЫХ ВИДАХ
РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВ РОЗОЦВЕТНЫЕ (*Rosaceae*), СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ (*Asteraceae*),
ЗВЕРОБОЙНЫЕ (*Hypericaceae*)**

Применение растений с лечебной целью началось еще в глубокой древности. В последние годы возрос интерес к использованию препаратов растительного происхождения. Растения содержат огромное количество различных классов соединений, таких как, алкалоиды, эфирные масла, производные кумаринов, флавоноиды и ряд других фенольных соединений [1]. Количество и качество биологически активных веществ содержащихся в растительном материале зависит: от вида растения, от места произрастания, времени сбора, способов сушки и условий хранения. Основные группы биологически активных веществ определяют лечебную ценность сырья, заготовленного из растений. Большой интерес представляет изучение алкалоидов, как одних из сильнодействующих веществ и потому активно используемых в медицинской практике. Алкалоиды применяются при лечении заболеваний сердечнососудистой системы, нервной системы, желудочно-кишечного тракта и других [2]. В последние годы исследования лекарственных растений на наличие алкалоидов на территории Костромской области не проводились, поэтому мы предприняли попытку изучить наличие этих веществ в некоторых наиболее популярных среди населения лекарственных растениях, произрастающих на территории нашей области.

Цель исследования: определение наличия алкалоидов в некоторых растениях семейств Розоцветные (*Rosaceae*), Сложноцветные (*Asteraceae*), Зверобойные (*Hypericaceae*).

Материал был собран в смешанном лесу микрорайона Малышково города Костромы и в смешанном лесу села Павино Костромской области в летний период 2015 года. В качестве объектов исследования нами были выбраны следующие виды: Тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium* L.) семейства Сложноцветные (*Asteraceae*), Пижма обыкновенная (*Tanacetum vulgare* L.) семейства Сложноцветные (*Asteraceae*), Зверобой продырявленный (*Hypericum perforatum* L.) семейства Зверобойные (*Hypericaceae*), Земляника лесная (*Fragaria vesca* L.) семейства Розоцветные (*Rosaceae*). У каждого растения исследовались подземные органы (корни, корневища), наземная облиственная часть (трава) и цветки или соцветия. Для определения наличия алкалоидов готовили кислотные, спиртовые и щелочные вытяжки на основе сырого и засушенного растительного материала. Для приготовления вытяжек мы брали 30 г растительного материала и каждую навеску заливали 70 мл 10% соляной кислотой (HCl), 96 % спиртом (C₂H₅OH) и 10 % щелочью (KOH). По истечению 10 дней вытяжку исследовали на наличие алкалоидов с использованием качественных реакций [3]. В результате наших исследований было установлено, что из растительного сырья алкалоиды лучше экстрагируются 10 % щелочью. В растениях Тысячелистника обыкновенного (*Achillea millefolium* L.) и Зверобоя продырявленного (*Hypericum perforatum* L.) алкалоиды чаще всего обнаруживались в траве и цветках, в растении Пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare* L.) алкалоиды чаще всего обнаруживались в соцветиях, в растении Земляники лесной (*Fragaria vesca* L.) алкалоиды обнаружены в траве. В вытяжках, приготовленных на основе засушенного материала алкалоиды обнаруживаются чаще, чем в вытяжках, приготовленных на основе свежего материала, что связано с различной концентрацией алкалоидов в растворах.

Список литературы:

1. Коваленко Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ: учебное пособие / Л.В. Коваленко. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 229 с.
2. Корзунова А. Столетник от А до Я. Самая полная энциклопедия – М.: Эксмо, 2010. – 41с.

3. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника – М.: Высшая школа, 1960. — 207 с.

Чуркина А.М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Колесова Т.М.

БИОИНДИКАЦИЯ МАЛЫХ РЕК КОЛОГРИВСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Малые реки – обязательный компонент ландшафта средней полосы России. При оценке экосистемы рек особое значение имеет использование распределения, динамики и структуры донных сообществ, что неоднократно подчеркивалось многими исследователями [1]. Целью нашего исследования стала оценка экологического состояния малых рек Кологривского заповедника по мезофауне бентоса. Для достижения цели ставились такие задачи, как исследование качественного и количественного состава бентоса рек Чёрной, Сехи, Лондушки, Понги, Ломенги, а также оценка экологического состояния данных водоёмов по индексам Вудивисса, Майера и Пантле-Бука. Сбор материала проводился в Кологривском заповеднике в течение трёх сезонов (весна, лето, осень) в 2014–2015 гг. Всего за период исследования было отобрано 154 пробы бентоса, 990 экземпляров бентосных организмов, выявлено 59 видов, 4 класса, 3 типа беспозвоночных животных. Среднее количество видов зообентоса малых рек Кологривского заповедника в р. Чёрной – 10,8, в р. Сехе – 13,4, в р. Понга – 9, в р. Лондушка – 11,6, в р. Ломенга – 8. Численность зообентоса малых рек Кологривского заповедника варьирует в диапазоне от 136 до 1912 экз./м². Минимальная численность наблюдалась на реке Ломенге осенью 2014 года. Мы можем предположить, что это связано с наименее благоприятными условиями для жизнедеятельности организмов в этот сезон, такими как процессы гниения органических веществ, загрязнение водоёма, пониженная температура, освещённость, бедная кормовая база. Кроме того, в это время завершается метаморфоз многих насекомых. Максимальная численность наблюдается на реке Сеха летом 2015 года. Вероятно, это связано с наиболее благоприятными условиями для жизнедеятельности зообентоса. Биомасса зообентоса малых рек Кологривского заповедника варьирует в диапазоне от 21,4 до 363,9 г/м². Минимальная биомасса наблюдается на реке Сеха весной 2014 года. Это связано с наименьшим количеством бентосных организмов и их незначительной массой. Максимальная биомасса наблюдается на реке Лондушка летом 2015 года, что связано с большим разнообразием организмов и наличием брюхоногих моллюсков, которые имеют большую массу. Оценка качества воды по Вудивиссу показала, что все исследованные реки Кологривского заповедника имеют 1 класс качества, что соответствует чистому водоёму. Исключения составляют р. Чёрная летом 2014 года, р. Сеха осенью 2015 года, р. Понга осенью 2014 года и р. Лондушка летом 2014 года, в которых было обнаружено незначительное загрязнение (3 класс качества). Река Ломенга осенью 2014 года имеет 7 класс качества, что соответствует очень сильному загрязнению, водное сообщество находится в сильно угнетённом состоянии, а летом 2015 года – 3 класс качества, т.е. водоём имеет незначительное загрязнение. Оценка состояния качества воды по Майеру показала, что все реки Кологривского заповедника имеют 1 класс качества, что соответствует чистому водоёму, кроме р. Ломенги, в которой осенью 2014 года обнаружен 4 класс качества (грязный водоём). Это связано с небольшим разнообразием бентосных организмов, количество которых может зависеть от таких факторов как процессы гниения органических веществ и загрязнение водоёма, пониженная температура, освещённость, бедная кормовая база. Кроме того, в это время завершается метаморфоз многих насекомых. По индексу сапробности Пантле-Бука можно сделать вывод, что диапазон индекса колеблется от 0,41 до 1,47, что соответствует чистой воде. Эти показатели отмечены во всех реках, кроме р. Сехи летом 2014 года – III класс чистоты, β -

мезосапробная зона (1,58) – вода «слабо (умеренно) загрязненная» и р. Понги летом 2015 года – III класс чистоты, β - мезосапробная зона (1,55) – вода «слабо (умеренно) загрязненная».

Список литературы:

1. Безматерных Д. М. Зообентос как индикатор экологического состояния водных экосистем Западной Сибири : аналит. обзор / Гос. публич. науч.- техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос.акад. наук, Ин-т вод. и экол. проблем. – Новосибирск, 2007. – 87 с.

Ширяева Т.С.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических естественных наук,
направление подготовки « Биология».*

Научный руководитель: к.б.н., доцент Дюкова А.С.

ПОПУЛЯЦИОННАЯ МОРФОЛОГИЯ ЗЕМЛЯНИКИ ЛЕСНОЙ (FRAGARIA VESCA L.)

Изучение структуры природных популяций видов позволяет изучить «повседневную жизнь» популяции, как форму существования вида в конкретных биосистемах. Такой подход позволяет изучить функции популяций и механизмы, которые определяют их устойчивость к изменениям условий окружающей среды.[1] На территории Костромской области и прилегающих областях исследования популяционной морфологии *Fragaria vesca* L. не проводились. В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение популяционной морфологии *Fragaria vesca* L., в различных условиях обитания на территории нашей области.

Для достижения поставленной цели нами была изучена жизненная форма *F. vesca* L. в различных условиях обитания, описано развитие *F. vesca* L., с позиций концепции дискретного описания онтогенеза и составлен ключ, который значительно облегчает изучение популяции в полевых условиях. Объектом исследования являлась популяция земляники лесной. Для исследования популяции *F. vesca* L. закладывались пробные площадки, на каждой пробной площадке определяли онтогенетические состояния земляники лесной и производилось геоботаническое описание [3].

Исследования проводились в течение полевого сезона 2015 года на территории Костромского, Шарьинского и Вохомского районов. На пробной площадке в смешанном лесу микрорайона Малышково популяция *F. vesca* L. находится на открытой территории. В онтогенетическом состоянии преобладает виргинильное возрастное состояние. На пробной площадке в смешанном лесу поселка Караваево популяция *F. vesca* L. находится на хорошо освещенной территории. В онтогенетическом состоянии преобладает ювенильное возрастное состояние. Популяция *F. vesca* L. на пробной площадке в смешанном лесу поселка Зебляки находится на открытой территории. В онтогенетическом состоянии преобладает ювенильное и имматурное возрастное состояния. На пробной площадке в смешанном лесу села Тихон популяция *F. vesca* L. находится на затемненной территории. В онтогенетическом состоянии преобладает ювенильное возрастное состояние. В результате проведенных исследований жизненную форму *F. vesca* L. можно характеризовать, как многолетнее, поликарпическое, наземно-столонообразующее, короткокорневищное, кистекорневое растение с розеточными побегами и надземными столонами.[2]

Во время нашего исследования не были найдены особи семенного происхождения и проростки. В каждом районе исследования были выделены особи ювенильного, имматурного, виргинильного, молодого генеративного, состояния. На пробной площадке в Шарьинском районе были найдены особи средневозрастного генеративного состояния.

Список литературы:

1. Дубровная С.А. Морфологическая пластичность *Fragaria vesca* (ROSACEAE) в республике Мари Эл. /С.А. Дубровная // Растительные ресурсы. – 2009. – №2. – С. 8–16.

2. Жукова Л.А. Ведерникова О.П. Козырева С.В. Онтогенетический атлас лекарственных растений / Л.А. Жукова – Учебное пособие - Йошкар-Ола, МарГос, 2011. – 336с.
3. Жукова Л.А. Онтогенетический атлас лекарственных растений / Л.А. Жукова – Учебное пособие - Йошкар-Ола, МарГУ, 1997. – 240 с.

Яшнева Е.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Биология»
Научный руководитель: д.б.н., профессор Сиротина М.В.*

БИОИНДИКАЦИЯ ОЗЕРА КАМЕНИК ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЗООПЛАНКТОНА

Изучение разнообразия зоопланктонных сообществ актуально для понимания особенностей функционирования водных экосистем в различных природно-территориальных комплексах. Широко известны индикаторные возможности зоопланктона, который оперативно реагирует на изменения окружающей среды. Данное исследование может послужить основой для дальнейших научных работ, а так же стать важным фундаментом для решения прикладных задач в системе мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Цель работы: оценить экологическое состояние озера Каменик по структурным и функциональным показателям зоопланктона. Отбор проб для исследования проводился на озере Каменик в период с 2014 по 2015 год в весенний летний и осенний период. Пробы зоопланктона отбирались с лодки, материал собран с 5 станций по периметру водоема. Отбор проб проводился путем процеживания 50 л воды через планктонную сеть Апштейна с последующей фиксацией 4% формалином, обработка проб проводилась по общепринятым методикам[1].

При исследовании таксономической структуры озера Каменик были получены следующие данные: за период с 2014 по 2015 г. в водоеме обнаружено 66 видов зоопланктеров, где Cladocera составляют 18 (28 %) видов, Copepoda – 14 (22 %), Rotifera – 34 (50 %). В большинстве случаев в планктоне преобладают коловратки. В водоеме постоянно встречались такие виды как: Rotifera - β Asplanchna priodonta (Gosse), β Asplanchna herriski (Guerne), β Brachionus diversicornis homoceros (Wierzejski), β Brachionus diversicornis typica (Daday), β - α Brachionus calycifloris (Pallas), β Keratella cochlearis cochlearis (Gosse); из подотряда Copepoda - Acanthodiptomus denticornis (Wierzejski), o Eudiaptomus gracilis (G.O. Sars), o Mesocyclops leuckarti (Claus), Thermocyclops oithonoides (Sars); из подотряда Cladocera - o- β Bosmina longirostris (O.F.Müller), o- β Chydorus sphaericus (O.F.Müller), β Daphnia longispina (O.F.Müller), β Daphnia cucullata (Sars). Большинство из них являются индикаторами β -мезосапробных условий. Показатели численности и биомассы зоопланктеров озера Каменик Костромской низины различны в разных точках отбора проб и зависят от сезона сбора. Наблюдается тенденция увеличения показателей численности и биомассы в ряду лет от 2013 к 2015 году, что говорит о восстановлении экосистемы озера после стабилизации уровня режима. Зоопланктон распределяется по акватории озера неравномерно, образуя скопления в литоральной зоне и агрегации в зонах развития макрофитов. Так же нами был вычислен индекс видового разнообразия по Шеннону-Уиверу, который характеризует исследуемый водоем, как загрязненный и очень грязный (по содержанию в воде органических веществ). Максимальные значения индекса сапробности по Пантле и Букку достигались в летний период и соответствовали β -мезосапробным условиям. Коэффициент трофии по Мяэметсу характеризует озеро Каменик в 2014 году как эвтрофный, в 2015 году – как мезотрофный водоем. Нами высчитан индекс Е/О (по Хаккари). Коэффициент трофии водоема в 2014 году характеризует водоемы как эвтрофные, а в 2015 году в течение всего года, как показали исследования, является гиперэвтрофным водоемом. В целом озеро Каменик – высококормный водоём с

восстанавливающимся, после стабилизации уровня гидроценозом, богатый органикой и благоприятный для развития ихтиофауны.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоёмах. Зоопланктон и его продукция. Л.: Изд-во ГосНИОРХ, 1982. – 33 с.

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА.

Аккурадова Е. Ф., Доваджан Е. Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: к.т.н., доцент Жиров А. В.*

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРОВ ПУЛЬСАЦИЙ ТОКА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОД-ПАРОГАЗОВАЯ ОБОЛОЧКА - ЭЛЕКТРОЛИТ

Анодный электролитный нагрев является одним из перспективных методов скоростной химико-термической обработки. Однако, широкому применению данного метода препятствует отсутствие физической картины процессов, происходящих при электролитном нагреве металлов. Для формирования понимания физических явлений, протекающих в парогазовой оболочке (ПГО) при электролитном нагреве, необходимо представление о процессах происходящих в оболочке. Для создания модели механизма переноса заряда в ПГО необходимо собрать как можно более полный материал о разрядах в оболочке, что можно осуществить с помощью осциллографирования напряжений на электрохимической ячейке и тока в ней в процессе электролитного нагрева металлов.

Для записи данных была собрана измерительная схема, состоящая из делителя напряжения, подключенного параллельно рабочей камере, и шунта, включенного в цепь последовательно с ячейкой. Информация с делителя и шунта регистрировалась с помощью USB-осциллографа АК ИП 4109/2 в режиме самописца.

В качестве рабочей камеры была выбрана установка электролитного нагрева с переливом электролита через край. Анодом служил стальной цилиндрический образец диаметром 20 мм, длиной 60 мм, рабочий торец имел закругление радиусом 10 мм, сделанный из стали 45. По оси образца было просверлено глухое отверстие для термодпары диаметром 7 мм и глубиной 50 мм. В качестве электролита был выбран водный раствор хлорида аммония концентрацией 1, 2, 3 моль/л.

Полученные вольтамперные характеристики с дискретизацией 26 мкс позволили выявить наличие в парогазовой оболочке пульсаций тока в диапазоне от 0 до 1000 Гц. Следует отметить, что в цепи присутствуют и токи с большей частотой, но данные об их характеристиках не являются объективными, так как наличие у шунта собственной индуктивности приводит к искажению снимаемого сигнала.

По проделанной работе можно сделать следующие выводы:

1. В ходе проведенного исследования получены осциллограммы тока с высоким временным разрешением;
2. Подтвержден дискретный характер переноса заряда в парогазовой оболочке;
3. Выявлено усиление высокочастотных сигналов при напряжениях нагрева 260-300 В, что в рамках эмиссионного механизма проводимости может быть объяснено увеличением количества центров эмиссии ионов на поверхности электролита в парогазовой оболочке.

Белкин А.С., Тихомирова Е.С., Котылева Е.С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Химия»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Шадрин С.Ю.

АНОДНАЯ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННАЯ НИТРОЦЕМЕНТАЦИЯ ТИТАНА ВТ22 В ВОДНЫХ ЭЛЕКТРОЛИТАХ СИСТЕМЫ $\text{NH}_4\text{NO}_3\text{-NH}_4\text{Cl}$ -ГЛИЦЕРИН И $\text{NH}_3\text{-NH}_4\text{Cl}$ -АЦЕТАН

Целью данной работы является изучение взаимосвязи между режимами анодной нитроцементации титана ВТ22, получаемой структурой и коррозионными и трибологическими свойствами.

Нитроцементация проводилась в электролите: 5 % NH_4NO_3 , 15 % NH_4Cl , 8 % глицерина при температурах нагрева и закалки – 700, 750, 800, 850 и 900°C, а также в электролите: 5 % NH_3 , 12,5 % NH_4Cl , 5 % ацетона при температурах нагрева и закалки – 700, 750, 800, 850 и 900°C. Время обработки составляло 5 минут для всех случаев.

Коррозионные испытания проводились в модельном электролите сульфата натрия (0,1 н), токи коррозии были оценены на основании экстраполяции поляризационных кривых Тафелевским методом.

Показана зависимость тока коррозии в зависимости от температуры обработки и состава электролита. Доказано понижение плотности тока коррозии в обоих электролитах. Повышение коррозионной стойкости стали объясняется образованием более толстого и плотного поверхностного оксидного слоя, что заметно сказывается на коррозионной стойкости обработанных образцов.

Испытания образцов на трение со смазкой показали, что коэффициент трения образцов, нитроцементированных при всех условиях, снижается по сравнению с контрольным образцом.

Лучшие результаты по износу показывают образцы, обработанные в электролите с добавкой ацетона и аммиака как насыщающих агентов.

Блохина Т.Д.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: к.ф-м.н., доцент Сухов А.К.

ОДНОМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО РАЗРЯДА В АРГОНЕ

Компьютерное моделирование имеет довольно широкое применение при исследовании плазменных систем постоянного и переменного тока. Его используют для расчетов конкретных плазменных устройств, начиная с газоразрядных осветительных ламп до установок управляемого термоядерного синтеза. Поэтому актуальным является развитие методов компьютерного моделирования плазменных процессов для различных типов разрядных устройств и режимов их работы.

Рассматривается одномерная модель плазмы газового разряда. Разряд описывается следующей системой уравнений двухжидкостной гидродинамики:

$$\begin{aligned} \frac{\partial n_e}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_e}{\partial x} &= \alpha |\Gamma_e| - \beta n_e n_i, & \Gamma_e &= -n_e \mu_e E \\ \frac{\partial n_i}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_i}{\partial x} &= \alpha |\Gamma_e| - \beta n_e n_i, & \Gamma_i &= -n_i \mu_i E \\ \frac{\partial E}{\partial x} &= 4\pi e(n_i - n_e), & E &= \frac{\partial \phi}{\partial x} \end{aligned}$$

где n_e , n_i – концентрации электронов и ионов в 1 см^{-3} ; Γ_e , Γ_i – потоки электронов и ионов; α – коэффициент ударной ионизации молекул электронами (первый коэффициент

Таунсенда), β – коэффициент ион-электронной рекомбинации, μ_e , μ_i – подвижности электронов и ионов, e – элементарный заряд (заряд электрона), E – напряженность электрического поля, ϕ – потенциал электрического поля.

В начале расчета плотность зарядов в разрядном промежутке равна фоновой плотности 10^3 см^{-3} . Приложенное напряжение имеет вид высокочастотных колебаний во времени по закону синуса. Рассчитываются плотности и потоки заряженных частиц, распределение потенциала и поля в разрядном промежутке. Программа вычисляет падение напряжения на разряде и его ток, позволяя сравнивать результаты расчета с экспериментальными данными.

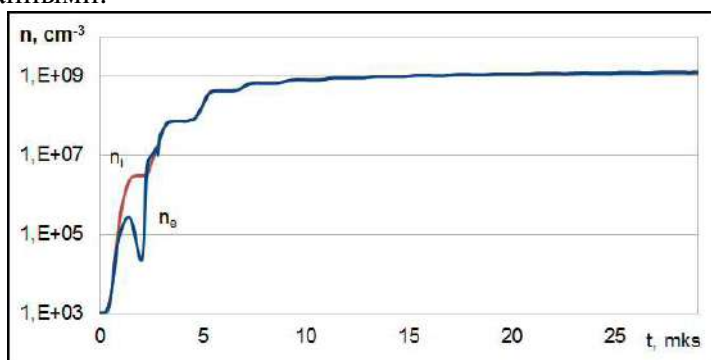


Рис. Начальное поведение плотностей зарядов в ходе развития высокочастотного разряда

Результаты расчетов показали, что в ходе развития высокочастотного разряда поведение плотностей ионов и электронов существенно различаются. Плотность ионов растет на начальном этапе быстрее, чем плотность электронов. Затем, когда значение плотности на оси разряда достигает 10^7 см^{-3} появляется квазинейтральная плазма с одинаковыми плотностями ионов и электронов. Кроме того, поведение плотности коррелирует с изменением приложенного напряжения. Плотность зарядов растет ступеньками в моменты максимумов приложенного напряжения. Через время порядка 10 мкс плотность зарядов на оси разряда достигает установившегося значения 10^9 см^{-3} .

Дементьев И.Е.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.ф.-м.н., доцент Леготин Д.Л.*

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПАМЯТНИКИ УЧАСТНИКАМ ВОЙНЫ»

Целью данной работы является проектирование и разработка веб-приложения геоинформационного сервиса «БЕЛЫЕЖУРАВЛИ.РФ», посвященного памятникам Великой Отечественной Войны. Геоинформационный сервис «БЕЛЫЕЖУРАВЛИ.РФ» предназначен для занесения на онлайн-карту и нахождения на ней памятников Великой Отечественной Войне, информации о них и фотографий.

Любой пользователь Интернета, зайдя на сайт проекта, может найти на карте памятники Великой Отечественной Войне и получить о них информацию: узнать адрес, просмотреть описание и фотографии. Зарегистрировавшись, пользователь может добавить новый объект на карту, составить описание объекта и добавить фотографии. После модерации объект появляется на карте и становится доступным для поиска и просмотра другими пользователями.

Таким образом, данный проект концентрирует на одном сайте информацию о памятниках, где каждый желающий может централизованно получить представление о положении дел с памятниками ВОВ, а также получить информацию о каком-либо

конкретном памятном объекте, или легко занести новую информацию, если таковой еще нет на сайте.

Тема данной работы является актуальной, так как в некоторых странах наблюдается тенденция к уничтожению памятников ВОВ, тенденция к попыткам переписать историю, уменьшить значимость СССР в победе в ВОВ. Данный проект призван сохранить память о ВОВ, а также дать возможность заинтересованным людям участвовать в сохранении памяти, и сам является своего рода виртуальным памятником.

Для быстрого и удобного доступа пользователей к ресурсам сервиса независимо от местоположения пользователя, а также для удобства распространения информации о проекте при реализации проекта был выбран вариант веб-приложения, так как этот вид программных продуктов обладает всеми вышеперечисленными качествами. Кроме этого существует множество средств и инструментов для написания программного кода веб-проекта.

В ходе проектирования и разработки были выявлены следующие требования к проекту:

1) необходимость определения географических координат объектов, отображение объектов на географической карте а также трансформация адресов в координаты и наоборот и поиск объектов по координатам и адресам;

2) необходимость хранения координат объектов и связанной с объектами информации;

3) предоставление возможности пользователям вводить, сохранять и редактировать информацию об объектах;

4) предоставление пользователям возможности создания профилей для хранения информации о себе и привязки профилей к добавленным пользователем объектам.

Для решения этих задач были выбраны инструменты и программные продукты, наиболее удачно сочетающие соответствие требованиям проекта и бесплатность и удобство использования.

Кучина Ж.А.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»
Научный руководитель: к.ф-м.н., доцент Ширяев К.Е.*

РАЗНООБРАЗИЕ МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА \mathbb{R}^n

Целью работы является рассмотрение пространства бесконечных последовательностей с введенной на них метрикой.

Задача, поставленная в работе – проверка 1 и 2 аксиом метрики на этом пространстве.

Актуальность работы обуславливается материалом, не входящим в курс математического анализа. Однако, использование понятий последовательностей и рядов делает факты работы интересными.

Метрическое пространство [1;57] – пара (X, ρ) , состоящая из некоторого множества (пространства) X элементов (точек) и расстояния, т.е. однозначной, неотрицательной, действительной функции $\rho(x, y)$, определенной для любых x и y из X и подчиненной следующим трем аксиомам [1; 57]:

1) аксиома строгой неотрицательности

$$\rho(x, y) = 0 \Leftrightarrow x = y$$

2) аксиома симметрии:

$$\rho(x, y) = \rho(y, x)$$

3) аксиома треугольника

$$\rho(x, z) \leq \rho(x, y) + \rho(y, z)$$

В своей работе я проверю 1 и 2 аксиомы, 3 аксиома не используется, в связи с требованиями дополнительных исследований.

Рассмотренное пространство, несмотря на его абстрактность, может иметь как практическое, так и теоретическое применение.

На практике его можно применить, например, в случаи сравнения двух больших (бесконечных) выборок с полученной в теории. Именно с помощью расстояния можно сказать какое из двух «ближе» к теоретической.

Ну, а научное применение данного пространства обусловлено в тех областях, где используются последовательности.

Список литературы:

1. Колмогоров А.Н. Элементы теории функций и функционального анализа/ А.Н. Колмогоров, С.В. Фомин; 7-е изд. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. — 572 с.

Калинина Е.Е.

КТУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: д.ф.-м.н., профессор Благовещенский В.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО ОСЦИЛЛЯТОРА В СРЕДЕ MATHCAD

Осциллятор – система, совершающая колебания, то есть система, показатели которой периодически повторяются во времени. Колебания – процессы, отличающиеся разной степенью повторяемости, которые определяют широкий круг явлений, имеющих многочисленные применения в науке и технике, а также встречающихся в природе.

Рассматриваются ангармонические (нелинейные) колебания.

Ангармонические колебания – это физические колебания, при которых сила, возвращая колеблющееся тело к положению равновесия, возрастает непропорционально отклонению от положения равновесия.

Для построения графика нелинейного осциллятора используется уравнение[1]:

$$b^2 * [(\varepsilon - k * b^2) + \lambda^2] = \frac{f^2}{4 * m^2 \omega_0^2}$$

где f – сила, λ – затухание, b – амплитуда вынужденных колебаний, γ – частота (частота выражается формулой: $\gamma = \omega_0 + \varepsilon$ (при малом ε)).

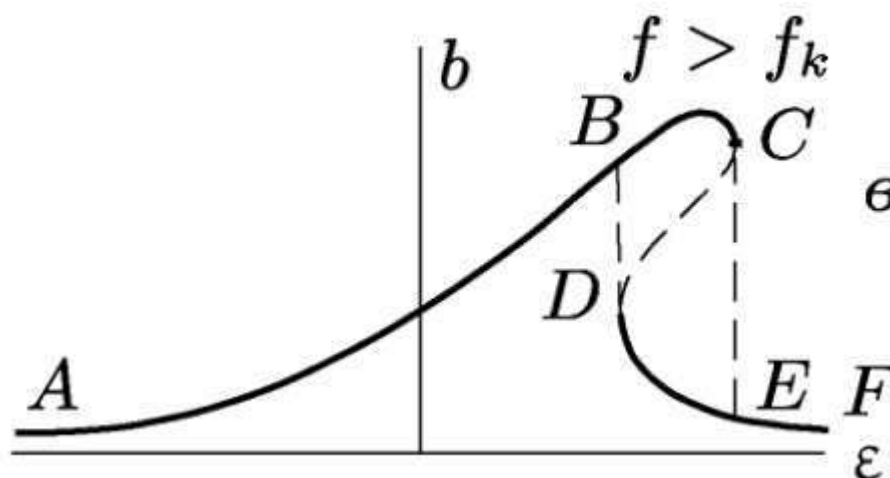


Рис. Нелинейный резонанс

Амплитуду вынужденных колебаний определяют вещественные корни данного уравнения.

При $f > f_k$, (f_k – это то значение f , при котором оба корня квадратного уравнения (по b^2):

$\varepsilon^2 - 4 * k * b^2 * \varepsilon + 3 * k^2 * b^4 + \lambda^2 = 0$, совпадают. При $f = f_k$ весь участок CD будет сводиться к одной точке перегиба.

Участок CD кривой соответствует неустойчивым колебаниям системы: то есть любое слабое воздействие на систему, которая находится в таком состоянии, привело бы к переходу к колебательному режиму, отвечающему большему или меньшему корню (т.е. участкам BC или DE).

Таким образом, ветви ABC и DEF соответствуют реальным колебаниям системы. Одной из главных особенностей является наличие области частот, допускающих две различные амплитуды колебаний. Таким образом, при постепенном увеличении частоты внешней силы амплитуда вынужденных колебаний будет возрастать, следуя, кривой ABC.

Список литературы:

1. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика: учеб. пособ.: Для вузов. В 10 т. Т. I. Механика. – 5-е изд., стереот. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 224 с.

Лебедева Е.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: д.ф-м.н., профессор Благоевцевский В.В.*

АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ ДИСЛОКАЦИЙ

Дислокация – линейный дефект кристаллической структуры, определяющий пластичность кристаллических материалов, а также еще ряд физических свойств, таких как внутреннее трение, акустическая эмиссия при различных дислокационных процессах.

Акустическая эмиссия – излучение упругих волн, возникающее в процессе перестройки внутренней структуры твердых тел.

Физическим механизмом, объясняющим ряд особенностей акустической эмиссии, является движение в веществе дислокаций и их скоплений [1].

Движение прямолинейных краевых дислокаций, образованных источником, задается

$$\text{уравнением: } v = \frac{b}{B} \sigma$$

где v – скорость дислокации, b – модуль вектора Бюргерса, B – коэффициент динамической вязкости, σ – величина действующего на дислокацию напряжения.

Дислокации с противоположными знаками, расположенные в точках y_0 и y_1 на расстоянии h , движутся по направлению друг к другу со скоростью v . Взаимодействие дислокаций определялось формулой:

$$D(t, y) := \left[\begin{array}{c} b \cdot \frac{k \cdot \left[\sigma - A \cdot (y_0 - y_1) \cdot \frac{-[(y_0 - y_1)^2 - (h)^2]}{[(y_0 - y_1)^2 + (h)^2]^2} \right]}{B} \\ b \cdot \frac{k \cdot \left[-\sigma + A \cdot (y_0 - y_1) \cdot \frac{-[(y_0 - y_1)^2 - (h)^2]}{[(y_0 - y_1)^2 + (h)^2]^2} \right]}{B} \end{array} \right]$$

Напряжение в импульсе акустической эмиссии определялось выражением [2]:

$$\sigma \approx \left(\frac{Gb}{r}\right) \left(\frac{\rho b^2 c}{l_0 B}\right)^2 \left(\frac{d^2 S}{dr^2}\right)$$

где c – скорость звука, ρ – плотность кристалла, r – расстояние от источника до приемника сигнала, $\tau = tC/Bl_0^2$ – безразмерное время, l_0 – характерный размер, а

$$C = (Gb^2/4\pi)\ln(l_0/b).$$

Для построения модели выбран математический пакет MathCAD. Дифференциальное уравнение решено методом Рунге-Кутты четвертого порядка с постоянным шагом.

Исследование модели показало, что при столкновении дислокаций излучался двуполярный импульс, а так же что амплитуда импульса находится в прямой зависимости от σ (т.е. от скорости дислокации на бесконечности).

Список литературы:

1. Благовещенский В.В. Акустическая эмиссия при срыве дислокационного скопления / В.В. Благовещенский, И.Г. Панин, Д.С. Андрианов; Сб.тр. XIII Международного семинара физико-математическое моделирование систем – Воронеж, 2014. – 51 с.
2. Косевич А.М. Динамическая теория дислокаций / А.М. Косевич; УФН – Т. LXXXIV, вып. 4, 1964. – 579 с.

Леонгардт А.А.

*КТУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.ф.-м.н., доцент Сухов А.К.*

2D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНОГО ГАЗОВОГО РАЗРЯДА В АРГОНЕ

Импульсный газовый разряд нашел свое широкое применение в мощных лазерах, в плазменных панелях и экранах, плазмохимических реакторах. Время формирования разряда очень мало, поэтому для его изучения применяют компьютерное моделирование развития газового разряда. Моделирование процессов и явлений уменьшает затраты на разработку новых устройств, и более удобно по сравнению с физическим экспериментом. При моделировании возможно изучение процессов, протекающих за малое время.

Наиболее распространенной моделью описания импульсного разряда является двухжидкостная гидродинамическая модель, в которой учитываются ионизация электронным ударом, перемещение электронов и ионов под действием поля и градиентов плотности, ион-электронная эмиссия на катоде, влияние пространственного заряда на напряженность поля.

Рассматривается двумерная модель плазмы газового разряда. Разряд описывается системой уравнений (1), [1]. Система уравнений гидродинамического приближения плазмы как смеси ионной и электронной жидкостей в линейном приближении в отсутствии магнитного поля, которая включает в себя уравнения непрерывности для электронной ионной компонент и уравнения Пуассона, определяющего электрическое поле, возникающее вследствие разделения зарядов.

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial n_e}{\partial t} + \operatorname{div} \bar{\Gamma}_e = \alpha |\bar{\Gamma}_e| - \beta n_e n_p, \\ \bar{\Gamma}_e = -n_e \mu_e \bar{E} - D_e \operatorname{grad} n_e, \\ \frac{\partial n_p}{\partial t} + \operatorname{div} \bar{\Gamma}_p = \alpha |\bar{\Gamma}_e| - \beta n_e n_p, \\ \bar{\Gamma}_p = n_p \mu_p \bar{E} - D_p \operatorname{grad} n_p, \\ \operatorname{div} \bar{E} = 4\pi n(n_p - n_e), \\ \bar{E} = -\operatorname{grad} \varphi \end{array} \right. \quad (1)$$

где n_e и n_p – концентрации, Γ_e и Γ_p – потоки, μ_e и μ_p – подвижности, D_e и D_p – коэффициенты диффузии, соответственно, электронов и ионов, E – напряженность электрического поля, α – первый ионизационный коэффициент Таунсенда, β – коэффициент объемной рекомбинации, φ – потенциал, e – заряд электрона.

Программа моделирования написана на языке Visual Basic 6.0.

При разработке алгоритма двумерного моделирования основной проблемой было решение уравнения Пуассона, так как метод прогонки в двумерном случае не работает. Наиболее эффективным показал себя итерационный метод верхней релаксации. Несмотря на это время расчёта существенно возросло. После достижения максимума приложенного напряжения его величина падала до нуля и моделирование показало наглядно процесс распада плазмы в разряде. В этом случае главную роль играют диффузионные потоки заряженных частиц на стенки и электроды, у которых формируются пристеночные и приэлектродные слои.

Список литературы:

1. Райзер Ю.П. Физика газового разряда: Науч. изд. – 3е изд., перераб. и доп. – Долгопрудный: Изд. дом «Интеллект», 2009. – 736 с.

Лыкова Е.С.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Физика»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Шадрин С.Ю.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ТЕПЛООВОГО ПОТОКА В ПРОТЯЖЕННОМ НАГРЕВАЕМОМ ОБРАЗЦЕ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОМ НАГРЕВЕ

Анодный электролитно-плазменный нагрев используется для поверхностной модификации металлических изделий с площадью поверхности менее 30 см². При термообработке более крупных деталей неизбежен градиент температуры на обрабатываемой поверхности. Существуют различные технологические решения для устранения его негативного влияния на свойства обработанных деталей. Дальнейшее улучшение имеющихся и разработка новых способов возможно при более глубоком понимании теплофизического механизма явления нагрева в электролитной плазме. Данная работа посвящена апробации разработанного алгоритма определения на основе температурных измерений распределения плотности теплового потока по боковой поверхности нагреваемого образца-анода при анодном электролитно-плазменном нагреве.

В модели рассматривается цилиндрический образец-анод, вертикально погруженный на некоторую глубину в раствор электролита. Погруженный торец предполагается теплоизолированным, на непогруженной части образца происходит теплообмен с окружающей средой по закону Ньютона-Рихмана. Боковая поверхность погруженной части

подвергается воздействию теплового потока из парогазовой оболочки, в которой выделяется энергия источника питания. Плотность теплового потока может быть произвольным образом распределена по поверхности нагреваемого образца. Так как диаметр цилиндрического образца составляет 10 – 12 мм, в виду высокой теплопроводности металлов радиальным распределением температуры можно пренебречь. Тогда распределение температуры по длине образца можно определить решением линейного неоднородного уравнения теплопроводности. Одним из параметров полученного уравнения является плотность теплового потока из парогазовой оболочки в нагреваемый образец. Таким образом, на основе данного уравнения можно поставить обратную задачу теплопроводности твердых тел: по известному из эксперимента распределению температуры в детали вычислить распределение плотности теплового потока. Для решения данной обратной задачи используется итерационный алгоритм на основе схемы Тихонова.

Модель была протестирована на известных эталонных распределениях плотности теплового потока по боковой поверхности нагреваемого образца, во всех случаях вычисленная плотность теплового потока совпала с известной зависимостью с относительной точностью в пределах одного процента.

Дальнейшая апробация модели проходила на основе экспериментальных данных, полученных при электролитно-плазменном нагреве цилиндрического образца из стали 20 диаметром 12 мм и длиной погруженной части 50 мм. Распределение температуры внутри образца-анода определялось с помощью нескольких термопар, закрепленных на различной глубине внутри глухого отверстия, просверленного по оси образца. В виду небольшого количества термопар (5 штук), которые возможно одновременно закрепить внутри детали, перед решением обратной задачи проводилась предварительная обработка экспериментальных данных с помощью линейных и кубических сплайнов.

В результате обработки экспериментальных данных на основе предложенной модели получены распределения плотности теплового потока по боковой поверхности нагреваемого образца. С большой степенью точности можно считать полученные распределения линейными, при этом на глубине около 15 мм происходит изменение знака теплового потока, что согласуется с опубликованными полуэмпирическими оценками. Таким образом, предложенная модель позволяет с меньшей степенью произвола определить распределение плотности теплового потока по поверхности нагреваемой детали.

Макарова Д.А.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Пигузов А.А.*

АНАЛИЗ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ

Система контроля версий (СКВ) – это система регистрирующая изменения в одном или нескольких файлах с тем, чтобы в дальнейшем была возможность вернуться к определенным старым версиям этих файлов.

СКВ даёт возможность возвращать отдельные файлы к прежнему виду, возвращать к прежнему состоянию весь проект, просматривать происходящие со временем изменения, определять, кто последним вносил изменения во внезапно переставший работать модуль, кто и когда внёс в код какую-то ошибку, и многое другое. Испорченные во время работы файлы можно будет легко восстановить.

Наиболее распространенные системы контроля версий:

1. RCS – проста в использовании, слишком слабый набор инструментов для управления разрабатываемыми проектами и подходит разве что для ознакомления с технологией контроля версий или ведения небольшой истории откатов отдельных файлов.

2. CVS – отлично подходит для управления небольшими проектами, не требующими создания нескольких параллельных версий, которые надо периодически объединять.

3. Subversion – обладает широким набором инструментов, позволяющим удовлетворить любые нужды для управления версиями проекта с помощью централизованной системы контроля. В Интернете множество ресурсов посвящено особенностям Subversion, что позволяет быстро и качественно решать все возникающие в ходе работы проблемы. Subversion простота в установке, подготовке к работе и имеет широкие возможности.

4. Monoton – это мощный и удобный инструмент для управления версиями разрабатываемого проекта. Набор команд – продуман и интуитивно понятен, особенно, он будет удобен для пользователей, привыкших к работе с Subversion и CVS. Прекрасно оформленная и полная документация позволит быстро освоиться и использовать все возможности Monoton на полную мощность.

5. Github – гибкая, удобная и мощная система контроля версий. Если вы ведете большой проект, территориально удаленный, и тем более, если часто приходится разрабатывать программное обеспечение, не имея доступа к другим разработчикам, можно делать любые изменения и сохранять их в локальном репозитории, откатываться, переключаться между ветками и т.д. Git – один из лидеров систем контроля версий.

6. Bazaar – удобная система контроля версий с приятным интерфейсом. Хорошо подходит для пользователей, которых отталкивает перспектива работы с командной строкой. Множество дополнительных опций и расширений позволит настроить программу под свои нужды.

Существует не малое количество систем контроля версий. Проведя анализ, выяснили, что Github наиболее удобна для работы. Рекомендуется включить учебный план прикладной математики и информатики курс по изучению СКВ.

Малова Е.О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»*

Научный руководитель: к.п.н., доцент Пигузов А.А.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАХИМА

Компьютерное моделирование представляет собой метод решения той или иной задачи анализа или синтеза сложной системы, используя ее компьютерную модель. Основная идея компьютерного моделирования заключается в извлечении количественных и качественных результатов по имеющейся модели. Качественные выводы, которые взяты по итогам анализа, позволяют найти ранее неизвестные свойства сложной системы: ее конструкцию, динамику развития, прочность, безопасность и др. Количественные выводы носят в целом прогнозирующий характер для некоторых будущих или пояснения прошлых значений переменных, определяющих систему.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время компьютерное моделирование физических процессов находит все более широкое применение при решении самых различных задач. По сути, компьютерное моделирование можно считать новым способом познания, позволяющим на построенных моделях детально исследовать различные аспекты поведения моделируемой системы, часто недоступные для прямого экспериментального наблюдения.

Рассматриваются модели некоторых физических процессов. Построение описывается в математическом пакете Maxima.

Maxima является системой компьютерной алгебры, как и Mathematica, Matlab и др. Несмотря на сложность программных продуктов, которые ассигнованы для символьных

вычислений, Maxima отличается от таких программ тем, что она абсолютно бесплатная и находится в открытом доступе. Также, она является программой с интерфейсом командной строки, но для нее существуют графические надстройки. Самая популярная и наиболее эффективная надстройка – wxMaxima, проект OpenSource, который доступен для большинства платформ. Заметная особенность Maxima- вывод формул в стиле ASCII-арт.

Таким образом, разработка проходит в несколько стадий, заключавшихся в изучении предметной области задачи; изучении основных законов физики; разработке самой программы в математическом пакете Maxima.

Построены модели некоторых физических процессов:

1. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Точное описание характера движения тела, брошенного под углом к горизонту возможно только при рассмотрении идеальной ситуации.

2. Полет тел в стратосфере. Различие наклона угла может быть связано с применением барометрической формулы, имеющей приближенное значение.

3. Модель стабилизатора перевернутого маятника. Управление перемещением точки опоры позволяет изменить неустойчивую, всегда падающую, стоящую вертикально, палочку в устойчивую.

Орехова М.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Пигузов А.А.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРЫЖКА ПАРАШЮТИСТА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПАКЕТЕ МАХИМА

В наше время, компьютерное моделирование является одним из главных инструментов современной науки. Существующие вычислительные мощности позволяют создавать сложные модели для изучения явлений, процессов или факторов возникающих в ходе эксперимента. Но при этом злободневной проблемой для многих государственных учреждений является уменьшение стоимости проводимых исследований, экспериментов и работ. Почти все серьезные математические пакеты такие как: MathCad или AutoCad являются платными, но для решения различных задач можно использовать математический пакет Maxima, являющийся бесплатным и обладающий рядом преимуществ. С помощью математического пакета Maxima, можно создавать модели любой сложности, по своему качеству и возможностям, использования сложного математического аппарата, не уступающим известным коммерческим программам. Воспользуемся пакетом Maxima для построения модели прыжка парашютиста.

Для построения модели используем константы:

$g = 9,8 \text{ м/с}^2$ – ускорение свободного падения;

$m = 70 \text{ кг}$ – масса парашютиста;

$S(t), \text{ м}^2$ – площадь парашюта;

$\rho_0 = 1,3 \text{ кг/м}^3$ — плотность воздуха;

$\mu = 0,029 \text{ г/моль}$ – молярная масса воздуха;

$R = 8,3 \text{ Дж/Кмоль}$ – универсальная газовая постоянная;

$c = 0,3$ – аэродинамический коэффициент сопротивления;

$h = 3000 \text{ м}$ – высота. В дальнейшем получим систему уравнений для прыжка парашютиста:

$$\begin{cases} \frac{d^2x}{dt^2} = -\frac{1}{2 \cdot m} \cdot c \cdot S \cdot \rho_0 \cdot e^{\frac{-u \cdot g \cdot h}{R \cdot T}} \cdot v \cdot v_x \\ \frac{d^2y}{dt^2} = -g - \frac{1}{2 \cdot m} \cdot c \cdot S \cdot \rho_0 \cdot e^{\frac{-u \cdot g \cdot h}{R \cdot T}} \cdot v \cdot v_y \end{cases}$$

В дальнейшем будут представлены графики прыжка парашютиста и перегрузки, которую он испытывает при прыжке, рассчитанные в математическом пакете *Mathima*.

При использовании пакета *Mathima* сначала задаются переменные и константы, после чего пользуемся графическими функциями пакета *Mathima* и получаем график, на котором смоделирован прыжок парашютиста. Таким образом, в математическом пакете *Mathima* удалось построить модель прыжка парашютиста и рассмотреть характеристики изменения параметров прыжка.

Попова М.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.э.н., доцент Ивков В.А.*

ФРАКТАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ

Становление в России высокоэффективной экономики невозможно без развитого финансового рынка, составной частью которого является валютный рынок. Современный валютный рынок представляет сложную и динамичную экономическую систему, которая функционирует в рамках всего мирового хозяйства. Валютный рынок непрерывно развивался, усложнялся и приспосабливался к новым условиям, пройдя путь от локальных центров торговли векселями в иностранных валютах до фактически единого международного рынка.

Современные исследования показывают, что динамика экономических процессов и явлений носит нелинейный и, зачастую, хаотичный (непредсказуемый) характер. Это обуславливает необходимость поиска альтернативных методов моделирования экономики с применением нового математического инструментария. Кроме того, анализ рыночной динамики выявил такое свойство рынка, как самоорганизация. Решением проблем моделирования с учетом хаоса, нелинейности и самоподобия занимается теория фракталов [1].

Фракталы позволяют показать самоподобие динамики валютных рынков в различных временных масштабах. При изучении хаотических систем становится очевидным, что прогнозировать их поведение возможно лишь при значительных ограничениях. На современном этапе еще не существует математически точного аппарата применения теории фракталов для исследования рыночных цен, хотя в этом направлении работает множество исследователей: А.Алмазов, Э. Петерс, В.Л. Дышлевиц, Н.Н. Ивахненко и др. В их работах рассматриваются методы построения фрактальных моделей экономической динамики и их применение при анализе финансовых рынков [2].

В нашей работе на основе динамики курса доллара и евро проводится поиск фрактальных структур в колебаниях валютных курсов. Для этого были построены диаграммы курса доллара и евро. Исследования показали, что такие структуры действительно имеют место при различных масштабах динамики. Таким образом, существует возможность описания динамики структуры колебаний курса валют с помощью функции Манделброта. В нашем случае, свойства применимости функции выполняются. Это позволяет построить модель динамики валютных курсов и на основе ее анализа выполнить прогноз валютных колебаний на определенный масштаб временной интервал.

Проанализировав построенную модель динамики валютных курсов, удалось выявить основные свойства фракталов на валютном рынке:

- Рыночные диаграммы обладают фрактальной размерностью. Фрактальная размерность рыночной диаграммы всегда $1 < D < 2$;
- Рыночные диаграммы обладают свойством масштабной инвариантности. Разные временные интервалы самоподобны;
- Рыночные диаграммы всегда образуют определенную структуру;
- Рыночные фракталы обладают «памятью» о своих «начальных условиях».

Проведённый анализ и моделирование позволяет сделать вывод о еще больших возможностях нового метода фрактального анализа в изучении свойств финансовых рынков. Так, например, мультифрактальные модели позволяют построить имитацию не только финансовых рынков, но и экономической системы в целом.

Список литературы:

1. Мандельброт Б. Фракталы, случай, финансы. – Москва-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2004. – 256 с.
2. Алмазов А.А. Фрактальная теория: как поменять взгляд на финансовые рынки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adamaz.ru/literature/27-almazov-a.a.-fraktalnaja-teorija.-kak.html>

Рябова Е.А.

*КТУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.ф.-м.н., профессор Секованов В.С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ АТТРАКТОРОВ НЕЛИНЕЙНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

С помощью аттракторов нелинейных отображений строятся математические модели в различных областях знаний. Мы рассмотрим математические модели, которые используются в биологии и экономике.

В развитии динамики роста популяции рассмотрим дерево Фейгенбаума, где исследуется сверхустойчивая орбита и показано, что при увеличении параметра происходит удвоение периода, приводящее к хаотическому поведению системы (рис. 1). Как показано на рисунке, на отрезке от 0 до 1, не происходит никакого роста, но потом от 1 до 2 идёт равномерный рост, и лишь в дальнейшем происходит раздвоение (бифуркация), когда происходит перестройка живого мира. Одна половина растёт, а другая уменьшается, что приводит к хаотичному поведению.

На основе этих построений можно провести параллель между ростом капитала. Исходя из этого, выдвигается гипотеза фрактальной экономики, в которой экспоненциальный рост капиталистической экономики может стать циклическим и даже хаотичным. Таким образом, понять структуру экономической системы возможно лишь с помощью средних значений, в результате которой сквозь хаос, случайность, и непредсказуемость поведения экономических систем проступает детерминированность и закономерность их развития. Другими словами, можно сказать, что использование средних за период показателей не является неким нестандартным приемом приобщения экономики к детерминированным объектам. Таким образом, аттракторы помогут более подробно описать поведение математической модели, которые могут отображать поведение валют во всем мире и других экономических процессов.

$$a_0 := 0.8 \quad a_n := 3 \quad \Delta := 0.001 \quad m := 100 \quad x_0 := \frac{1}{\sqrt{3}} \quad v := 1.. \left(\frac{a_n - a_0}{\Delta} \right) \cdot m \quad f(a, x) := a \cdot x \cdot (1 - x^2)$$

```

M2 :=
  v ← 0
  a ← a0
  while a ≤ an
    x ← x0
    for i ∈ 1..m
      x1 ← f(a, x)
      x ← x1 if x1 > 0
    for j ∈ 1..m
      v ← v + 1
      x1 ← f(a, x)
      x ← x1 if x1 > 0
      M2v,0 ← a
      M2v,1 ← x1
    a ← a + Δ
  M2

```

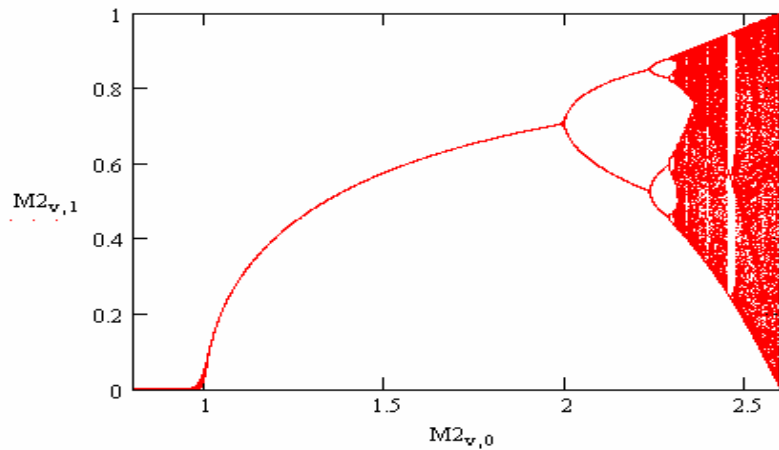


Рис. Дерево Фейгенбаума

Подводя итоги исследования и построения, к результатам данной работы относится разработанный сайт с помощью CMS Joomla, на котором описаны и алгоритмы построения аттракторов некоторых нелинейных отображений и выделено их общие математические свойства, которые могут давать небольшие данные в некоторых прогнозах.

Рябова Е.С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук, направление подготовки «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: д.ф-м.н., профессор Благовещенский В.В.

АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ ПРИ СРЫВЕ ДИСЛОКАЦИОННОГО СКОПЛЕНИЯ

Первой задачей исследования является образование дислокационного скопления. Для реализации этой задачи строится модель движения дислокаций.

Сила взаимодействия дислокаций i, j определяется по формуле:

$$f_{ij} = \frac{G \cdot b^2}{2\pi(1-\nu)} \cdot \frac{1}{(x_i - x_j)},$$

где G – модуль сдвига, ν – коэффициент Пуассона, b – вектор Бюргерса.

Дислокации двигаются при воздействии внешнего напряжения σ .

Закон движения дислокаций описывается следующей формулой:

$$V = \frac{b}{B} \cdot \sigma, \tag{1}$$

где V – скорость движения дислокаций, b – вектор Бюргерса, B – коэффициент вязкости.

Для построения модели введем 4 дислокации с координатами x_0, x_1, x_2, x_3 соответственно, которые взаимодействуют между собой согласно закону (1). В первом опыте закрепляем дислокацию с координатой x_0 через функцию $k(t)$. В точке a находится препятствие (рис.1).

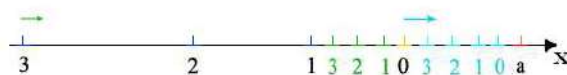


Рис. Модель движения дислокаций

В начале до 10^{-6} секунды происходит накопление дислокаций, заторможенных 0-й неподвижной дислокацией. Происходит образование скопления вблизи нее. В момент $t=10^{-6}$ секунды неподвижная дислокация с координатой x_0 срывается под действием напряжения от «напирающих» на нее дислокаций скопления и образуется скопление вблизи постоянно неподвижного препятствия a .

Дислокации излучают звук при ускоренном движении.

$$\sigma = \frac{\partial^2 s}{\partial t^2}$$

где s – заметаемая площадь.

$$s = ax$$

где a – длина дислокации, x – пройденный путь.

Для изучения явления акустической эмиссии в модель добавляем вычисление второй производной для всех дислокаций. Излучение звукового импульса изобразили на графике. Дислокации обладают скачкообразным импульсом, т.е. если продолжать воздействие на материал с достаточным внешним напряжением, произойдет поломка, при этом, можно слышать звук от импульсов.

Источники импульсной акустической эмиссии возникают в результате процессов развития трещин, переход материала в пластическое состояние и т.п., а также, процессы, связанные с наличием дефектов – разрушение продуктов коррозии в полости трещины, разрушение и отслоение шлаковых включений [1].

Метод акустической эмиссии применяется в химической, нефтехимической, металлургической промышленности, а так же акустико-эмиссионный контроль может применяться для мостовых конструкций, железнодорожных цистерн и деталей вагонов [1].

Список литературы:

1. Красильников В.А. Введение в физическую акустику / Крылов В.В. – М.: Наука, 1984. – 403 с.

Силонова Е.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к. ф-м. н., доцент Леготин Д.Л.*

РАЗРАБОТКА ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЗ ДАННЫХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Развитие современного общества немислимо без применения информационных технологий. В настоящее время важную часть новых информационных технологий составляют системы обработки пространственной информации. Пространственная привязка изучаемых объектов послужила основанием для введения термина «геоинформационные системы».

Геоинформационные системы можно использовать практически везде, но наибольшую роль они играют там, где основное значение имеет пространственный характер информации. В геологии, картографии, военном деле геоинформационные системы необходимы. Поэтому практическая значимость и актуальность работы очевидна.

Геоинформационный проект представляет собой приложение в виде карты института физико-математических и естественных наук КГУ им. Н. А. Некрасова. Карта может служить как для навигации, быстрого и удобного поиска нужного помещения, так и для получения необходимой информации об оборудовании по данному помещению, так как практически ко всем географическим объектам привязана атрибутивная информация. Для работы с картами и базой данных использовался программный продукт ArcGIS 10.3.1 for Desktop; для разработки приложения – Qt 5.5.0, язык программирования – QML.

В геоинформационной системе карта является действительно динамическим объектом, имеет легко изменяемый масштаб, существует возможность получать базу данных в режиме реального времени через карту. Также в данном приложении наглядный и простой пользовательский интерфейс.

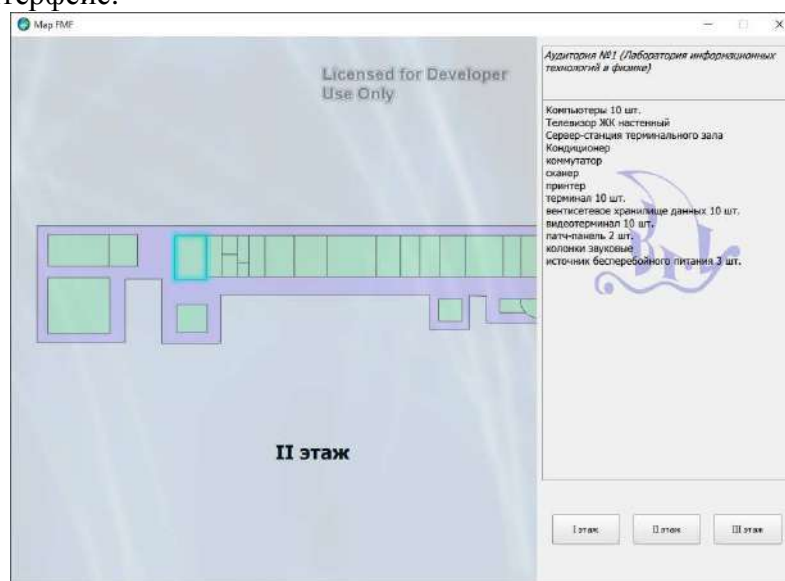


Рис. Скриншот приложения

Незначительная неточность карты – для более точной отрисовки карты необходимо большое количество времени. В геоинформационной системе представлена не полностью исчерпывающая информация об оборудовании. Также при сборке приложения возникает проблема развёртывания файлов баз геоданных при запуске, в связи с этим полнофункциональная работа приложения осуществляется в два запуска.

Фатеев А.С.

*КТУ им. Н.А.Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.ф-м.н., доцент Козырев С.Б.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАОТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В СИСТЕМЕ РЁССЛЕРА

Система Рёсслера была предложена немецким биохимиком Отто Рёсслером, которую он описал в научной статье «Уравнение непрерывного хаоса» 27 мая 1976 года. Она содержит систему трех дифференциальных уравнений, которые определяют непрерывную динамическую систему, проявляющую хаотический характер. В настоящее время поведение данной системы остается малоизученным, и в тоже время построенные модели, являются двумерными и не отражают полностью все её свойства. Существующие программы построения аттрактора Рёсслера, показывают только проекции трехмерной динамической системы. Поэтому была поставлена задача разработать программу, использующую технологии 3D. Созданная программа, в среде Turphon IDE, позволяет строить аттракторы и деревья Фейгенбаума в 3D не только для данной, но и других систем, которые пользователь может ввести в соответствующие поля ввода дифференциальных уравнений. В данной программе демонстрируются аттрактор Рёсслера и его дерево Фейгенбаума.

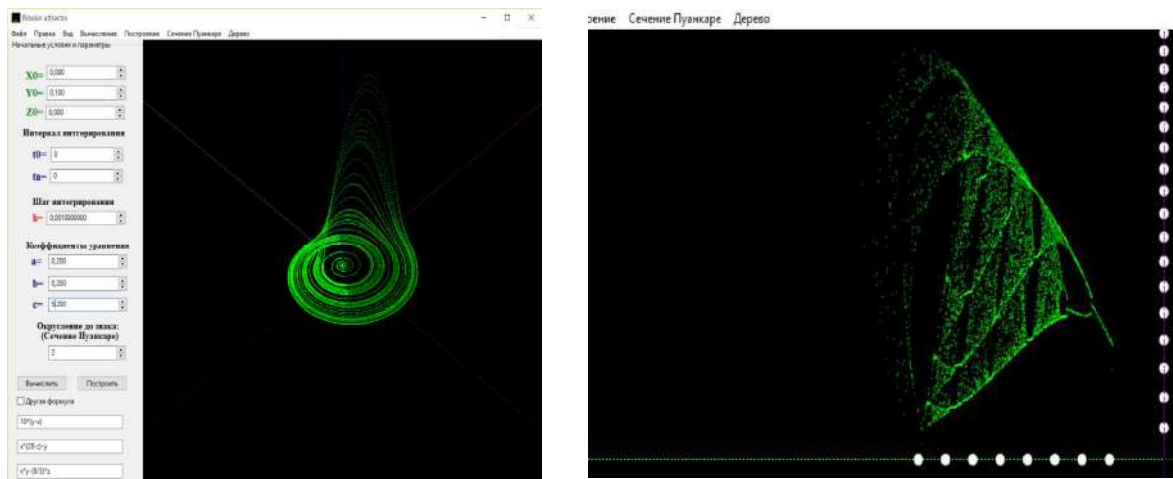


Рис. Аттрактор Рёслера, Дерево Фейгенбаума

Фомин Д.Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Прикладная математика и информатика»
Научный руководитель: к.ф.-м.н., профессор Секованов В.С.

ПРИЛОЖЕНИЯ МНОЖЕСТВ ЖЮЛИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ФАЗОВЫХ ПЕРЕХОДОВ

В 1952 году физиками Янгом и Ли был предложен новый подход к рассмотрению фазовых переходов. Для большого числа физических систем Янг и Ли сумели свести проблему к поиску и описанию нулей некоторой функции. Искомые особые точки – возможные фазовые переходы, являлись решениями алгебраического уравнения вида $c_0 + c_1x + c_2x^2 + \dots + c_nx^n = 0$. В пределе, при $n \rightarrow \infty$, существует возможность того, что бесконечное множество нулей выстроено в линию, пересекающую действительную ось в точке физического фазового перехода $x = x_c$. Вещественные области $x < x_c$ и $x > x_c$, которые характеризуют фазы 1 и 2, естественно продолжаются на комплексную плоскость, а линию нулей можно интерпретировать как комплексную фазовую границу.

Была обнаружена тождественность нулей Янга–Ли в термодинамическом пределе с множеством Жюлия преобразований перенормировки для магнитной фазы:

$$R_q(x) = \left(\frac{x^2 + q - 1}{2x + q - 2} \right)^2 \quad (1)$$

и антиферромагнитной:

$$S_q(x) = \left(\frac{x^3 + 3(q-1)x + (q-1)(q-2)}{3x^2 + 3(q-2)x + q^2 - 3q + 3} \right)^2 \quad (2).$$

Алгоритм построения множеств Жюлия для функций R_q и S_q состоит из следующих этапов:

- 1) каждое число x комплексной плоскости подставляется в соответствующую функцию;
- 2) на следующей итерации полученное значение вновь подставляется в ту же функцию;
- 3) после каждой итерации на основе полученного результата подстановки оценивается расстояние до аттрактора и делается вывод о траектории;
- 4) каждая исследуемая точка плоскости, в зависимости от сходимости к тому или иному аттрактору, обозначается соответствующим цветом.

На рис. 1 представлено множество Жюлиа преобразования (2).

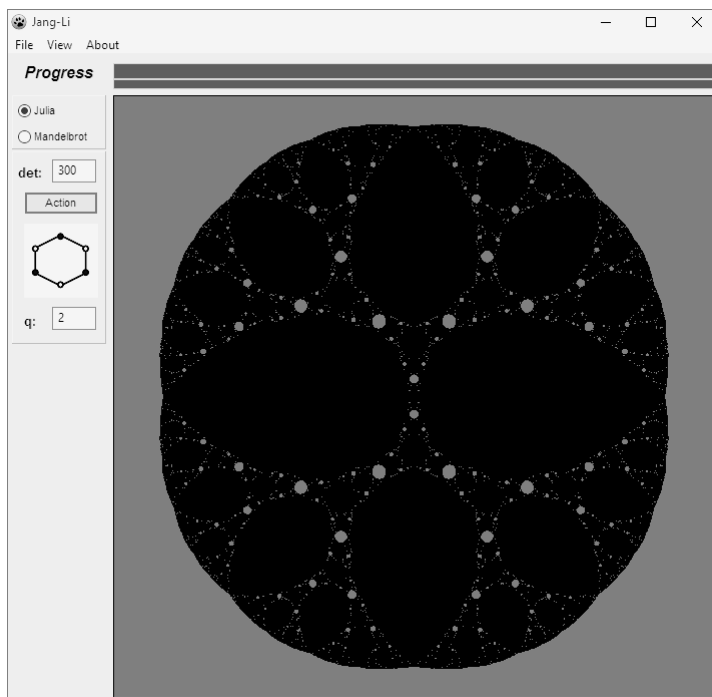


Рис. Множество Жюлиа преобразования перенормировки (2) при $q=2$

Цуцурина А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт физико-математических и естественных наук,
направление подготовки «Физика»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Ширяев К.Е.

ОБ ОСОБОМ РЕШЕНИИ ОДНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ

Областью представленной работы является та часть теории обыкновенных дифференциальных уравнений, которая занимается уравнениями, не разрешенными относительно производной. Для таких уравнений не обязательна единственность решения задачи Коши.

Целью работы является нахождение особого решения дифференциального уравнения первого порядка, не разрешенного относительно производной.

При решении поставленной задачи используется метод дифференцирования по первой производной с дальнейшим исключением ее из полученных уравнений. Полученная кривая, называемая дискриминантной, при выполнении условий касания с обычными решениями, и будет являться особым решением уравнения.

Определение. Решение $f(x)$ уравнения первого порядка называется особым, если через каждую его точку, кроме этого решения, проходит и другое решение, имеющее в этой точке ту же касательную, что и $f(x)$, но не совпадающее с ним в сколь угодно малой окрестности этой точки.

Рассматривается уравнение: $y = x + y' - \text{Ln } y'$.

Уравнение дискриминантной кривой: $y = x + 1$, очевидно, решение.

Обычные решения: $y = e^{x-c} + c$.

Для каждого x_0 при $c = x_0$ дискриминантная кривая совпадет с решением вместе с производной. Итак, в каждой точке решение $y = x + 1$ касается другого решения $y = e^{x-c} + c$, не совпадающего с ним. Значит, решение $y = x + 1$ – особое.

Для примера рассмотрим уравнение $y' = 3y^{\frac{2}{3}}$. Здесь $F(x, y) = 3y^{\frac{2}{3}}$ – непрерывна в любой точке (x, y) , но $\frac{\partial F}{\partial y} = \frac{2}{y^{\frac{1}{3}}}$ – не имеет конечного предела при $y \rightarrow 0$, т.е. в любой точке

(x, y) , при $y = 0$ нарушается условие существования непрерывной производной $\frac{\partial F}{\partial y}$.

Следовательно, любая точка $(x, 0)$ является особой точкой уравнения. Прямая $y = 0$, очевидно, интегральная кривая уравнения (функция $y = 0$ удовлетворяют уравнению).

Найдем общее решение этого уравнения:

$$\frac{dy}{dx} = 3y^{\frac{2}{3}} \rightarrow \frac{dy}{3y^{\frac{2}{3}}} = dx \rightarrow \int \frac{dy}{3y^{\frac{2}{3}}} = \int dx \rightarrow y^{\frac{1}{3}} = x + C \rightarrow y = (x + C)^3$$

В любой точке $(x, 0)$ нарушается единственность решения, т.о., решение $y = 0$ – особое. На самом деле через любую точку $(x, 0)$ проходит бесконечное количество интегральных кривых, так как любая кривая, составленная из частей особого и не особых решений, также является интегральной кривой.

Приведенный выше метод отыскания особого решения обыкновенного дифференциального уравнения использует определение этого решения как проходящего через каждую точку интегрального решения. Заметим, что очень часто под особым решением подразумеваются решения, потерянные в результате интегрирования или преобразований. Создавшаяся путаница приводит к некоему непониманию не только того, что такое особое решение, но и в чем же его «особость». В качестве альтернативы этой терминологической неразберихи можно предложить назвать потерянные интегральные решения особенными.

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Абилио В.М.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ АНГОЛА

Республика Ангола является одним из богатейших по запасам природных ресурсов государств Африканского континента. Это запасы полезных ископаемых, лесные и водные, земельные ресурсы, рекреационно-туристические ресурсы и т.п.

Основными и наиболее значимыми полезными ископаемыми являются нефть и алмазы (их добыча составляет львиную долю ВВП страны). По подтвержденным запасам нефти Ангола занимает 17 место в мире и 6 место в Африке. Месторождения нефти в основном расположены в прибрежной зоне на шельфе. Основными месторождениями нефти являются месторождения Бегония, Жасмин, Даляя. По оценкам аналитиков Ангола обладает самыми богатыми на континенте глубоководными месторождениями нефти. Эти запасы слабо разведаны, но по прогнозам могут превышать запасы нефти в Кувейте [1]. Так же велики запасы попутного газа. Другим значимым полезным ископаемым является алмазы. По запасам алмазов Ангола занимает 5 место в мире. Причем ангольские алмазы отличаются высоким качеством, преобладают ювелирные сорта (50 – 60 % от объема добычи). Добыча алмазов сосредоточена на северо-востоке страны в провинции Луанда (675 кимберлитовых

трубок и даек, а также россыпи) [2]. Разработка месторождений осуществляется совместно с российскими компаниями по российским технологиям.

Велики в Анголе и запасы железных руд (2 место среди стран Африки). Основные месторождения железных руд сосредоточены в районе Касинги. Среди рудных полезных ископаемых кроме железных руд открыты месторождения золота (Мпопо, Шипиндо), урановых, медных (Тетелу, Мавойо, Бембе и др.), титановых (Байлунду) и марганцевых (Китото-Кикунью и др.) руд. Среди запасов полезных ископаемых следует также выделить запасы бокситов и фосфоритов.

Другим природным богатством Анголы являются леса, которые занимают около 40% территории страны. Влажные тропические леса преобладают на северо-востоке страны, остальную часть плоскогорья занимают сухие листопадные тропические редколесья и злаковые саванны. Большое значение имеют и водные ресурсы. Большая часть рек Анголы берет начало в горах и обладает большим энергопотенциалом. Самые крупные реки страны: Куанза и Кунене (впадают в Атлантический океан); Куанго (впадает в систему реки Конго); Куандо и Кбанго (впадают в трясину Окаванго).

Страна обладает обширными плодородными землями, но обрабатывается лишь малая часть из них (около 3 %).

Ангола обладает большим туристическим потенциалом, связанным с ее природными достопримечательностями: океаническое побережье протяженностью почти 1600 километров, густой тропический лес, живописная саванна, великая пустыня Намиб. Кроме того, на территории страны, несмотря на все военные конфликты, до сих пор сохранились племена, которые ведут традиционный образ жизни (напоминающий жизнь человечества в эпоху каменного века). Это привлекает любителей этнографии.

Таким образом, природно-ресурсный потенциал Анголы очень велик, но на данном этапе развития страны очень слабо реализован.

Список литературы:

1. Варламов А.С. Проблемы и перспективы экономики Анголы на современном этапе / А.С. Варламов // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. – 2009. – № 7. – С. 344 – 348.
2. Экономика Анголы: Ereport.ru: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/stat.php?count=angola&razdel=country>, свободный (12.03.2016).

Адеева Е.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере».*

Научный руководитель: д.э.н., профессор Александрова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ООО «РЕСУРС»

В наши дни, чтобы выжить, организация должна изменяться. Новые открытия и изобретения быстро вытесняют стандартные способы работы. Организации, тратящие основную часть своего времени и ресурсов на поддержание статуса кво, вряд ли будут процветать в изменчивой обстановке.

Цель исследования – разработка мероприятий по управлению изменениями в организации ООО «Ресурс».

Объект исследования – ООО «Ресурс».

Предмет исследования – процесс управления организационными изменениями.

Основными видами деятельности организации является заготовка, распиловка и продажа пиломатериалов. Организация работает на рынке с 2002 года. Управление организацией осуществляет собственник.

Для определения сегодняшней стадии жизненного цикла организации, был проведен анализ с применением моделей Л. Грейнера и И. Адизеса. Согласно модели Л. Грейнера, ООО «Ресурс» находится в стадии креативности, в частности в организации наблюдается кризис лидерства. По мере роста организации ее размер начинает доставлять беспокойство ключевым управляющим. Они должны уделять все больше внимания не всегда желанным менеджерским функциям: выросшее количество сотрудников уже не может эффективно управляться только неформальными методами, а вновь принимаемые на работу сотрудники уже далеки от того, чтобы демонстрировать энтузиазм и активность своих предшественников. Чем больше размер организации, тем больше менеджерского искусства требуется для того, чтобы эффективно управлять бизнес-процессами и контролировать качество производимых продуктов и услуг. В этот момент и наступает кризис лидерства. Далее уже невозможно придерживаться прежних стилей руководства. Довольно очевидна назревшая потребность в сильном исполнительном директоре, который, обладая необходимыми знаниями и навыками, смог бы внедрить необходимые управленческие технологии.

Согласно модели И. Адизеса ООО «Ресурс» находится на стадии «Давай-Давай» (стадия быстрого роста). Организации присущи следующие известные «болезни роста»: автаркия подразделений, конфликт, неуправляемость, дублирование организационного порядка, демотивирующий стиль руководства. Кроме того, при положительной динамике объема продаж прибыль начинает сокращаться.

Для выявления болезней роста было сделано следующее: разработана анкета из десяти вопросов: опрошены все работники организации. Оказалось, что основными «болезнями роста» выделены такие, как: в организации сотрудники не осведомлены о том, что делают другие; ощущается нехватка хороших менеджеров; сотрудники считают, что «я должен это сделать сам, если я хочу, чтобы это было сделано правильно». И, пожалуй, самый главный показатель, свидетельствующий о том, что настало время смены руководителя – падении прибыли при возрастающем объеме продаж.

Наличие проблем предполагает необходимость изменения в организации – переход к профессиональному менеджменту. Для определения критичности каждой из проблем существует методика их измерения.

В качестве решения указанных проблем предлагается: внедрение в структуру управления организацией профессионального менеджера, который будет в основном заниматься оперативными делами, прописывание функционала всем работникам организации, стратегическое планирование – собственнику фирмы.

Атдаев Б.Д.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ДОЛГОСРОЧНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

Экономика Туркменистана в течение последних 15 лет демонстрирует очень высокие темпы экономического роста от 6,1 % до 14,7 % в год [1]. Основной задачей, стоящей перед Туркменистаном на современном этапе, является формирование экономики инновационного типа, которая основывается на трех основных элементах: науке, инвестициях в человеческий капитал и современном высокотехнологичном производстве. Поэтому важным фактором успешного развития экономики страны является развитие человеческого капитала.

Туркменистан обладает значительными трудовыми ресурсами: доля трудоспособного населения составляет около 65 %, а ежегодный прирост трудовых ресурсов составляет 1,5–

2 %, т.е. численность трудовых ресурсов страны ежегодно и стабильно возрастает и за последние десять лет этот рост составил около 18 % [2, с.174]. При этом одновременно наблюдается снижение уровня активности трудоспособного населения на 2 % в год, основной причиной которого является увеличение числа студентов и учащихся в возрасте старше 16 лет за последние 10 лет более чем в 1,5 раза, что выступает результатом проводимой в Туркменистане государственной политики в области образования.

Структура экономически активного населения по уровню образования в Туркменистане в 2007 году была следующая: высшее или незаконченное высшее образование имело 6 % населения, среднее профессиональное – 19 %, начальное профессиональное – 25 %, общее среднее или неполное среднее – 50 % [2; 176]. Данная структура являлась неблагоприятной для формирования инновационной экономики, так как очевидно, что с одной стороны в государстве происходит активная модернизация, техническое перевооружение действующих предприятий, а также строительство новых предприятий, использующих высокие технологии в производстве, но при этом государству не хватает специалистов с высоким уровнем квалификации. Возникла «квалификационная петля»: разрыв между профессионально-квалификационной структурой спроса на рабочую силу и структурой ее предложения, т.е. возник дефицит квалифицированной рабочей силы. Поэтому начиная с 2007 года в Туркменистане начала реализовываться программа по совершенствованию системы образования (продолжительность времени получения среднего образования увеличилась с 8 до 10 лет, увеличилось количество учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, значительно улучшилась материально-техническая база учебных заведений и т.д.). Значительно возросла доля лиц получающих высшее образование в общей численности обучающихся с 21 до 35,6 %. Особое внимание следует обратить на тот факт, что Правительство страны, осознавая недостаток высококвалифицированных кадров, не только развивает собственную систему образования, но и поощряет получение гражданами Туркменистана высшего образования за рубежом. Кроме того, в стране также успешно совершенствуется и развивается система здравоохранения.

Таким образом, Правительство Туркменистана предпринимает серьезные усилия для развития человеческого капитала в стране, что отражается в ежегодном росте индекса развития человеческого потенциала.

Список литературы:

1. Итоги социально-экономического развития Туркменистана: Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/tm/about_tm/eco_tm/, свободный (10.03.2016)
2. Человеческий капитал России и стран Центральной Азии: состояние и прогнозы: [сборник докладов] – М., 2009. – 258 с.

Бенги Г.М.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ АНГОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На сегодняшний день Республика Ангола – одна из наиболее успешно развивающихся стран Африканского континента. Размер ВВП на душу населения в стране по ППС составляет более 4940 долларов (7 место среди африканских государств). Средние ежегодные темпы прироста ВВП до 2009 года составляли около 15 % (а в отдельные годы,

например, в 2007 – достигали 21,1 %), в то время как в среднем по континенту этот показатель не превышает 6,5%, начиная с 2009 года они снизились до 4-7% в год [1; 344]. Такие высокие показатели роста экономики страны во многом объясняются тем, что страна очень богата различными природными ресурсами, прежде всего это нефть и алмазы (их добыча составляет львиную долю ВВП страны), а также железная руда, бокситы, фосфориты, золото, урановые, медные, титановые и марганцевые руды. Велики запасы лесных ресурсов, причем высокий удельный вес составляют ценные породы дерева. Также страна обладает большим гидроэнергетическим потенциалом и плодородными почвами, которые подходят для выращивания большинства сельскохозяйственных культур в умеренном и тропическом климате. Страна имеет выход к морю (с запада омывается водами Атлантического океана), что дает возможность развивать морское судоходство и заниматься ловом рыбы.

При таком богатстве природных ресурсов страна все равно относится к числу достаточно бедных государств. Это иллюстрирует тот факт, что большая часть населения страны проживает за чертой бедности (более 65 % населения живут приблизительно на 2 доллара в день). Основной причиной такого низкого уровня жизни населения страны являются военные конфликты, связанные с борьбой за независимость страны от португальской колонизации (с 1961 по 1975 годы) и борьбой за власть отдельных политических партий (гражданская война с 1976 по 2002 годы).

Большая часть населения страны (более 80 %) занята в сельском хозяйстве. При этом доля сельскохозяйственного производства в ВВП составляет только 8 %. На территории страны обрабатываются около 3 % земель сельскохозяйственного назначения, остальная территория не обрабатывается из-за большого количества минных полей. Животноводство в стране слабо развито из-за распространения мухи цеце. Среди продукции сельскохозяйственного производства на экспорт направляется кофе, сизаль, хлопок. Для внутренних нужд выращивают бананы, кукурузу, пшеницу, сахарный тростник, табак. Доля промышленности в ВВП страны – 67 %. Главные отрасли промышленности – горнорудная и нефтедобывающая промышленность (добыча нефти, алмазов, железной руды). Кроме того, работают предприятия, занимающиеся очисткой и переработкой нефти, производством строительных материалов, табачной, химической и текстильной промышленности.

Еще одной серьезной проблемой Республики Ангола является разрушенная войной транспортная инфраструктура, которая является серьезным препятствием для развития экономики страны.

Таким образом, экономика Республики Ангола обладает высоким потенциалом экономического развития, который в настоящее время очень слабо реализован.

Список литературы:

1. Варламов А.С. Проблемы и перспективы экономики Анголы на современном этапе / А.С. Варламов // Мировая экономика и международные экономические отношения. – 2009. - № 7. – С. 344 – 348.
2. Экономика Анголы: Ereport.ru: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/stat.php?count=angola&razdel=country>, свободный (12.03.2016).

Бердиев М.Д.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ РОССИЕЙ И ТУРКМЕНИСТАНОМ В ГАЗОВОЙ СФЕРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В течение длительного периода времени, Россия и Туркменистан успешно сотрудничали в газовой сфере, но экономические отношения между нашими государствами складывались непросто и развивались крайне неравномерно. Фундамент российско-туркменских отношений в газовой сфере был заложен еще в конце 60-х годов XX века, когда было принято решение о снабжении РСФСР и других союзных республик именно туркменским газом, исходя из принципов экономической целесообразности, а российский газ было решено экспортировать. Чуть позже был построен магистральный газопровод «Средняя Азия – Центр», который на момент распада СССР стал единственным каналом выхода туркменского газа на мировой рынок. Именно сложившейся еще во времена СССР транспортной инфраструктурой можно объяснить тот факт, что Россия закупает газ у Туркменистана.

Низким спросом на туркменский газ со стороны России можно объяснить резкое падение объемов добычи «голубого топлива» в Туркменистане в 1990-е годы с 90 млрд. куб. метров газа в начале 90-х до 35,7 – 1998 году. Это заставило руководство Туркменистана решать вопрос о диверсификации поставок газа, строительстве новых магистральных трубопроводов (трансасиатский газопровод Туркмения – Узбекистан – Казахстан – КНР; трубопровод от месторождения «Корпедже» до города Курт-Куи; трансафганский газопровод; (Туркменистан – Афганистан – Пакистан – Индия); транскаспийский газопровод). До начала 2016 года туркменский газ поставлялся в основном в Россию, Иран и Китай [1].

В Россию туркменский газ поставлялся по долгосрочному контракту, заключенному в 2003 году и рассчитанному на 25 лет. По этому соглашению Россия должна была закупать у Туркмении до 55 млрд. кубометров газа в год. Реальные поставки в 2007 – 2008 годах составили 40 млрд. кубометров, в 2009 году газ практически не поставлялся, а с 2010 года поставлялся в объеме, не превышающем 11 – 12 млрд. кубометров, в 2015 году закупки были сокращены до 4 млрд. кубометров, а в 2016 году – вовсе прекращены [2]. Причинами резкого сокращения, а затем и прекращения поставок туркменского газа в Россию явились: рост объемов добычи газа в России; спад глобального ВВП; конфликты из-за цен на газ.

Несмотря на противоречия экономических интересов России и Туркменистана в вопросах газового сотрудничества обе стороны (особенно на высшем уровне) понимают необходимость поисков компромиссного решения, так как у обеих сторон есть и долгосрочные стратегические интересы, вызывающие необходимость сотрудничества в газовой сфере. Для Туркменистана такими интересами являются следующие: Россия осуществляет оплату туркменского газа на 100 % «живыми деньгами», Россия не требует в обязательном порядке долю во всех новых проектах по разработке туркменских нефтегазовых месторождений, как другие страны. Для России интересами являются следующие: необходимость обеспечения безопасности в регионе, сохранение возможности переориентации российского экспорта газа с европейского на азиатский рынок.

Именно долгосрочные стратегические интересы двух государств способствовали тому, что переговоры о поставках туркменского газа в Россию перешли на высший уровень.

Список литературы:

1. Газпром разорвал газовый контракт с Туркменией: Политическая кухня: аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://politkuhnya.info/novosti/gazprom->

razorval-gazovyi-kontrakt-s-turkmeniei.html, свободный (09.02.2016).

2. Томберг И. Россия – Туркменистан: газ и политика: Геополитика: аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpolitika.com/russia/rossiya-turkmenistan-gaz-i-politika.html>, свободный (27.02.2016).

Виноградова Н.С.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»
Научный руководитель: к.э.н., доцент Смирнова Т.С.*

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Вопросы мотивации персонала и совершенствование ее как системы является существенным в деятельности организации любой сферы. От эффективности работы персонала напрямую зависит качество выполняемых работ и услуг. Поэтому мотивация является одним из стимулов, способствующих повышению уровня плодотворной деятельности организации. Работа выполнялась на базе Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кострома.

Целью работы является выявление проблем мотивации персонала в организации социальной направленности.

Проведя анализ мотивационной системы деятельности персонала в Центре социального обслуживания можно отметить, что в целом организация удовлетворяет потребности своих сотрудников, однако существует и ряд проблем, которые понижают интерес в работе.

Так, одной из проблем является низкая заработная плата. Анкетирование сотрудников организации, показало, что на вопрос «Удовлетворены ли Вы размером своего заработка?», 61,3 % респондентов, ответили, что неудовлетворены, 22,6 % – удовлетворены, 16,1 % опрошенных – затруднились ответить.

Следующая проблема, которая была выявлена в организации – это неудовлетворительное продвижение по службе. Исходя, из обработанных результатов анкеты 30% из числа респондентов не удовлетворены продвижением по карьерной лестнице.

Также немаловажной проблемой учреждения являются условия труда, которые не всегда соответствуют требуемым нормам и правилам. Так, из числа ответивших, на вопрос «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями?» около 26 % считают, что работают в некомфортной для себя среде. Это связано с возрастными особенностями той категории населения, с которыми приходится работать персоналу социальной организации (пожилые, инвалиды, одинокие и престарелые граждане).

Проведенное исследование выявило три основных блока проблем: низкая заработная плата, неудовлетворительное состояние карьерного роста и частичное не соответствие условий труда нормам и правилам.

Для решения проблем будут разрабатываться предложения и рекомендации по устранению данных пробелов. Предложенные мероприятия должны способствовать повышению эффективности деятельности организации.

Грошева М.О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель: д.э.н., профессор Александрова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

В связи с тем, что экономика растет, меняются запросы потребителей и структура спроса, предприятия вынуждены менять свои стратегии, системы и структуры управления. Иначе эффективность данных предприятий в условиях возрастающей конкуренции может быстро упасть. В большей степени изменения касаются предприятий сферы услуг. Потому что именно современные предприятия сферы услуг являются основой для создания новых моделей эффективного менеджмента, ориентированного на адаптацию предприятия к различным трансформациям. Особую актуальность в этом направлении приобретает проведение исследований, направленных на разработку методологии внутрифирменного управления изменениями в предприятиях сферы услуг с позиции системного подхода к управлению, а также формирование механизма и технологий управления изменениями в предприятии данной сферы с целью определения изменения организационной структуры или системы в целом. Несмотря на то, что специфика управления в компаниях сферы услуг исследована достаточно многими специалистами, тем не менее, на сегодняшний день ощущается недостаток разработок, посвященных исследованию проблемы управления экономическими системами организации с позиции формирования стратегии и тактики внутрифирменного управления и внутрифирменных изменений в данных компаниях. В моем диссертационном исследовании внутрифирменное управление изменениями будет проходить на примере медицинского учреждения.

Объектом исследования выступает предприятие медицинского направления ИП Савинов. Предмет исследования – процесс организационных изменений. Целью диссертационного исследования является применение модели организационных изменений для повышения эффективности деятельности организации медицинского направления, в частности, увеличение прибыли организации.

После проведенного исследования и анализа технико-экономических показателей было выявлено, что центральной проблемой организации «Первая Оптика», является падение прибыли и рост издержек. Затраты организации выросли практически в два раза, что сказалось на чистой прибыли. Отрицательные изменения коснулись и организационной структуры. Из-за отсутствия четкого распределения обязанностей внутри организации возникают конфликты между сотрудниками. Все выявленные негативные стороны блокируют развитие и рост организации на рынке очковой оптики.

Для решения этих проблем мы используем методiku организационных изменений с помощью теории «Е» и «О». Теория «Е» направлена на увеличение прибыли, т.е. экономическую результативность, а главной целью теории «О» является развитие организационных способностей. Использование какой-либо одной из данных теорий нерационально, т.к. изменения в организации не будут эффективны. Поэтому для полноценного изменения организации необходимо использовать обе теории. Существуют два подхода применения данной теории – «последовательный подход» и «одновременный подход». Для эффективного решения проблем организации был выбран «одновременный подход» применения теорий «Е» и «О». Данный подход – это комплекс изменений организации, который затрагивает не только экономическую структуру, но и развитие организационной культуры тоже. В исполнении «одновременный подход» является достаточно трудоемкой процедурой и требует особого внимания со стороны руководства, терпения и упорства. Но применение этих двух теорий одновременно позволяет повысить конкурентоспособность организации на рынке очковой оптики и достичь слаженности работы внутри коллектива.

Груздева И.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Смирнова Т.С.

ВНУТРЕННЯЯ ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективная деятельность любой организации связана не только с внешними факторами, но и в значительной степени с внутренними. Правильное определение внутреннего фактора даст возможность организации значительно повысить эффективность ее деятельности. Выявление угроз и опасностей даст возможность организации своевременно устранить или ослабить их воздействие. С целью выявления угроз как внутренних, так и внешних и определения возможностей выхода организации из неблагоприятной ситуации проведен SWOT-анализ, в результате были выявлены угрозы, которые представляют наибольшую опасность – это усиление конкуренции, появление новых торговых центров, сбои поставки продукции и они требуют незамедлительного принятия решений. Так же есть угрозы, которые организация должна предвидеть и принять меры по устранению, такие как ухудшение политической обстановки, рост налогов. Есть угрозы, к которым должна проявляться особая внимательность – это изменение покупательских предпочтений. Что касается возможностей организации, то наибольшее влияние окажут такие внешние факторы, как: развитие информационных технологий и маркетинг в организации социальной сферы. Кроме того – это известность, стабильная прибыль, широкий ассортимент товаров, квалифицированный персонал, мониторинг рынка и наличие акций и специальных предложений. Слабыми сторонами в деятельности организации являются наличие ненадежности поставщиков, слабая маркетинговая политика, недостаточное внимание к обучению нового персонала.

Таким образом, проведенные исследования дали возможность выявить сильные и слабые стороны организации, а также возможности и угрозы. Это сопоставление позволяет четко определить, какие шаги могут быть предприняты для развития организации социальной сферы и, на какие проблемы необходимо обратить особое внимание. Для решения проблем будут разрабатываться предложения и рекомендации по их устранению.

Гулевич М. Д.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Маркетинг в сфере услуг»*

Научный руководитель: к.п.с.н., доцент Селиванова Л. И.

МАРКЕТИНГ ВПЕЧАТЛЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное общество, переживает кризис, не только экономический, но и информационный. Происходит миграция ценностей и направление экономики изменяется. Она переходит на новый этап, поэтому в последнее десятилетие формируется новый вид экономической деятельности – экономика впечатлений. Экономика впечатлений рассматривается в двух аспекта. Во-первых, как совершенствование маркетинговой концепции, нацеленной на выделение объекта в сознании человека, воспринимаемых им образов, оставляемых от потребления, определенного товара или услуги. Данный аспект рассматривали в своих трудах Джозеф Б. Пайн и Джеймс Х. Гилмор. Авторы утверждали, что потребители устают от стандартизированной продукции и стремятся получить индивидуальный товар. Второй аспект, связан с окружающими факторами, которые влияют на состояние человека при потреблении товара или услуги. Впечатление становится в каком-

то смысле целью потребления. Обусловлено это прежде все вхождением в нашу жизнь информационных технологий, виртуализации реальности. Чем больше происходит прогресса в технике, тем больше человек нуждается в восполнении реальных впечатлений, в том числе за счет потребления товаров и услуг. Существующие конкурентные преимущества теряют свою актуальность.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и разработка системы управления маркетингом впечатлений на товарных рангах (на примере ООО ППО «Orby»).

В условиях быстрого развития информационных технологий покупатель стал более осведомленным о свойствах товаров и услуг (информация, ранее доступная только производителям продукции), получил возможность быстро сравнивать цены и свойства товаров и выбирать наиболее предпочтительный вариант. В ходе исследования было выявлено, что для управления маркетингом впечатлений предприятие использует только мерчендайзинг внутри фирменных магазинов. У большинства покупателей (73 %) существует положительный образ о бренде, который вызван ребрендингом компании. В отношениях между продавцом и покупателем всегда присутствует невидимый барьер, который вызван агрессивным желанием продавца навязать покупку своего продукта и ответной защитной реакцией потребителя. Политика компании строится исключительно на ценовой конкуренции. Увеличение продаж связано со снижением цен на товары. В период экономического кризиса, данная политика является не эффективной.

Поскольку управление маркетингом впечатлений, осуществляется не в полной мере, следует разработать более четкую систему.

Во-первых, использование системы управления маркетингом впечатлений позволит организации создать неповторимые впечатления потребителя за счет специального воздействия на все каналы восприятия. Во-вторых, сформировать прочную и эмоционально обусловленную связь между потребителем и брендом, что, в свою очередь способствует повышению лояльности клиентов и непосредственно влияет на процесс принятия ими решения при покупке того или иного товара.

Таким образом, после внедрение системы управления маркетингом впечатлений организация выйдет на новый уровень экономического развития и создания эффективного конкурентного преимущества за счет эмоциональной связи с потребителем.

Деряев М.Х.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

«БЕЛОЕ ЗОЛОТО» ТУРКМЕНИСТАНА

Хлопчатник – одна из стратегических, важнейших культур туркменского земледелия. О его важности для экономики страны говорит тот факт, что хлопок изображен на гербе страны. По размерам посевных площадей хлопчатника Туркменистан занимает 9 место в мире. И это при том, что после распада СССР размер посевных площадей под хлопком в стране сократился. В Туркменистане хлопок выращивают в четырех из пяти велаятов страны: Ахалском, Марыйском, Лебапском и Дашогузском. Хлопчатник – «дитя Солнца», но при этом ему необходимо довольно большое количество влаги и плодородные почвы. Поэтому при посеве хлопчатника большое внимание уделяется использованию принципа научно-обоснованного районирования сортов. В настоящее время в Туркменистане выращивают 9 средневолокнистых и 4 тонковолокнистых сорта хлопчатника [1]. Качество текстиля, получаемого из разных сортов хлопка существенно различается: так из

длинноволокнистого хлопка (пользующегося особым спросом) получается качественный текстиль, а из коротковолокнистого – долговечный. Выращивание хлопка сосредоточено в основном в частном секторе экономики.

Хлопководство, как важнейшая отрасль сельского хозяйства страны получает от государства значительные финансовые средства, инвестируемые в оснащение производства современной техникой и технологиями (закупаются новейшие комбайны, расширяется парк техники, предназначенный для обработки почвы, посева и ухода за растениями). Органы государственной власти также осуществляют техническое переоснащение и модернизацию всей производственной инфраструктуры АПК, реализуют систему мероприятий по развитию в стране химической промышленности (производство минеральных удобрений занимаются решением вопросов мелиорации и водоснабжения земель сельскохозяйственного назначения).

Переработка хлопка как стратегическая отрасль промышленности Туркменистана сосредоточена в основном в руках государства. Органом государственного управления в этой сфере является Государственный концерн «Туркменпагта», который работает как производственно-хозяйственный комплекс, занимающийся разработкой и формированием важнейших направлений развития хлопководства и хлопкоочистительной промышленности Туркменистана. В его состав входят 35 хлопкоочистительных заводов, служба по контролю за качеством и технологией хлопковой продукции, 2 лица для подготовки кадров для хлопкоперерабатывающей промышленности [2].

Производство хлопка в Туркменистане ориентировано на экспорт. В общем объеме экспорта страны хлопок занимает второе место после природного газа. Туркменский хлопок и текстильные изделия пользуются высоким спросом на мировом рынке: 95 % произведенного в стране хлопка отправляется на экспорт в такие страны как Китай, Россия, Великобритания, Южная Корея, Турция, Иран, Индонезия и другие. Хлопковая продукция реализуется через торги государственной товарно-сырьевой бирже Туркменистана. Кроме того, хлопок является сырьем для десятков современных предприятий текстильной промышленности страны, более 70 % их продукции (хлопчатобумажной пряжи, джинсовой и махровой ткани, трикотажа, сатина, ситца, готовых швейных и трикотажных изделий) также отправляется на экспорт.

Таким образом, хлопководческая отрасль играет важную роль в экономике Туркменистана. Хлопководство в стране активно развивается, причем не столько за счет роста посевных площадей, сколько за счет интенсификации производства.

Список литературы:

1. Караджаев Р.А. Хлопковая продукция Туркменистана и мировой рынок // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 159–161
2. Хлопкоперерабатывающая промышленность Туркменистана: Turkmenexpo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.turkmenexpo.ru/article/2208/>, свободный (14.03.2016)

Дудихина А.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Селиванова Л.И.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ ЮВЕЛИРНОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Исторически сложилось, что ювелирные украшения были и остаются явным показателем достатка и высокого социального положения. Причина тому проста – ювелирные украшения были уделом избранных. В современном же мире позволить себе атрибуты подлинной роскоши может достаточно состоятельный человек. Доступная продажа ювелирных изделий – услуга, доступная теперь каждому. Ювелирный бизнес имеет свои специфические особенности. В нем многое зависит от таких факторов, как изменение

стоимости драгоценных металлов, полудрагоценных и драгоценных вставок, спроса покупателей на ювелирные украшения, количества и развитости конкурентов, состояния экономики в стране. Балансируя между множеством рыночных показателей, необходимо постоянно оттачивать и совершенствовать технологии продаж. Поэтому, в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране, для владельцев ювелирного бизнеса и главных менеджеров остро встает вопрос о правильной организации продаж ювелирных изделий. В условиях кризиса и нестабильности задача повышения продаж усложняется оттоком потенциальных клиентов и перехода их на более дешевую продукцию. Фактор цены выходит на первое место в сознании клиентов. Финансовый кризис оказывает специфическое влияние на активность покупательского спроса в ювелирной отрасли. С одной стороны, ювелирные украшения не являются предметом первой необходимости и снижение спроса на нее очевидно, а с другой, увеличивается число потребителей, которые считают вложения в ювелирные изделия эффективным вариантом накоплений. По мнению россиян, украшения из золота – это классика, они всегда в моде. Ювелирные украшения обладают многими достоинствами: они не занимают много места при хранении, в случае необходимости их можно заложить в ломбард или сдать и все это никак не ограничивает их использование по прямому назначению. Спрос со стороны населения, безусловно, снизился, но от существенного сжатия его защищает низкая зависимость от потребительских кредитов. Инструменты потребительского кредитования практически не используются на этом рынке – покупатели рассчитывали главным образом на собственные силы. Объем продаж ювелирных изделий существенно зависит и от стоимости сырья. В частности, за период 2012 – 2015 гг. около 20 % прироста рынка в денежном выражении можно отнести на счет повышения цен на золото. В цепочке создания стоимости ювелирных изделий драгоценные металлы и ювелирные вставки составляют 40 – 60 %.[1] Ювелирный бизнес сильно пострадал из-за роста производственных затрат и снижения покупательной способности потребителей. Потеряв возможности продавать свою продукцию по разумным ценам, большая часть производителей золотых изделий были вынуждены выйти из бизнеса. Второй фактор, влияющий на объем продаж ювелирных изделий – это высокая стоимость ювелирных камней и бриллиантов мелких расцветок, а также зарубежного ювелирного оборудования, которое в России не производится, за счет необоснованно высоких ввозных пошлин. Современные технологии производства позволяют немедленно перейти с выпуска дорогостоящих тяжеловесных изделий на легковесные и легко переориентироваться с выпуска золотых украшений на выпуск серебряных или платиновых. Несмотря на непростое экономическое положение в стране, ювелирный бизнес продолжает оставаться одним из наиболее прибыльных и популярных.

Список литературы:

1. Беккер Л. Ударит ли кризис по "вечным ценностям"? Ювелирный рынок: угрозы и перспективы / Л. Беккер // Банки и деловой мир. – 2012. – № 3. – С. 35

Киселева Е.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Менеджмент образования»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Крылова Н.Г.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В последние годы в российском обществе идет процесс серьезных изменений. Государство готово сегодня делегировать многие полномочия на места, в том числе и в аспекте поиска дополнительных финансовых ресурсов, необходимых для развития.

Образование сегодня – услуга, которую оказывают все образовательные учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования детей. «Учреждения

дополнительного образования детей – это воспитательная организация, в которой реализуются основные направления социального воспитания: организация социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь» [2]

Дополнительное образование – это очень гибкая система, которая должна оперативно реагировать и обслуживать вариативные потребности подрастающего поколения воспитанников. Возникающие новые интересы детей могут требовать привлечения нужных и востребованных специалистов для их реализации или пересмотр и перепрофилирования уже действующих образовательных программ. Как правило, в практике это осуществляется не только за счет бюджетных средств, но и за счет финансирования самих заказчиков, т.е. родителей.

В последнее время в отечественной системе образования широкое развитие получила система «теневого образования», не только основного, но и дополнительного. [1] Образ «тени» используется М. Бреем в связи с тем, что данное явление «повторяет основное образование», отражая все его конфигурации. Можно сказать, что «тенивое образование» – это вариант компенсации, дополнения и замещения «пробелов» в официальной системе образования, в том числе и в системе дополнительного образования детей.

В последние годы мы можем наблюдать сформировавшиеся на уровне городской системы дополнительного образования детей (г. Кострома) противоречия, а именно: высокий уровень заинтересованности заказчиков в получении качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, но не готовность учреждениях дополнительного образования города удовлетворить их в полном объеме или с должным качеством; установка заказчиков на получение качественных образовательных услуг предпочтительно в зоне «теневого образования», а не в государственных учреждениях дополнительного образования детей. Именно на разрешение данных противоречий и поиск путей управления «тенивым дополнительным образованием» и направлена наша работа.

Список литературы:

1. Брей М. «Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий» //Journal of Comparative Education. 2006.V.36. No A PP. 515-530 (перевод с англ. Е. Фруминой).
2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. Учебное пособие для студ. Пед. вузов/Б.В. Куприянов, Н.Г. Крылова, Е.А. Салина, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрик – М.: Издательский центр «Академия», 2004 год. – 240 с.

Ковалева И.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Маркетинг услуг»*

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры Чарушина Е.И.

ИЗМЕРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ЛОЯЛЬНОСТИ

В современной коммерции как никогда остро стоит проблема повышения лояльности. Привлечение нового клиента компании обходится в среднем в 7 раз дороже, чем удержание существующего. А сумма среднего чека постоянного клиента значительно выше. Именно поэтому, в современном предпринимательстве удержание клиента и повторные продажи является одним из ключевых аспектов увеличения как товарооборота, так и прибыли компании. На помощь приходят программы лояльности. Одним из важных аспектов функционирования программ лояльности является необходимость оценки их эффективности.

Можно выделить 3 критерия измерения эффективности программ лояльности: экономические, коммуникативные и маркетинговые. Рассмотрим на примере компании Аксон измерение эффективности программы лояльности. Компания реализует бонусную программу «Аксон Актив», с помощью которой клиент в зависимости от уровня карты

(который определяется его затратами в ТЦ) может накапливать до 8 % стоимости товара в виде бонусов и оплачивать ими до 99 % стоимости товара.

В числе отслеживаемых компанией на практике экономических критериев: индекс возврата маркетинговых инвестиций, т.е. ROI, превышение среднего чека по программам лояльности над средним чеком компании, рост продаж товаров, оборот начислений, динамику количества карт в обороте, динамику количества посещений магазина одним клиентом в месяц, ее сезонность, выдача карт, доля покупок с бонусной картой в общем объеме покупок компании.

Наиболее важными критериями оценки эффективности компании являются такие показатели, как доля покупок с использованием бонусной карты. Данный показатель в компании достигает около 80 %. Ежемесячное количество посещений. В среднем клиенты с бонусной картой посещают торговый центр Аксон около 3 раз в месяц. И превышение среднего чека бонусной программы над средним чеком торговли. На настоящий момент чек клиента по бонусной программе не превышает торговый, однако компания в качестве одной из целей существования программы лояльности на этот год ставит значительное увеличение среднего чека лояльного клиента.

Коммуникативные критерии учитывают качественный характер отзывов (негативные или позитивные). Отзывы компания получает через сайт и торговые центры, систематизирует, обобщает и делает соответствующие выводы. Маркетинговый аспект включает: исследование структурного состава аудитории и анализ поведения покупателя.

Исследования показывают, что программы лояльности помогают уменьшить текучесть покупателей на 30% и на 10% увеличить обороты, а удержание всего 5% покупателей увеличивает в дальнейшем прибыль от них от 25% до 85 %. Прибыль, которую приносит предприятию один потребитель, со временем растет благодаря увеличению его доходов его доходов и сбережений, росту потребностей покупателя, и переходу на товары дороже.

На практике, одним из значительных и неизмеримых вкладов программ лояльности в успех компании является получение информации о клиентах: например, формирования клиентской базы, в которую включены анкетные данные (пол, возраст, номер телефона, адрес проживания). На основе этих данных можно построить портрет клиента, стимулировать потребление с помощью рассылок, построить тепловую карту и выяснить, существует ли связь между местом проживания клиента и выбором места приобретения товара/услуги компании. Также важным преимуществом является получение достоверных данных о поведении потребителя.

Конате С.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА

Африканский континент с одной стороны является богатейшим континентом, обеспеченным всеми видами природных ресурсов (лесных в тропической Африке, водных, почвенных и т.д.) и полезных ископаемых (запасы нефти и газа, марганца, хрома, меди, бокситов, платины, золота, железа, кобальта, урана и т.д.) [2], с другой стороны население африканских государств живет очень бедно (более 70 % населения живут за чертой бедности). Это основное противоречие характеризует современную ситуацию в экономике африканских государств.

Одной из причин этого является то, что экономика стран Африки формировалась как колониальная. При этом основной задачей колониальных администраций и крупных частных монопольных компаний было получение как можно большего объема природных богатств от этих стран, а о развитии их экономик никто не заботился. Практически все колониальные государства Африки получили свою независимость после Второй мировой войны, их раздирали противоречия между различными политическими силами внутри страны, что также препятствовало их экономическому развитию. После обретения независимости большинству стран не удалось изменить отраслевую структуру экономики (в отраслевой структуре преобладает сельское хозяйство, промышленность развита слабо и направлена в основном на добычу полезных ископаемых или переработку сельскохозяйственной продукции (легкая и пищевая промышленность), очень слабо развита транспортная инфраструктура). Но при этом большинству стран удалось существенно повысить темпы экономического роста в постколониальный период своего развития.

Экономическое развитие государств осуществляется крайне неравномерно, нестабильно и подвержено влиянию большого количества политических факторов. Доля стран Африканского континента в мировом ВВП – чуть более 1,5 % [1]. Из 43 стран мира с особенно низким уровнем экономического развития 32 находятся в Африке.

Не менее значимой проблемой является резкий рост численности населения данных государств (высокий уровень рождаемости, превышающий тоже высокий уровень смертности населения) и неравномерность распределения доходов между отдельными группами населения, что приводит к крайне нестабильной социально-политической ситуации во многих государствах. Уровень развития систем образования (большинство взрослого населения – неграмотные) и здравоохранения (низкая продолжительность жизни, высокая младенческая смертность и т.д.) в данных государствах крайне низкий. Крайне низок уровень развития интеграционных процессов между африканскими государствами является одной из серьезных проблем развития данных стран. Причинами это можно назвать: низкий уровень экономического развития стран и неразвитую транспортную инфраструктуру.

Этот перечень социально-экономических проблем государств Африканского континента можно еще продолжить, но при этом следует сказать, что при помощи развитых государств данные страны смогут успешно преодолеть свою отсталость, повысить уровень жизни населения и занять достойное место в системе международного разделения труда.

Список литературы:

1. Филипенко А.С. Экономика зарубежных стран: Orbooks: электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://orbook.ru/index-1223.htm>, свободный (05.03.2016).
2. Экономика Африки: Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (09.03.2016).

Коновалова Н.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»
Научный руководитель: к.э.н., доцент Керпелева А. В.*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Телекоммуникации это динамично развивающаяся, конкурентоспособная отрасль. Операторы связи обеспечивают внедрение и поддержание технологии для перехода на цифровой формат вещания. Это определяет необходимость изменений, заключающихся в модернизации существующего оборудования, совершенствования технологии предоставления услуг, решение этих задач возможно только при использовании новой стратегии ориентированной на развитие.

Стратегия развития предприятий отрасли телекоммуникаций может основываться на использовании системы сбалансированных показателей [1], которая легла в основу работы. Совершенствование предоставления услуг в данной сфере, не только затрагивает изменение в технической базе предприятия, но и соответствующих элементов, способных развивать новые технологии. Данная система предприятий анализирует четыре сферы деятельности: финансовую, клиентскую, бизнес – процессов (технологии), управление персоналом - повышение квалификации персонала и совершенствование системы оплаты труда. Это и ложится в основу преобразований.

Система сбалансированных показателей в рамках стратегии развития предприятий отрасли телекоммуникаций на данном предприятии направлена на увязку стоимостных показателей и операционных измерителей [2]. В данном случае, целью выступает обеспечение удовлетворенности клиента, оптимального регулирования внутрифирменных процессов, инновационной активности, мер по улучшению финансовых результатов.

Результаты исследования в виде разработанных сценарных прогнозов, рассчитанных коэффициентов предложены ПАО «Ростелеком» для использования при определении стратегической цели развития, для осуществления оперативной корректировки показателей управленческого учета согласно разработанной методики системы сбалансированных показателей. Реализация этих предложений будет способствовать более эффективному управлению, что приведет к повышению устойчивости функционирования и развития, а также удержанию лидирующих позиций предприятия в телекоммуникационной отрасли.

Список литературы:

1. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Пер. с англ. — М.: ЗАО «Олимп—Бизнес», 2003, – 304 с.
2. Рамперсад Х.К. Индивидуальная сбалансированная система показателей. Путь к личному счастью, гармоничному развитию и росту эффективности организации /Пер. с англ.-М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 176 с.

Кононова Т.В.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Маркетинг услуг»*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Гуляева М.К.

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

В современных условиях в стратегическом управлении регионами все более широкое распространение получает концепция маркетинга территорий, суть которой сводится к созданию лучших по сравнению с другими территориями конкурентных преимуществ с ориентацией на потребности клиентов и целевые группы. Одной из таких целевых групп, в привлечении которых заинтересованы территории, выступают туристы. В этой связи актуальным является применение маркетинговых инструментов, способствующих развитию туризма и повышению привлекательности конкретных территорий для туристов.

Одним из привлекательных туристических регионов России является Костромская область, входящая в состав «Золотого Кольца» России. Регион обладает богатым культурно-историческим наследием, материально-ресурсной базой, уникальными туристическими объектами, благоприятной экологической обстановкой. Все эти факторы способствуют выдвижению Костромской области на заметное место среди других регионов с потенциальным ростом туризма. Но, несмотря на достигнутые успехи, регион занимает незначительное место на российском рынке туристских услуг, хотя ее потенциальные возможности позволяют (при соответствующем уровне развития туристской индустрии) принимать около 1 млн. туристов в год. Одной из причин является тот факт, что обладая

такими значительными туристско-рекреационными ресурсами, регион не реализует их в полной мере.

При анализе обозначенной проблемы были использованы кабинетные и полевые маркетинговые исследования с применением таких методов как: теоретический анализ; анализ документов; метод дедукции и обобщения; графический и табличный методы; экспертный опрос и оценки; SWOT – анализ.

В работе было проанализировано состояние и тенденции развития туризма на мировом уровне, и, в частности, в России; дана характеристика туристской инфраструктуры Костромской области; проведен сравнительный анализ программ развития туризма Костромской области; рассмотрены основные маркетинговые инструменты исследования туристской индустрии в регионе; обозначен перечень основных возможностей и угроз сферы туризма и оценен туристский потенциал Костромской области с помощью экспертного опроса.

Проведенный SWOT-анализ, экспертный опрос костромских туроператоров выявил как сильные стороны туристской индустрии региона, так слабые стороны сферы туризма Костромской области. В частности, несоответствие цены и качества предоставляемых услуг; низкое качество дорог, а в отдельных местах и вовсе их отсутствие; отсутствие комплексной программы продвижения Костромской области на региональном и международном уровнях.

В итоге был предложен ряд рекомендаций, способствующих развитию не только сферы туризма, но и смежных отраслей индустрии впечатлений региона.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать развитию туристской инфраструктуры региона, привлечению большего числа туристов и повышению удовлетворенности посещением Костромской области, что в итоге обеспечит увеличение доходов от реализации туристских услуг и связанных с ними видов деятельности и увеличит поступления в бюджет области.

Кукушкина Д.Ю.

*КГУ им. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель д.э.н., профессор Александрова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ ФРИЛАНСЕРА

Глобальный характер перемен в экономике проявляется и в современном российском обществе. Ярким примером трансформаций является возникновение и формирование группы фрилансеров, как особой социальной общности, и фриланса, как модели занятости.

Фрилансеры – агенты, действующие на рынке труда как независимые работники, предлагающие собственные знания, компетенции, самостоятельно организующие свою занятость, развивающие собственную карьеру.

Трансформации в трудовой сфере и занятости отразились не только на уровне повседневного языка, но и в научной дискуссии: появились работы, описывающие группу фрилансеров и такие типы трудовых отношений, как Интернет-занятость, удаленная работа. Новый исследовательский поворот и непродолжительная «история» изучения фриланса в социологии (с начала 2000-х гг.) ставят на повестку дня не только анализ сущности, но и исследование трудовых и жизненных стратегий фрилансеров.

В этой связи особую значимость приобретает управление временем. В отличие от наемных работников, у которых рабочее время регламентировано, фрилансеру необходимо самому планировать эффективное использование своего рабочего времени. Эта постановка проблемы является новой в силу того, что относительно недавно возникшее направление деятельности фрилансерство требует теоретического и практического осмысления, особенно в связке с тайм-менеджментом.

Современный фриланс – это эффективный и взаимовыгодный способ сотрудничества работодателя с исполнителем, который не предполагает зачисление в штат компании. Будучи вне штата, человек может получать доход от фриланса и одновременно выполнять работу для разных заказчиков. На наш взгляд, подобный вид занятости уже в настоящее время коснется педагогов высшей школы.

В настоящее время, численность выпускников школ постоянно снижается, поэтому в вузы приходит все меньше абитуриентов. Также в связи с вступлением в силу нового Закона об образовании и все возрастающим количеством приведенного контингента на одного преподавателя, происходит резкое сокращение преподавательского состава в вузах. В ближайшие годы в России планируют уволить 100 тысяч преподавателей. [4] И таким образом, часть преподавателей сможет работать «на почасовке», то есть фрилансером, так как фриланс предполагает отсутствие трудового договора и использование гражданско-правового соглашения.

Исследование особенностей фриланса как особого стиля жизни новой для российского общества группы работников, выявления его основных характеристик, ценностей, тенденций развития и эффективной деятельности, в особенности с применением тайм-менеджмента, также является элементами новизны нашей работы.

Олейник С.П.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Керпелева А.В.

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СЕЗОННЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

На сегодняшний день предприятия общественного питания работают в атмосфере самостоятельной экономической деятельности. Трансформирование рынка привело к преобразованию условий и факторов развития комплекса вне домашнего питания. Изменение образа жизни большинства жителей, так же усилилась конкуренция на различных сегментах рынка, появились новые виды и классы обслуживания. Изменение критериев качества [2] требует от предприятий быстрого реагирования на изменения потребности и разработки сезонных предложений, востребованных потребителями. Сложность организационной деятельности и эффективного функционирования предприятий общественного питания нашли отображение в работах зарубежных авторов, таких как М. Мескон, А. Томпсон, Ф. У. Тейлор, Ф. Хедоури, М. Портер в которых приведены серьезные исследования в сфере бизнеса и менеджмента, обобщающие мировую практику управления организацией. В трудах М. Дементьевой [1] обширно раскрыта проблема потребности в общественном питании. Отдавая должное проектам, направленным на экономической науке, нужно отметить, что область общественного питания требует от руководителей заведений большого внимания, при разработке сезонных предложений и потребность совершенствования технологий их анализа. Объектом исследования является сфера общественного питания. Предметом исследования является аналитический инструментарий на примере сезонных предложений предприятий общепита. Достижение поставленной задачи предусматривает постановление следующих совокупных поэтапных задач. Сформировать классифицирование предприятий, по описанию предоставляемых услуг, определить главный тип деятельности, по целевым ориентиром развития, а также провести исследование сферы обслуживания, применяемых на предприятиях общественного питания в нынешнее время, предложить концептуальный тип функционирования сферы общепита, обосновать совокупность аналитического инструментария для исследования эффективности предложений, создать алгоритм, проанализировать качественные характеристики информационного обеспечения, рациональное положение предприятия общественного

питания, сформировать направления и предложить структуру мероприятий, направленных на развитие сезонных предложений и адаптироваться к современному состоянию и ситуации на рынке. Научная новизна исследования заключается в обосновании теоретических положений, определяющих курс для усовершенствования и модернизации сезонных предложений в отрасли общепита, и развитие образа на предприятиях в современных условиях.

Список литературы:

1. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учебник для студентов вузов / Ф. Котлер . Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз.; пер. с англ. – 4-е изд., перераб. И доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –1071 с.
2. Некрасова С.О. Совершенствование организационно-экономического механизма управления предприятиями общественного питания: автореф. диссертации на соискание ученой степени канд.эк.наук: 29.11.07/ Некрасова Светлана Олеговна/Майкоп.,2007. – 26 с.

Пискунова А.А.

*КТУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель: к.п.н., доцент Крылова Н.Г.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитию платных образовательных услуг в отечественных образовательных организациях, в последнее время способствовал ряд важных государственно-политических инициатив. Так в статье 45 Закона «Об образовании», принятому в 1992 году уже было сказано, что «... государственное и муниципальное образовательное учреждение вправе оказывать платные дополнительные услуги...». При этом отмечается, что виды платных услуг образовательная организация определяет самостоятельно, фиксируя их в своем уставе, можно сказать, что это и является условием и предпосылкой для развития этого направления деятельности. Количество предложений платных образовательных услуг за последние годы сделало колоссальный скачок. И сегодня эти предложения нередко могут, превышает спрос на них. В Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ платным образовательным услугам отводится особое внимание. Но мера, включения государственных образовательных учреждений в развитии платных образовательных услуг, оставляет желать большего. Что за этим стоит? Возможно, это связано с отсутствием опыта в позиционировании собственных образовательных услуг и отсутствием системы продвижения их на рынок или с несовершенством образовательной политики, проводимой сегодня в стране. Отсутствие ответов на эти вопросы может привести к росту рынка «теневое образования» [1].

Анализируя опыт Гимназии № 1 города Костромы по развитию платных образовательных услуг, следует отметить, что наиболее востребованной из предоставляемых платных услуг в данной образовательной организации города является подготовка будущих первоклассников к условиям школьной жизни. Возможно, это связано с тем, что Гимназия № 1 - это элитной образовательная организация города Костромы, поэтому многие родители заинтересованы, чтобы их ребенок подготавливался к дальнейшему обучению именно в этом учреждении и чувствовал себя более комфортно, ориентируясь на продолжение обучение именно здесь. Однако, другие платные образовательные услуги, предоставляемые Гимназией № 1 г. Костромы, не имеют спроса, к сожалению.

Наше пилотное исследование показало, что многие из педагогов гимназии не готовы оказывать дополнительные образовательные услуги в самой образовательной организации, за относительно небольшую плату, которая устанавливается Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы, так как их услуги являются востребованными и вне стен данного учреждения, например, в многочисленных

репетиционных центрах, фрилансерских проектах, которые являются очень популярными в «теневом образовании».

Список литературы:

1. Брей М. «Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий» //Journal of Comparative Education. 2006.V.36. No A PP. 515-530 (перевод с англ. Е. Фруминой).

Рахматуллин Р.Р.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА КАК ОСНОВА ДОЛГОСРОЧНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

В течение последних 15 лет экономика Туркменистана ежегодно демонстрирует очень высокие темпы экономического роста, которые составляют от 6,1 % до 14,7 % в год. Одним из основных факторов успешного функционирования и развития экономики страны является инвестиционная политика государства. Основными приоритетными направлениями инвестиционной политики Туркменистана в настоящее время являются укрепление экономической безопасности страны (включая обеспечение продовольственной безопасности, обновление основного капитала и т.д.), диверсификация экономики (развитие отраслей машиностроения и металлообработки, химической и нефтехимической промышленности и т.д.), рост уровня доходов и благосостояния населения, повышение и выравнивание уровня социально-экономического развития регионов страны.

В структуре инвестиций по секторам экономики наибольший удельный вес составляют инвестиции в государственном секторе (около 67 %), так как ведущие отрасли экономики страны, а также большинство крупных предприятий являются государственными, а частный сектор экономики только развивается. В то же время процессы приватизации способствуют ежегодному росту инвестиций в частном секторе экономики. Большая часть государственных внутренних инвестиций (до 66 %) приходится на производственный сектор (нефтегазовая и химическая промышленность, хлопкоочистительная и хлопкоперерабатывающая промышленность, строительство, транспортная инфраструктура). Т.е. государство в первую очередь инвестирует средства в развитие отраслей, обладающих высоким экспортным потенциалом (локомотивы развития туркменской экономики). Все государственные инвестиции осуществляются через Государственный банк развития Туркменистана. Его основными задачами являются оценка качества инвестиционных проектов, аккумулирование и размещение в них финансовых ресурсов. Преимущественно финансируются проекты, в которых используются технологические инновации и которые направлены на создание новых, модернизацию и обновление действующих производств. Основным источником государственных инвестиций являются средства Стабилизационного фонда страны и неиспользуемые в настоящее время средства Пенсионного фонда страны.

В структуре инвестиций по форме наибольший удельный вес (до 91 %) составляют «прямые» инвестиции. По этому показателю Туркменистан входит в первую десятку стран мира. Объем прямых инвестиций составляет 15,5 % от размера ВВП страны [1]. Доля «портфельных» инвестиций незначительна, так как в Туркменистане слабо развит финансовый рынок.

Правительство страны уделяет особое внимание привлечению иностранных инвестиций в экономику. Об этом свидетельствует тот факт, что доля прямых иностранных инвестиций в основной капитал в последние годы достигла приблизительно 30 % [2]. При

этом ни государство, ни частные инвесторы из Туркменистана практически не вкладывают свои средства в реализацию инвестиционных проектов за пределами территории страны.

Таким образом, высокий уровень инвестиционной активности является залогом успешного развития экономики Туркменистана.

Список литературы:

1. Инвестиционная политика Туркменистана: Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/rus_export/partners_search/torg_exp/?action=showproduct&id=3939, свободный (05.03.2016).
2. Инвестиционная политика Туркменистана: Turkmenexpo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.turkmenexpo.ru/article/2135/>, свободный (09.03.2016).

Родоманченко Е.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Маркетинг услуг»*

Научный руководитель: к.э.н., старший преподаватель Пичугина Е.Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ ПОВЕДЕНИЕМ НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОЙ КЛИНИКИ «МИР ЗДОРОВЬЯ»

На рынке медицинских услуг в настоящее время наблюдаются следующие тенденции, которые влекут за собой необходимость исследовать своих потребителей и управлять их поведением:

- постоянно усиливающаяся конкуренция;
- возрастающие темпы разработки и внедрения инновационных технологий и методик, которым предприятие не всегда может соответствовать, что приводит к потере данного конкурентного преимущества. Понимание своих потребителей даёт возможность рационально использовать свои ресурсы ради инноваций;
- развитие сети Интернет, которое даёт покупателям возможность сравнивать предоставляемые услуги и предлагаемые товары, не выходя из дома. Данная тенденция так же подразумевает необходимость изучения потребительского поведения для наилучшего понимания того, что клиент хотел бы видеть на сайте и что может стать для них стимулом к выбору именно услуг Мира Здоровья.

Сейчас клиент заслуженно считается основным активом предприятия, ядром всех процессов, протекающих на рынке. Поэтому для разработки эффективной стратегии управления необходимо учитывать потребительские приоритеты, выделяя факторы влияния на них.

Цель работы – разработка комплекса рекомендаций по управлению потребительским поведением на основании проведённого анализа.

Задачи работы: проанализировать рынок медицинских услуг в России; изучить теоретико-методологическую основу; изучить основные направления деятельности клиники в сфере управления потребителями и выявить проблемы; изучить потребителей «Мира Здоровья» (в т.ч. провести их сегментацию); разработать программу по управлению потребительским поведением, основанную на полученных в ходе анализа данных.

Изучением поведения потребителей занимались зарубежные и отечественные исследователи, такие как: К.Андерсон, А.Чаудхури, Р.Блэкуэлл, Р.Голдсмит, И.Б.Гурков и т.д. Рассматривается, в основном, методология изучения потребителей и обобщённые рекомендации. Например, использование «культурного кода» и усреднённые классификации потребителей, подразумевающие определённые рычаги воздействия. Стоит так же отметить, что, помимо классического маркетинга, существуют различные направления, сконцентрированные на управлении потребителем: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, Buzz-маркетинг и иные инновационные виды. Из этого можем сделать вывод о том, что на

данный момент потребители перенасыщены классическим маркетингом и стандартная реклама уже не настолько эффективна.

По итогам анализа рынка и теоретической части, в диссертации будет предложена методика управления потребительским поведением, учитывающая проведенную сегментацию и особенности медицинских услуг. В ходе сегментации будут учтены наиболее подходящие классификации потребителей. В процессе создания методики будут рассмотрены и адаптированы под актуальную информацию разработки из различных отраслей маркетинга.

Смирнова А.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Менеджмент в социальной сфере»*

Научный руководитель: д.э.н., профессор Александрова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важнейшей задачей образовательных организаций является подготовка кадров, отвечающих требованиям, связанным со способностью к интеллектуальному и профессиональному развитию по мере внедрения новых образовательных технологий, способов и методов обучения. Также вузы должны осуществлять ротацию собственных кадров через подготовку кадрового состава из своих выпускников. Закончив магистратуру или аспирантуру, они имеют возможность как преподавать в университете, так и сделать карьеру управленца, работая в административном подразделении образовательного учреждения.

Для динамично развивающегося университета важное значение имеет квалификация молодых кадров, которые смогут пополнить кадровый резерв учреждения.

Научно-педагогические и управленческие кадры образовательной организации должны обладать современным компетентным набором профессиональных умений и навыков, для того чтобы достичь собственного саморазвития и вследствие этого сделать вуз конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг.

Важным инструментом управления изменениями в образовательной организации является непрерывное обучение и профессиональное развитие персонала, с целью приобретения знаний и навыков в условиях инновационного процесса. Необходимо разработать механизмы переподготовки персонала в образовательной организации на основе принципов обучающейся организации.

На сегодняшний момент некоторые вузы используют новую концепцию управления – концепцию обучающейся организации. Поэтому и управление карьерой специалиста должно строиться на принципах обучающейся образовательной организации. Решение проблемы в этом ракурсе обладает элементами новизны.

Обучающейся называется организация, где люди постоянно расширяют свою способность достигать результатов, которых они действительно желают; где воспитываются новые, емкие модели мышления; где коллектив свободен в своем устремлении и где люди постоянно учатся учиться вместе и находятся в процессе постоянного самосовершенствования. Управление карьерой персонала в обучающейся образовательной организации будет зависеть от следующих принципов:

- развитие группового обучения персонала вуза;
- непрерывный мониторинг изменений внешней среды вуза;
- общее видение персоналом и руководством целей, задач и перспектив вуза;
- способность и желание персонала вуза осуществлять собственное профессиональное развитие на непрерывной основе, применять приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности;

– наличие структур, обеспечивающих обучение и профессиональное развитие человеческих ресурсов, а также его финансовую поддержку. [1]

В образовательной обучающейся организации идет стремление к постоянному повышению квалификации. Итогом исследования будет модель сотрудника вуза в условиях обучающейся образовательной организации, где будут определены потребности, цели, методы и средства в обучении, а так же разработка критериев оценки качества обучения и вследствие этого разработка механизмов внедрения системы обучения и профессионального развития персонала вуза.

Список литературы:

1. Титарева С. Л. Управление изменениями в вузе на основе реализации принципов обучающейся организации / С. Л. Титарева // Автореф.соиск.уч.степ.канд.наук. – 2003. – 24 с.

Траоре К.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ МАЛИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Республика Мали – одно из государств западной Африки, достаточно бедная страна мира. Республика Мали является независимым государством чуть более 55 лет, до этого она являлась французской колонией (Французский Судан). Но за период независимости ей удалось существенно повысить уровень своего социально-экономического развития.

В настоящее время ВВП на душу населения в Мали по ППС в стране составляет 1729 долларов (168 место в мире), но справедливости ради нужно заметить, что в последние 3 года его размер ежегодно увеличивается, правда среднегодовые темпы роста невысоки 1,7% в год. В то же время ВВП на душу населения в 2009 году составлял только 1200 долларов (205 место в мире), а в 1999 – 820 долларов. За чертой бедности проживает 36 % населения страны [1]. Низкий уровень ВВП привел к тому, что страна сильно зависит от иностранной помощи. Эту помощь оказывают как международные финансовые организации (МВФ, группа Всемирного банка, Африканский банк развития), так и отдельные государства (Франция, США, Канада, КНР, Германия и др.).

Основой экономики Мали является сельское хозяйство. Развито как земледелие (выращивают хлопчатник, просо, рис, кукурузу, овощи, арахис, табак), так и скотоводство (разведение КРС, овец, коз, верблюдов). О значении сельского хозяйства для экономики страны говорят следующие факты: 80 % населения заняты в сельском хозяйстве, в нем создается приблизительно 40 % валового внутреннего продукта страны. Экспорт сельскохозяйственной продукции: хлопка, скота, арахиса и т.д. – дает более 85 % валютных поступлений. Самая производительная сельскохозяйственная область располагается вдоль берегов реки Нигер между Бамако и Мопти.

Промышленность преимущественно занята переработкой сельскохозяйственного сырья. При этом преобладают мелкие предприятия с численностью занятых от 10 до 50 человек, но в последнее время стали все больше развиваться средние и даже крупные предприятия (например, текстильный комбинат в Сегу – 1600 занятых).

Из полезных ископаемых в стране активно осуществляется добыча золота и фосфоритов. По объемам добычи золота страна занимает третье место среди стран Африканского континента. Кроме того, открыты месторождения железных, марганцевых и полиметаллических руд (медь, свинец, цинк, серебро), олова, бокситов, лития, урановых руд, алмазов.

Перспективы своего развития Мали связывает с развитием сельского хозяйства и, прежде всего, с обеспечением продовольственной безопасности. За годы независимости в стране стали выращивать много новых сельскохозяйственных культур, которые заняли достойное место в экономике страны (например, хлопчатник, сахарный тростник, кофе). Развитие отрасли животноводство связано в основном с развитием ветеринарии (например, профилактические прививки сильно снизили падеж скота). Большое внимание в стране уделяется подготовке национальных кадров высокого и среднего уровня квалификации и ликвидации безграмотности. Одним из направлений развития сельского хозяйства является создание гидротехнических сооружений (прежде всего оросительных систем), которые позволят защитить страны от засух и наводнений.

Таким образом, несмотря на то, что Республика Мали является достаточно бедной страной, у нее есть хорошие перспективы роста национальной экономики.

Список литературы:

1. Развитие производительных сил: Мали «история, природа, экономика, религия»: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.malitours.ru/?page_id=53, свободный (10.03.2016).

Трежос М.Э.А.

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к.э.н., Коровина А.Н.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ НИКАРАГУА И РОССИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Республика Никарагуа – самая большая по площади страна Центральной Америки. Наши государства связывают длительные дипломатические и достаточно тесные торгово-экономические отношения. Дипломатические отношения между государствами были установлены в 1944 году, а в период с 1979 по 1990 годы Никарагуа являлась вторым по значимости (первый – Куба) стратегическим партнером СССР в Латинской Америке. В этот период торговый оборот между нашими государствами достигал 237 млн. долларов.[1] В 90 – е годы произошли существенные изменения (как политические, так и экономические) и в России, и в Никарагуа, что повлекло за собой сокращение в 10 раз объемов торговли между нашими странами. В период с 1991 по 2007 годы товарооборот колебался в пределах от 16 до 78 млн. долларов. Существенное «потепление» политических и укрепление торгово-экономических отношений между Россией и Никарагуа связано с избранием (в ноябре 2006 года) на должность Президента страны Даниэля Ортеги (занимавшего этот пост с 1985 по 1990 годы). Уже в 2008 году товарооборот между нашими странами увеличился более чем на 56%. В последующие годы товарооборот рос, более низкими, но достаточно стабильными темпами от 12 % до 16, 5% в год [2].

Следующим этапом в развитии торгово-экономических отношений между нашими государствами стало присоединение Россией Крыма и введение экономических санкций против Российской Федерации в 2014 году. Республика Никарагуа являлась одним из 10 государств, которые во время голосования на Генассамблее ООН по вопросу присоединения Крыма поддержали позицию России. Кроме того, существует межправительственная договоренность о военном присутствии России на территории страны.

В настоящее время торгово-экономические отношения между нашими государствами базируются на 32 межправительственных и межведомственных документах: часть из них (14 шт.) были подписаны еще в советское время, а остальные – после распада СССР. В последнее время резко возросла доля прямых контактов между деловыми кругами двух стран [1].

Российская и никарагуанская экономики во многом дополняют друг друга, что обеспечивает большой потенциал для роста нашего сотрудничества в экономической сфере. Наиболее перспективными направлениями экономического сотрудничества между нашими государствами являются отношения в сфере энергетики, дорожного строительства и транспорта (включая участие России в строительстве трансатлантического канала). Россия экспортирует в Никарагуа минеральные удобрения, металлоизделия, продукцию отрасли машиностроения, запасные части и алкогольные напитки. Кроме того, Никарагуа заинтересована в поставках из России стекла, дорожно-строительной техники, автотранспорта и медицинского оборудования. Из Никарагуа в Россию поставляются сахар, кофе, сигареты, табачный лист, ром, заготовки для мебельной промышленности из ценных пород дерева.

Таким образом, в настоящее время торгово-экономические отношения между Российской Федерацией и Республикой Никарагуа развиваются достаточно активно, но потенциал этих отношений реализован еще не в полном объеме.

Список литературы:

1. Республика Никарагуа и ее отношения с Россией: РИАновости [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ria.ru/politics/20081218/157503194>, свободный (12.03.2016)
2. Торгово-экономические отношения Россия - Никарагуа: Портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ved.gov.ru>, свободный (10.03.2016)

Урсова Ю.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Менеджмент в социальной сфере».*

Научный руководитель: д.э.н., профессор Александрова Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

В современных условиях управление временем, как необходимость планирования, организации контроля и распределения за использованием рабочего времени в организации и собственного времени руководителя с целью повышения эффективности работы отдельных подразделений, приобретает все большее значение. Тайм-менеджмент или «самоменеджмент» включает в себя всю совокупность технологий планирования работы, которые применяются руководителем самостоятельно для повышения эффективности использования рабочего времени и подконтрольности возрастающего объема задач.

Целью данного исследования является разработка рекомендаций по управлению изменениями в организации посредством тайм-менеджмента ее руководителя.

Гипотеза: тайм-менеджмент может применяться не только для повышения эффективности использования времени (что обычно используется в классическом походе), но и как инструмент развития организации.

Сделав тайм-менеджмент элементом системы работы руководителя, возможно решить ряд профессиональных задач: выполнение работы с наименьшими затратами, но с качественными результатами, при этом без стрессовых ситуаций и спешки, и с большей удовлетворенностью от работы. Результатом станут: возможность постановки и решения стратегических задач организации, повышение мотивации труда и профессиональных навыков, отсутствие переагруженности работой, достижение целей кратчайшим путем и с наибольшим эффектом.

В качестве одного из методов исследования мы использовали фотографию рабочего времени, анализ которой, позволяет оценить, насколько эффективно руководитель использует свое рабочее время.

Анализ использования рабочего времени руководителем организации позволил выявить, что руководитель большую часть времени «тушит пожары» и решает оперативные задачи, что не дает ему возможности планировать свой рабочий день, оставляя невыполненными более сложные задачи, в частности стратегическое планирование.

Ввиду начальной стадии нашего исследования, мы дадим «лежащие на поверхности» рекомендации по управлению временем руководителя:

1) на основе анализа своего рабочего времени ежедневно в конце рабочего дня составлять план на следующий день. Планирование должно производиться в письменном виде, такой список должен стать мотивирующим инструментом и ориентировать руководителя на результат;

2) в плане примерно 60–70 % должно занимать выполнение четко поставленных задач на день, а остальные 40–30 % времени можно отвести на решение непредвиденных задач;

3) устанавливать временные границы (регламент) на выполнение поставленных задач, и выделять времени ровно столько, сколько его есть в распоряжении руководителя;

4) сократить до минимума выявленные ловушки времени, такие как: телефонные звонки, разбор посторонней корреспонденции, плохая организация труда, исправление ошибок персонала и прочее.

Таким образом, планирование руководителем своего рабочего дня, делегирование по максимуму своих полномочий, максимальное сокращение ловушек рабочего времени, путем их анализа и выработки стратегии борьбы с ними, даст возможность руководителю заняться постановкой и решением стратегических задач организации.

Чернышев Г.О.

*КГУ имени Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Экономика»
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*

Научный руководитель: к.и.н., доцент Хомутов В.И.

АГЕНТСТВО ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ МОЛОДЕЖИ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

По мнению экспертов, значительный рост безработицы в 2016 году будет наблюдаться на молодежном рынке труда. Учитывая то, что в 2015 году уровень безработицы среди молодежи достигал 15 – 16,5 %, а в некоторых регионах безработица превышала и 30 %, в этом году цифры будут выше. Поэтому сегодня обостренно актуализируется проблема трудоустройства молодежи, особенно молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, и разработка мер по ее разрешению.

Целью данного проекта является обоснование востребованности, эффективности и целесообразности агентства по трудоустройству молодежи в Костромской области. Исходя из цели и решения исследовательских задач были достигнуты следующие результаты:

- обоснована актуальность функционирования агентства на территории региона;
- продемонстрированы преимущества агентства в сравнении с уже действующими организациями в области;
- представлена четкая концепция и бизнес-план открытия агентства.

Во время проведения исследования было выявлено, что согласно данным «Костромастат» в Костромской области проживает чуть более 120 тыс. человек в возрасте от 14 до 29 лет, 75,8 % из которых составляет городское население. Численность экономически активного населения в возрасте от 15 до 29 лет составляет более 72 тысяч человек, проживающих в регионе. Результаты проведенного опроса, в котором приняло участие 384 человека в возрасте от 14 до 29 лет, показали, что практически 90 % опрошенных хотели бы найти себе подработку или работу, а 74 % не могут найти себе подходящего варианта. На вопрос: «Пользовались ли Вы когда-нибудь услугами Центра занятости?» 84 % респондентов дали отрицательный ответ. А на вопрос «Требуется ли в вашем городе специализированное

агентство по трудоустройству молодежи, которое на безвозмездной основе предоставляло бы Вам услуги по поиску работы/подработки» подавляющее большинство опрошенных ответили положительно. Также было проведено исследование сильных и слабых сторон организации, которое представлено в виде SWOT-анализа.

Исходя из представленных расчетов можно сделать вывод, что открытие агентства по трудоустройству молодежи экономически оправдано, а величина начальных инвестиционных затрат, уровень рентабельности и сроки окупаемости делают этот проект коммерчески привлекательным. При реализации проекта будет получен социальный эффект, выражающийся в расширении информации о возможностях трудоустройства и сокращении безработицы среди молодежи, невысокий уровень затрат, помощь в процессе согласований условий найма. Перспективы развития проекта заключаются в разработке собственного сайта и мобильного приложения, а также в выходе на молодежные рынки труда ближайших крупных региональных центров – Ярославля, Иваново, Москвы.

Список литературы

1. Чернышева Н.И. Пути решения проблемы молодежной безработицы в современном обществе, 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problemy-molodezhnoy-bezrabortitsy-v-sovremennom-obschestve>
2. Официальный сайт «Костромастат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kostroma.gks.ru/>
3. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Яковенко А.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Менеджмент»,
профиль «Маркетинг услуг»*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Голубева М.А.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОЗИЦИЙ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ МАРКЕТИНГА

Современные условия хозяйствования актуализируют изучение и практическое использование концепции маркетинга взаимоотношений, которую большинство специалистов предметной области считают новой парадигмой маркетинга. В общем виде под маркетингом взаимоотношений нами понимается философия бизнеса, его стратегическая ориентация, которая фокусируется на удержании существующих ключевых клиентов компании посредством управления лояльностью всех участников товаропроводящей цепи. Теоретико-методические основы маркетинга взаимоотношений рассматривались как зарубежными, так и отечественными учеными-экономистами. Среди них выделяются Л. Берри, Р. Морган, Э. Гуммессон, К. Гренроос, Х. Хаканссон, К. Каас, Дж. Иган, М.О. Акулич, С.П. Куш, В.П. Неганова, Е.Г. Попкова, О.А. Третьяк, А.Г. Иванов, О.У. Юлдашева. По мнению большинства специалистов предметной области, учет уровня конкуренции, сложившейся на рынке в определенный момент времени, является неременным условием эффективного функционирования компании. В связи с этим важнейшим аналитическим инструментарием маркетинга взаимоотношений выступает программно-целевое планирование конкурентных действий компании в рамках сложившихся конъюнктурных условий. Под программно-целевым планированием конкурентных действий в маркетинге взаимоотношений нами понимается метод управления конкурентоспособностью компании с помощью разработки и реализации программ лояльности для участников товаропроводящей цепи. Основная цель программы лояльности, состоящей из набора маркетинговых стимулов, заключается в укреплении и развитии взаимоотношений компании с ключевыми партнерами в рамках клиентоориентированного подхода. Вследствие чего разработка и реализация успешной программы лояльности клиентов, на наш взгляд, должна быть ориентирована на

соблюдение перспективного маркетингового подхода 4 «С» («consumer» – потребитель, «cost» – стоимость, «communication» – коммуникация, «convenience» – удобство, доступность). Оптимальная структура программы лояльности предполагает несколько взаимосвязанных частей, включая прием новых членов в систему отслеживания покупок клиента, постоянную связь с ними и вознаграждения для участников. В этой связи отметим, что по результатам исследования одним из наиболее продуктивных видов программ лояльности клиентов в настоящее время являются бонусные коалиционные программы. Идея их создания возникла за рубежом в связи с острой конкуренцией практически во всех сферах бизнеса. Учитывая конъюнктурные особенности, компании стремились реализовать возможности привлечения и удержания ключевых клиентов нетрадиционным маркетинговым способом. Для этого они объединяли усилия с компаниями, имеющими различную специализацию, и предоставляли клиентам при покупке определенное число бонусов, которое можно было использовать, расплачиваясь за товар или услугу, у всех участников коалиции. Результаты анализа вторичных данных свидетельствуют о том, что наиболее успешными коалиционными программами лояльности являются «AirMilesCanada», «PayBack», «Nectar», «Аэрофлот». Указанные процессы взаимодействия партнеров коалиции обеспечивали материальную и нематериальную выгоду, как для хозяйствующих субъектов, так и для ключевых клиентов, проявляющих удовлетворенность и как следствие этого лояльность.

Таким образом, практическая значимость программно-целевого планирования конкурентных действий с позиций новой парадигмы маркетинга заключается в обеспечении лояльности участников товаропроводящей цепи в рамках клиентоориентированного подхода.

ФИЛОЛОГИЯ

Алексеева П.М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Иностранные языки»

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Топоркова И.А.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МАНИПУЛЯЦИИ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО МЕНЮ)

Эффективность и успешность ресторана во многом зависит от языкового оформления меню. Правильно составленное и оформленное меню поддерживает имидж ресторана и отражает его специфику. Для привлечения внимания к меню рекламодатели нередко прибегают к стилистическим средствам выразительности. Материалом настоящего исследования послужили меню 100 американских ресторанов быстрого питания и 100 ресторанов высшей категории. Цель работы состоит в том, чтобы проанализировать, какие языковые приемы используются маркетологами при составлении меню в американских ресторанах.

Классификация меню в ресторанах быстрого питания по средствам выразительности:

Аллитерация при составлении меню используется для усиления выразительности за счет повторения одинаковых согласных в названии блюд: Royal Red Robin; Crazy Carrot Cake.

Гипербола создает более четкий рекламный образ и усиливает особые свойства объекта, его исключительность: Dynamite Shrimps; Mega Monster Cheeseburger.

Метафора является одним из самых распространенных средств выразительности при составлении меню (Bacon Temptation Omelette) и очень часто используется маркетологами при составлении десертного меню: Oreo-Brownie Earthquake; Triple Chocolate Meltdown.

Повторение местоимения «You» и его производных встречается в большинстве меню дешевых ресторанов: «your choice», «your way», так как подсознательно заставляет думать посетителя о том, что у него есть огромный выбор: Baby lamb chops grilled to your liking.

Рестораны высшей категории, напротив, стараются продемонстрировать, что каждое блюдо индивидуально, сделано в единственном экземпляре шеф-поваром заведения: chef's choice, chef's selection: Sashimi Omakase: ten kinds of chef's selection .

Самыми часто встречающимися эпитетами в ресторанах быстрого питания являются: delicious (в 80 % ресторанов быстрого питания), tasty (73 %), delightful (41 %).

Использование названий различных стран, штатов, городов, островов также очень успешно практикуется при создании меню в ресторанах быстрого питания, так как это придает блюду местный колорит: California Cheesesteak, Boston House Salad, New York Style Cheesecake.

Приемы языковой игры при составлении меню основаны на нарушении тех или иных языковых или речевых норм: Dublicious Sandwich (Double + Delicious), Vannocolate (Vanilla + Chocolate).

Классификация меню в ресторанах высшей категории по средствам выразительности:

Дорогие рестораны имеют тенденцию к смешиванию слов одного языка (французского, с другими, такими как английский или итальянский) Cold Foie Gras Torchon .

В меню дорогих ресторанов в английском предложении часто используются французские артикли «Le», «La»: Le crabmeat Cocktail; Green Turtle a l'anglaise; Fried chicken a la Maryland half.

Балбенова Д.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»
Научный руководитель: д.ф.н., профессор Коптелова Н.Г.*

ОБРАЗ «ЗАСТЫВШЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ» В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА»

Предлагаемая работа посвящена исследованию образа «застывшей действительности», который играет в романе «Машенька» В.В. Набокова важную композиционную и смыслообразующую роль. До сих пор в литературоведении не раскрыта природа этого образа, не описана его структура, включающая в себя, прежде всего, элементы художественного пространства. Таким образом, актуальность темы определяется её недостаточной разработанностью, значимостью для понимания художественного мира В. Набокова, а также повышенным вниманием современного литературоведения к феномену «двоемирия», являющемуся константой прозы писателя-эмигранта.

Исходным в нашей работе является тезис об исключительной значимости феномена «двоемирия» в художественной системе набоковских романов. Поэтому выдвигается гипотеза о том, что одним из композиционных и смысловых центров романа «Машенька» становится образ «застывшей действительности», оказывающейся миром «небытия», полярным миру «потерянного рая». Новизна настоящего исследования состоит в попытке комплексно раскрыть особенности образа «застывшей действительности», ключевого в романе: выявить смысловое наполнение «образа застывшей действительности» в романе В.В. Набокова «Машенька»; охарактеризовать его художественные функции в названном произведении; изучить приёмы создания образа «застывшей действительности».

Доказывается, что «застывшая действительность» на самом деле есть отражение кризисного духовного состояния Ганина. Изменение мировосприятия героя отражается в тексте романа: внешний мир «пересотворяется», проходя через сознание персонажа, и транслирует его потаённые мысли и переживания. Часто образы вещей, окружающих Ганина, становятся карикатурами на рай. Они несут печать дисгармонии и демонизма, сигнализируют об энтропии мира, но при этом создают впечатление унылой пародии на ад. Так Набоков создаёт образ «застывшей действительности», в которой время остановилось, потеряло меру и ритмичность. В

этом пространстве нельзя совершать активные действия: «закостенение», «застывание», практически витающее в воздухе дома, не дает обитателям пансиона исправить свою прошлую жизнь. Образ «застывшей действительности» многопланов по смысловому наполнению и имеет сложную структуру, включая в себя, прежде всего, пространственную образность. В романе эмоции называются скупой, в то время как описанию окружающего мира отводится значительное место. В «Машеньке» вещные, пейзажные, портретные детали создают особый локус. Особенно активно для передачи внутреннего состояния героя Сирин использует вещный мир. Весьма значимую смысловую нагрузку выполняет приём характеристики героев через их сближение с образами вещей. Его В.В. Набоков будет использовать и развивать во всех последующих своих произведениях. Вещи наделяются способностью стоять на границе ирреальных миров, органично вписываться в каждое из представлений. С помощью подробного описания интерьера загробное бытие проявляет свои черты в бытии реальном.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и дополнении существующих в современном литературоведении наблюдений об особенностях поэтики литературы русского зарубежья, нацеленной на художественное воплощение специфической для В. В. Набокова темы двоемирия.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут использоваться при дальнейшем изучении творчества Набокова. Материалы и выводы исследования могут быть востребованы в практике вузовского преподавания литературы русского зарубежья.

Баталова Ю.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Денисова Т.М.*

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ МУЗЫКЕ

Одной из самых актуальных тем, как в зарубежной, так и в отечественной лингвистике по сей день остаётся язык молодого поколения. Изучение различных языковых уровней показывает, что для XXI века не характерна жесткая дифференциация литературного языка и нелитературных разновидностей языка. И немецкий язык не является здесь исключением. В нём тоже наблюдается взаимовлияние нормативного языка, разговорного просторечия и социальных диалектов. Среди социальных диалектов в современном немецком языке важное место занимает молодёжный жаргон, который традиционно именуют молодёжным языком [2]. За последние десятилетия лексика немецкой молодёжи стала предметом тщательного и всестороннего изучения. Несмотря на это, учёным до сих пор не удаётся прийти к единому понятию данного языкового явления. Наибольшей популярностью среди лингвистов пользуются такие термины, описывающие язык молодёжи, как сленг, жаргон, молодёжный язык. Сленг – это вариант разговорной речи (в том числе экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающий с нормой литературного языка. Молодёжный сленг является средством общения большого количества людей, объединённых возрастом. К носителям сленга относятся молодые люди в возрасте 12–30 лет. Сленг охватывает практически все области жизни, описывает практически все ситуации, поскольку сленговое слово рождается как результат эмоционального отношения говорящего к предмету разговора. Использование сленга определено его спецификой – относительно закрытым характером функционирования по сравнению с литературным языком. Сленговые лексические единицы отражают присущее членам какой-либо группы чувство солидарности или даже враждебное, неприязненное, насмешливое отношение к посторонним. Исследователи характеризуют сленг как присущий определённой группе непринуждённый способ выражения, для которого, прежде всего, характерен экспрессивный словарный состав и намеренно развязные слова, иногда доходящие до грубости [1]. Сленг является живым и подвижным пластом лексики, он постоянно пополняется различными заимствованиями и

новообразованиями. Модными сленгизмами изобилуют сегодня все средства массовой информации, включая телевидение, радио, интернет, прессу, а также современная молодёжная литература и музыка. Анализируя популярную музыку современных немецких исполнителей (Cro, Fettes Brot, Bushido, Clueso, die Ärzte, Max Herre, die Prinzen, die Fantastischen Vier) на предмет наличия сленговых слов и выражений, мы пришли к выводу, что для немецких песен характерно: наличие лексики с эмоционально-экспрессивной окраской, большое количество англицизмов и американизмов. Кроме того, в текстах достаточно часто встречаются сокращения, междометия и вульгаризмы. В современном немецком языке сленгизмы представляют собой специфический, отнюдь не малозначащий компонент словарного состава и его фразеологии. Это относительно новые образования, появление которых мотивируется, как потребностью обозначить новые явления действительности, так и намерением по-новому назвать явление, которое уже имеет своё обозначение. Эта лексика играет очень важную роль: она является необходимым средством совершенствования и гибкости речевой культуры, средством, где в объективной информации присутствует субъективный человеческий фактор.

Список литературы:

1. Schippan T. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 1. Aufl. Leipzig: Bibliographisches Institut, 1984. – 307 с.
2. Россихина М.Ю. Общее и различное в лексическом составе немецкого молодёжного жаргона Германии, Австрии и Швейцарии: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hse.ru>

Веселова Л.Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»
Научный руководитель: к.э.н., доцент Зимина Е.В.*

ГОРОДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК ФОЛЬКЛОРНЫЙ ЖАНР В АМЕРИКАНСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРАХ

Время бежит с огромной скоростью, преображая все вокруг себя. Как в этой сумасшедшей гонке передать те знания, которые смогут уберечь от опасностей и обучить навыкам жизни в социуме? Раньше с этой задачей справлялись сказки и былины, но сейчас на их место пришли городские легенды. Городские легенды – (англ. urbanlegends) – это современная разновидность легенды (мифа): короткая и, на первый взгляд, правдоподобная история, которая опирается на современную реальность, и передается путём устной коммуникации или через средства массовой коммуникации.

Актуальность исследования заключается в том что, изучение подобных легенд и мифов, отображающих культурное воспитание и состояние общества, основные поведенческие модели и моральные принципы, поможет лучше разобраться и проникнуться культурой страны, а это в свою очередь, обеспечит прочную базу для изучения иностранного языка.

Материалы данного исследования можно будет использовать на занятиях по лингвострановедению, чтобы на примере сравнения американской и русской фольклорной традиции показать разнообразие американской и русской культур, поэтому цель исследования состояла в выявлении специфических черт городских легенд как современного и концептуального фольклора.

Гипотеза: американские городские легенды – это письменный фольклорный жанр, направленный, в основном, на старшеклассников и студентов, в то время как русские городские легенды – устный жанр, главной аудиторией которого являются дети и младшие школьники.

Несмотря на то, что можно проследить некоторую схожесть сюжетов американских и русских городских легенд, они очень сильно различаются друг от друга стилистически. С информативной точки зрения, американская городская легенда сегодня – это не только

переработка старинных мифов и легенд, но и своеобразные отголоски слухов и новостей, которые, вновь становятся новостями.

Напротив, русские городские легенды не имеют письменной формы, нельзя установить их точное появление в печати, в них ярко выражено ситуативно-жизненное начало. Русская городская легенда в отличие от американской, несет в себе не только развлекательный, но и поучительный характер.

Данное исследование показало, что городскую легенду можно смело считать фольклором, ей присущи характерные фольклорные признаки, такие как: коллективность творческого процесса, стереотипность формы, вариативность содержания и анонимность. Городская легенда является своеобразным феноменом, который влияет на массовую культуру и усиливает свое влияние по всему миру. Она используется практически повсеместно – начиная от рекламных объявлений, газетных статей и карикатур и заканчивая произведениями литературного и кинематографического искусства.

Воробьева Ю. А.

*КТУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Цветкова Е.В.*

МИКРОТОПОНИМИЯ ПОСЁЛКА КАДЫЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Чем полней человечество овладевает природой, тем огромней количество названий и важнее их роль», – пишет В.А. Никонов в своей книге «Введение в топонимику» [1, с.8–9]. Действительно, роль топонимии очень значима в жизни каждого человека. Сбор и характеристика микропонимов, близких к ставшей основой для их образования апеллятивной лексике, имеет важное значение, особенно в изучении говоров. Целью нашей работы явился комплексный анализ микропонимов посёлка Кадый. Предмет исследования: кадыйские микропонимы с точки зрения их семантики, словообразования и функционирования в речи. В результате проведённого нами исследования были выявлены новые микропонимические материалы, что подтверждает новизну работы. Материалы работы могут быть использованы в дальнейших исследованиях микропонимии костромского края, что говорит о практической значимости исследования. При анализе топонимов мы опирались на общепринятые классификации топонимов [2].

Микропонимическая система п. Кадый представлена микропонимами всех типов. Наиболее многочисленными группами топонимов, выделенных в соответствии с традиционной классификацией, являются гидронимы, дримонимы (например, Школьный лес, Болваны и т.д.), дромонимы (Паньковская дорога, Пьяная дорога) и агронимы (Вончина, Истравки, Совхозное поле), представляющие наименования наиболее значимых в трудовой жизни деревенских людей объектов. Большая часть микропонимов является мотивированными наименованиями. Все микропонимы, за исключением названий небольших деревень, являющихся собственно топонимами и относящихся к микропонимам по причине обозначения небольших объектов и своей малой известности, являются неофициальными наименованиями. В микропонимической системе посёлка Кадый преобладают однословные названия (Плотина, Истравки, Иванчуна, Коряжник и т.д.), многочисленны также двухсловные названия (Бабий омут, Белый камень, Никольский овражек). Наименования, состоящие из большего количества слов, встречаются редко. Преобладающими являются такие способы словопроизводства, как лексико-семантический и суффиксальный. Наиболее продуктивны суффиксы -н-, -ин-, -ск- (суффиксы принадлежности), -ник. Основная часть наименований известна всем жителям посёлка (например, место в болоте, соответственно ягодное место, Ямки, место купания Кладбищенское, гора Матаниха и мн. др.). Однако есть наименования, характерные для микросистем отдельных территорий посёлка. Один и тот же объект может иметь не одно

название (Стадион – Стадик – Банковский сад – Бывшее кладбище). Основная часть микротопонимической системы – названия, связанные с характеристикой ландшафта, с трудовой, хозяйственной деятельностью людей (Ямки, Овраг, Базарная площадь, Кирпичный пруд). Топонимическая система посёлка Кадый тесно связана с топонимическими системами других поселений, расположенных поблизости, а также соседних территорий костромского края. В топонимии отражаются природные реалии, особенности территории их бытования, мировосприятие и мировоззрение людей. Изучение топонимов, выявление закономерностей их возникновения, развития и функционирования важно для современных людей, т. к. многие реалии, объекты исчезают, а вместе с ними исчезают и названия, заключающие в себе духовный культурно-исторический пласт.

Список литературы:

1. Никонов В.А. Введение в топонимику – М.: Наука, 1965. – 179 с.
2. Цветкова Е. В. Региональная топонимика: учеб. Пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – 92 с.

Горулев А.Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Иностранные языки»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Жезлова С.А.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является то, что современные УМК содержат недостаточное количество упражнений для эффективного изучения и запоминания новой лексики. Цель исследования – показать практическую ценность лексических игр для развития коммуникативных навыков.

В современном мире игры активно используются в преподавании, как способ, который позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его увлекательнее и интереснее, создать мотивацию для изучения предмета, развивать мыслительную деятельность учеников. Игровая деятельность способствует развитию памяти, внимания, воображения и мышления. Педагогическая и дидактическая значимость игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть свой потенциал, показать свою жизненную позицию, практиковать повседневные ситуации общения [1].

Опыт преподавания английского языка в 5 – 9 классах позволяет нам утверждать, что игровые приёмы сосредоточивают внимание учащихся на лексическом материале и помогают им в приобретении и расширении словарного запаса, отработке употребления слов в ситуациях общения. Мы используем игры на различных этапах урока: в начале – для создания благоприятной атмосферы и повторения лексического материала, который будет в дальнейшем использоваться в речи; в середине или конце занятия – для снятия усталости. У школьников проявляется интерес к языку, происходит стимулирование их умственной и речевой активности, направленной на закрепление новых лексических единиц, на создание атмосферы соперничества и сотрудничества. Лексические игры сплачивают группу, превращают изучение языка в приятное и увлекательное занятие, в ходе которого ученики работают в группах и парах. По нашим наблюдениям наибольший интерес вызывают следующие лексические игры: сопоставление слов и определений, такие игры как «Guessaword» (сопоставить слово и предмет, который оно обозначает), «Findonthepicture» (найти картинку с номером и сопоставить со звучащим словом), игры с выраженной коммуникативной направленностью, «Communication» (помочь другу в игре). В ходе лексических игр ученики проявляют свое творчество, максимально используя средства наглядности – карточки, рисунки, цветные мелки. Упражнения помогают учащимся использовать язык на практике в игровой форме, общаться друг с другом, при такой деятельности они понимают, что учат язык в первую очередь для того, чтобы

общаться, у учащихся поднимается уровень мотивации. В итоге учащиеся осознают результат своей работы, эмоционально вовлечены в процесс обучения, раскрывают свою личность. На практике становится ясно, что ученики проявляют себя и принимают активное участие в общении с другими учениками в классе, такой вид деятельности помогает настроить всех учащихся на работу, заинтересовать в изучении языка. По данным опроса ученики охотнее выполняют задания в игровой форме, учатся объяснять свою точку зрения, расширяют кругозор, развивают эстетический вкус. Мы можем констатировать, что если лексический материал закрепляется в игровой форме, то ученики значительно лучше усваивают темы, это доказывают результаты промежуточного тестирования.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 368 с.

Кашина И.О.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Иностранные языки»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Жезлова С.А.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ SOCIAL MEDIA

Настоящее исследование посвящено изучению формирования немецкой терминологии социальных медиа, лексических и семантических особенностей развития данной научной области.

Проникновение социальных медиа в жизнь многих людей обусловило распространение специальной лексики. В связи с этим всестороннее рассмотрение лингвистических особенностей лексики социальных медиа обретает чрезвычайную значимость.

Следовательно, актуальность работы вызвана необходимостью проведения анализа терминологии социальных медиа, как специальной отрасли лингвистики.

Новизна исследования состоит в том, что терминология социальных медиа в немецком языке впервые подвергается попытке изучения ее лингвистических особенностей, определения места данной терминосистемы в общей и специальной лексике.

В связи с этим основной целью является всестороннее исследование немецкой терминологии социальных медиа, определение предпосылок ее дальнейшего развития. В начале работы мы осветили основные теоретические положения изучаемой темы. Опираясь на научные труды С.В.Гринёва, В.М. Лейчика, А.В. Суперанской и др., можем определить терминологию не только как список терминов, но как отображение какой-либо системы понятий, которое передает определенное научное мировоззрение. [2]

Терминологическая лексика социальных медиа, формируемая на основе Интернет-терминологии, наиболее интенсивно начала развиваться с 1991 года. Само понятие «социальные медиа», по словам специалиста в данной области Пола Гиллена, это «многозначный термин, который определяет различные онлайн-технологии, позволяющие пользователям общаться и взаимодействовать между собой. [1] Этот вид коммуникации обладает рядом преимуществ перед другими разновидностями масс-медиа: глобальность, избирательность, интерактивность, оперативность. Взяв за основу терминологию социальной сети «Фейсбук», мы, используя метод сплошной выборки, выявили лексические особенности исследуемой терминосистемы. Она включает в себя англо-американские заимствования, которые в процессе проникновения подвержены структурной и семантической ассимиляции: Password input. Кроме того, данной терминосистеме свойственно наличие большого количества исконно немецких терминов, образованных на основе национального языкового материала, а именно простые однокорневые термины, дериваты, терминологические композиты, терминологические сочетания, аббревиатуры: der Gast. Следующую группу представляют термины, образованные на основе эмоционально-экспрессивного компонента значения: der Host. В сферу актуальных проблем

семантических связей немецкой терминологии социальных медиа входят: отношения синонимии, полисемии, наличие которых является спорным в среде ученых-терминологов, а также отношения антонимии и гиперо-гипонимии, представляющие необходимость существования в любой терминосистеме. Процесс совершенствования немецкой терминологии социальных медиа, вероятно, будет сопровождаться пополнением за счёт англо-американизмов, эмоционально окрашенных терминов, исконно немецкие же не сдадут позиций, переходя в гибридные сочетания.

Список литературы:

1. Гиллен П. Новые агенты влияния / П. Гиллен – USA Society for New Communications Research, 2009 – 80 с.
2. Гринёв С. В. Терминоведение: учебное пособие / С. В. Гринёв – М.: Академия, 2008 – 304 с.
3. Лейчик В. М. Новое в советской науке о терминах / В. М. Лейчик // Вопросы языкознания – 1983. – № 5 – С. 119
4. Суперанская А. В. Общая терминология: вопросы теории / А. В. Суперанская – М.: Либроком, 2012 – 248 с.

Козлова С. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление «Педагогическое образование» профиль «Иностранные языки»

Научный руководитель: к. ф. н, доцент Золинова Е. В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, ИЛИ РОМАН ДЖЕЙН ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ ХЕЛЕН ФИЛДИНГ, АВТОРА «ДНЕВНИКА БРИДЖИТ ДЖОНС»

Роман является одним из самых популярных и интересных жанров литературы. Термин «роман» возник ещё во времена античности. В современном понимании роман – большое по объёму повествовательное произведение, обычно в прозе, со сложным и развитым сюжетом.

В нашей работе мы обращаемся к «роману нравов» под названием «Гордость и предубеждение» известной английской писательницы Джейн Остин и любовному роману в форме дневника «Дневник Бриджит Джонс» Хелен Филдинг. Мы проводим сопоставительное исследование произведений двух известных писательниц, обращая внимание на женский стиль письма. Роман нравов изображает быт человека, его моральные устои, его повседневную жизнь и отношения внутри общества. Любовный роман описывает отношения между людьми, их переживания и чувства.

В произведении «Гордость и предубеждение» XIX века речь идёт о противостоянии двух пороков. В центре романа история девушки из семьи со средним достатком – Элизабет Беннет. Девушка учится справляться с трудностями, подчиняет свои эмоции разуму. Элизабет не является «типичной» героиней романов того времени. Она энергична, рассудительна и наблюдательна, имеет собственные представления о браке. Джейн Остин рассматривает не только проблему брака в своём произведении, но и обращается к теме «эмансипации» женщины, её праве выбора.

Что касается произведения конца XX века «Дневник Бриджит Джонс» о современной девушке с проблемами в личной жизни, главная героиня не имеет таких же высоких моральных устоев, как Элизабет Беннет и, наоборот, часто пренебрегает своей гордостью ради любви. Обо всех основных событиях в её жизни читатель узнаёт посредством её дневника, с которым она делится своими переживаниями и проблемами. Основной темой романа также является проблема брака и женского счастья в современном мире. В обоих романах присутствуют отрицательные герои-мужчины, которые сначала производят положительное впечатление на героиню, но вскоре девушки убеждаются в их непорядочности, поскольку они пользуются женщинами в своих интересах.

По причине того, что оба романа написаны женщинами, мы рассматриваем особенности женской письменной речи. Согласно нашему исследованию, женщины используют оценочные высказывания с заменой имени лица (*those men, that girl*), они экспрессивны в описании чувств (используют усилительные частицы – *too much, so beautiful*, восклицательные предложения – *Why didn't you tell me!*), часто обращаются к конструкции «наречие+прилагательное/причастие» (*well managed*).

При этом, речь главных героинь двух романов отличается. Элизабет Беннетт использует в своей речи слова высокопарного стиля (*elevated, grandiose*), эвфемизмы (*to pass away, to put to sleep*), вводные слова и конструкции (*It may seem that... The way I see things is that...*). Речь Бриджит Джонс не всегда нормативна. Ей свойственны просторечия (*ain't*), вульгаризмы, сленг (*big stink, make eyes.*)

Таким образом, женщины не только затрагивают в своём творчестве определённые «женские» темы, но и их стиль письма имеет свои особенности. Различия в литературном стиле женщин-писательниц связаны с изменением роли дамы в обществе на протяжении двух веков.

Логина К.С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Филология»

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Цветкова Е.В.

ЛАНДШАФТНАЯ ЛЕКСИКА В ГОВОРАХ КОСТРОМСКОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВЕНЬ КАЛИНИНО, ОБЛОМИХИНО, ИВАННИКОВО)

Целью работы явился комплексный анализ ландшафтной лексики, характерной для говора деревень Калинино, Обломихино, Иванниково Костромского района Костромской области. Основная часть материала собиралась нами в соответствии с Программой Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) и может быть полезна при составлении его карт. Была собрана, исследована, систематизирована лексика указанных населенных пунктов, включающая в себя наименования рельефа, почв, водоёмов.

Территории, изучение которых легло в основу наших исследований, расположены вдоль трассы Кострома – Нерехта. Первые упоминания о деревне Калинино относятся к 1792 году, что отражено на карте генерального плана Костромской губернии. Подробных сведений об истории возникновения названия населенного пункта не сохранилось. Первые упоминания о деревне Обломихино относятся к началу 18 века. Иванниково имеет богатую историю (начиная примерно с 18 века). Ранее это был большой поселок. В деревне построена церковь Успения Божией Матери (в настоящее время находится на реконструкции). На территории храма – кладбище, на котором сохранилось много старинных могил зажиточных крестьян. Объединенные одной территорией, эти деревни имеют как много общего (в основном), так и определенную специфику, в том числе и в исследуемой лексике.

Собранную нами лексику мы подразделили на несколько тематических групп, связанных главным образом с основными понятиями ландшафта: рельеф (колдобина, угор, зыбь и др.), почвы (добрая земля, суглинки, маслянистая земля, резунец), водоёмы (студенец, быстрица, излука, вихор) – в соответствии с вопросами Программы собирания сведений для ЛАРНГ. Ландшафтная лексика исследуемых деревень достаточно многочисленна и разнообразна. Большая часть записанных материалов – наименования абсолютно мотивированные или традиционно мотивированные. Самыми распространёнными по составу в лексической системе являются однословные названия (например, ёрик, вихор, топляки, тиховодье, быстряк, бочаг, глади, вихор). Имеется незначительное количество наименований, состоящих из двух слов (например, студёная вода, мшинное болото, масляная земля). Записанные нами наименования в основном выражены именами существительными (угор, низина, верховище, горка, излука, быстрина, колдобина, студенец и т. д.). Преобладают слова, образованные суффиксальным способом: быстрица, ёрик, топляки, быстрина, лужина, болотняк, студенец и мн. др. Активно

используется способ сложения основ: мелководе (мелкая вода), тиховоде (тихая вода), тонколедица (тонкий лёд) и т.п.

Ландшафтная лексика оказала существенное влияние и на топонимическую систему деревни. Так, на базе слов, обозначающих те или иные природные объекты, появились наименования поселений (ул. Малая, дер. Горки, д. Обломихино), наименования водных объектов (река Песошенка), названия озёр и прудов (Крахмальный пруд, Заводские Бочаги) и многочисленные наименования элементов рельефа земной поверхности (Бугрова гора, Машина низина). Все эти и другие микропонимы являются мотивированными.

Особенности функционирования ландшафтной лексики связаны чаще с возрастным фактором. Например, такие ландшафтные термины, как бочаг, калужина, ёрик, болотняк, верховище, вихор, глади, глея, поена, резунечи др., употребительны в речи в основном старожилов деревни.

Изучение ландшафтной лексики в Калинино, Обломихино, Иванниково вызвало у нас большой интерес и желание продолжить сбор и характеристику лексики, осуществить сравнение систем названий, оформить материалы как для словаря, так и для хрестоматии.

Нагорнова Е.Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Филология»

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Якимов А.Е.

ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ ПОЛИТИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В.В. ПУТИНА)

Как писал В.Г. Белинский: «Язык живёт вместе с жизнью народа».

Русский язык постоянно изменяется и развивается: обогащается словарь, изменяются нормы морфологии, синтаксиса, закрепляются новые нормы фонетики и графики.

Яснее всего, изменения, происходящие в языке, обнаруживаются в его лексическом составе, так как именно лексика наиболее быстро реагирует на изменения в общественной жизни.

Целью нашего исследования являлось выявление и систематизация случаев трансформации фразеологизмов в политической речи. Под трансформацией фразеологизмов мы понимаем формально-семантические отклонения от узувальных, системных формы и значения ФЕ, зафиксированных во фразеографической литературе.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить следующие задачи: методом сплошной выборки выявить случаи индивидуально-авторского преобразования ФЕ; систематизировать обнаруженные трансформированные ФЕ; проанализировать причины тех или иных трансформаций ФЕ в речи политиков (на примере выступлений В. В. Путина).

Актуальность исследования обусловлена тем, что в речи вообще и в политической речи в частности довольно частотными являются ошибки в употреблении даже узувальных ФЕ, тем более важным является изучение индивидуально-авторских трансформаций ФЕ, активно используемых современными российскими политиками.

Поэтому исследование изменений языковых единиц, обеспечивающих развитие языка, представляет большой научный интерес.

Плешакова А.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки
«Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранные языки»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Топоркова И.А.*

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНАУГУРАЦИОННЫХ РЕЧЕЙ ПРЕЗИДЕНТОВ США)

Во всех типах политического устройства лидеры используют речь для выражения контраста между достоинствами своего правления и недостатками программ оппонентов. С ростом уровня демократии общества, лидерам становится все сложнее убедить своих потенциальных последователей в том, что данной политической кампании стоит доверять. С лингвистической точки зрения в политической речи используются те же стилистические средства, что и во многих других сферах коммуникации. Как и в других коммуникативных сферах, удачное использование стилистических фигур и тропов делает изложение более ярким, выразительным, привлекает внимание читателей и слушателей. Составители речи очень часто прибегают к использованию контрастов и сопоставлений, и это не случайно. В психологии существует понятие «принципа контраста». Если мы видим два предмета последовательно, мы неосознанно отмечаем большее различие между ними, чем оно есть на самом деле. Наш разум склонен к поиску исходной точки для создания суждения, особенно, если речь идет о незнакомых ситуациях. Мы неосознанно сравниваем, ищем шаблоны, границы или противоположности. Поэтому в речах политиков использование контрастов является часто встречающимся приемом. Речь Джона Кеннеди начинается с трех последовательных контрастов: «We observe today not a victory of party but a celebration of freedom»; «Symbolizing an end as well as a beginning»; «Signifying renewal as well as change». Всего в речи используется около 20 контрастов. Почти после каждого предложения, в котором присутствует контраст, публика аплодировала; и спустя более 50 лет цитаты из инаугурационной речи Джона Кеннеди можно часто встретить в различных статьях и сочинениях: из них самый часто-встречающийся контраст – «And so, my fellow Americans, ask not what your country can do for you; ask what you can do for your countr». Стилистические средства делают подобные высказывания краткими и емкими, они звучат обманчиво просто, заставляя слушателей заострить на них внимание. Барак Обама в своем инаугурационном обращении использует контраст «we will extend a hand if you are willing to unclench your fist» для выражения готовности американского общества предложить помощь и поддержку другим странам. «Extend a hand» подчеркивает мотив президента сделать Америку управляющей страной, а «unclench your fist» отказ и сопротивление других стран следованию американской культуре и традициям.. Контраст заключается в указании противоположных идей или выражений и, таким образом, дает эффект легкого восприятия и запоминания слушателем. Поэтому использование контрастов - это не редкость в политической речи, оно является одним из простейших приемов воздействия на слушателя. Предложения с использованием контрастов часто становятся афоризмами из-за их легкого восприятия.

Румянцева Н.С.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки
«Филология»
Научный руководитель: к.ф.н, доцент Недельчо Е.В.*

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКИХ И УКРАИНСКИХ ПОСЛОВИЦ НА ТЕМУ «ВОСПИТАНИЕ»

Пословицы как малые жанры фольклора являются олицетворением народной мудрости, отражением мировоззрения народа и показателем его духовно-нравственного развития. Сравнительно-сопоставительный анализ пословиц разных языков позволяет выявить сходства и

различия в грамматической структуре, общем паремиологическом значении и образной основе. «Основной элемент лингвистического сопоставления – выявление тождественных (интегративных) и различающихся (дифференциальных) признаков сравниваемых фактов языка... В результате формального и смыслового сопоставления и противопоставления выделяются члены языковых систем любого масштаба - грамматических парадигм, лексико-семантических групп, стилистических особенностей и т. п.» [1, 142]. Все это в полной мере применимо к сопоставительному изучению пословиц на материале русского и украинского языков. В работе пословицы распределяются на тематические группы, в рамках каждой проводится сравнительно-сопоставительный и контекстуальный анализ, благодаря чему выявляется специфика структуры и семантики русских и украинских пословиц.

В русских и украинских паремиях тема воспитания широко представлена. В ходе исследования выявлялись общие и специфичные черты пословиц обоих языков: общее паремиологическое значение, компонентный состав, синтаксическая структура, образная основа. В обоих языках в структуре пословицы может использоваться антитеза, выраженная при помощи союзов а, да, но, а также проявляющая себя в бессоюзных сложных предложениях. Образные основы в большинстве случаев совпадают и дают возможность наблюдать полные и частичные эквиваленты пословиц. Однако образность больше свойственна украинским пословицам. Дифференциальным признаком является также коннотативное значение ряда метафор, аллегорий и сравнений. В русском языке они принимают в некоторых случаях отрицательную окраску.

Ценность данной работы заключается в рассмотрении паремиологических средств родственных языков как средств передачи народной мудрости в сравнительно-сопоставительном аспекте, что имеет большое значение для выявления национально-художественного своеобразия русских и украинских пословиц.

Список литературы:

1. Райхштейн, А.Д. Лингвострановедческий аспект устойчивых словесных комплексов // Словари и лингвострановедение. М.: Рус. яз., 1982. С.142–153.

Соловьёва К.С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки

«Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранные языки»

Научный руководитель: канд. культурологии, доцент Акатова А.А.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ КВЕНТИНА ТАРАНТИНО

Перевод – это важнейший инструмент получения знаний об иной культуре. Однако, каждый язык обладает индивидуальной лингвистической системой, единицы которой отсутствуют в иной системе. Трудность, с которой сталкивается переводчик – это поиск языковых эквивалентов между двумя языками. При этом он неизбежно прибегает к различным методам трансформации, перефразирования единиц речи из одного языка в другой.

Выявление определённых видов трансформаций, которые преобладают в фильмах Квентина Тарантино, оценка адекватности их перевода, соответствие нормам языка перевода и возможная корректировка вариантов представляется актуальной темой в современном обществе, где киноиндустрия становится всё более популярной. Проведенный сравнительный анализ фильмов в оригинале и в официальном русскоязычном дубляже позволяет определить основные переводческие трансформации, необходимые для передачи смысловой составляющей и характеризующие творчество Тарантино. В русской версии перевода язык персонажей изобилует грамматическими, синтаксическими, лексическими и лексико-семантическими трансформациями. Грамматические трансформации – это изменение структуры предложения, а также различные замены внутри предложения. Например: It is projected to gross a hundred. > Он обещает собрать сотни миллионов. Используемый приём – расщепление, расширение состава

слова. Синтаксические трансформации – это изменение синтаксической структуры предложения или предложений. Например: I got the diamonds. > Бриллианты забрал я. Используемый приём – изменение порядка слов в предложении для иного распределения смысловых акцентов. Лексические трансформации используются в том случае, если в оригинале имеется необычная для этого языка языковая единица. Например: That's from Quadrophenia. > Это из «Квадрофении». Используемый приём – транскрипция, фонемное воссоздание исходной лексической единицы на английском, используя фонемы русского языка для перевода названия. Лексико-семантические трансформации – это комбинирование вышеперечисленных лексических и семантических преобразований. Например: It's Crystal, the very best they make. > Это Кристалл, лучшее из всех шампанских вин, что они производят. Используемый приём – добавление, введение дополнительной информации для разъяснения отсылки автора. Рассматривая перевод творчества данного режиссёра, можно заметить неудачное использование трансформаций, которое ведёт к ошибочному восприятию реплики, самого персонажа, а также не передаёт задумки автора. Например, трансформация Hard day at the office? > Тяжёлый день? является результатом приёма «опущение», при котором конец фразы был убран. Оригинальная фраза «Тяжёлый день в офисе?» была произнесена с иронией, т.к. была адресована персонажу фильма, работа которого связана с насилием и применением физической силы.

Перевод фильмов Тарантино характеризуется частым использованием таких приёмов, как опущение и добавление. Дело в том, что речь персонажей чаще всего содержит иронию, сарказм, игру слов или отсылки к американской поп-культуре, эквиваленты которым сложно найти в русском языке. Однако если такой приём, как добавление, служит лучшему пониманию фразы, то опущение, напротив, искажает её и ведёт к последующим преобразованиям в диалогах. Осторожность в выборе лексико-синтаксических единиц при переводе фильмов представляется чрезвычайно важной задачей, так как речь идёт о передаче индивидуального режиссёрского почерка Квентина Тарантино и точности перевода его художественных замыслов и образов в кинокартинах, которые увидят миллионы людей по всей стране.

Фокина М.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Тихомирова И.П.*

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ-ЗООНИМЫ В НЕМЕЦКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Всестороннее исследование фразеологической системы современного немецкого языка позволяет глубже понять менталитет носителей языка, их традиции и обычаи. Языковая картина мира, то есть образ, выражающий существенные свойства мира в результате его духовной и познавательной деятельности, формирует тип отношения человека к миру, отражает его отношение к жизни, задает нормы поведения человека в мире. Природа значения фразеологизмов тесно связана с фоновыми знаниями носителя языка, с культурно-историческими традициями народа. Специфический пласт лексики языка представляют фразеологизмы-зоонимы или фразеологизмы, имеющие в своем составе наименования животных. Такие фразеологизмы обладают рядом особенностей: а) продуктивность; б) структурно-семантические особенности (образный перенос, рифма); в) образность, экспрессия; г) оценочность [2]. В основе многих фразеологизмов-зоонимов лежат образы, отображающие особенности повадок, поведения диких и домашних животных, насекомых и птиц. Сопоставление фразеологических зоонимов немецкого и русского языков показывает, что здесь имеют место как полные, так и частичные параллели, а также отсутствие аналогов ряда фразеологических единиц в русском языке, так как они строятся на ином образе. Национальное своеобразие семантики фразеологизмов-зоонимов может проявляться: 1) в совокупном фразеологическом значении словесного комплекса, когда прямые аналоги в других

национальных культурах отсутствуют, ср.: *Ohren wie ein Luchs haben* – дословно: иметь уши, как у рыси – и в русском языке – иметь острый слух; 2) в прямом значении совокупного словесного комплекса: *dumm wie der Ochse* – глупый как осел. Национальное своеобразие может проявляться и в типичных ассоциациях, связанных с тем или иным образом. Лиса – символ хитрости, волк – жадности, медведь – неловкости, грубости, обезьяна – подражания, осел – упрямства, глупости. При этом образная основа может быть одной и той же, однако значения порождаемых единиц различаются. Так, в немецком языке образ взрослого зайца ассоциируется с опытным человеком – *ein alter Hase*, а в русском языке с трусливостью; свинья – символ грязи, неаккуратности, а в немецкой национальной культуре также – символ благоденствия, удачи – *Schwein haben*; овца – в немецком языке символ смирения, а в русском – глупости. Национальные особенности животного мира Германии находят свое отражение в оценочном значении устойчивых сочетаний слов. При этом во фразеологизмах с положительной оценочностью передается эмоциональность одобрительности, почтительного уважения, восхищения. К фразеологизмам с отрицательной коннотацией относятся фразеологизмы с эмоциональностью ироничности, пренебрежительности. Символика животных зависит от той роли, которую они играют в жизни человека, а также от особых присущих им качеств. Так, фразеологизмы с названиями животных отражают: 1) физические качества, возможности: сила, мощь – *der Bär, der Stier, der Bock, der Löwe, der Wolf*; 2) внешний облик: *schwarz wie ein Rab* – черный как ворон; 3) черты характера с положительным значением: опытность, умелость – *jmd. ist kein heuriger Hase mehr*, уже не ребенок; усердие, трудолюбие – *arbeiten wie ein Dachs* – работать очень много; 4) отрицательные черты характера: упрямство – *stug wie ein Bock* – упрямый как баран; жадность – *der Hamster, die Ratte*; неаккуратность, трусость, лень, хитрость и др.[1]. Анализ семантики фразеологизмов-зоонимов свидетельствует о том, что в языках более широко представлены фразеологизмы с отрицательной характеристикой.

Таким образом, фразеологизмы-зоонимы отражают ценностную картину мира носителей немецкого языка и представляют собой неотъемлемую часть немецкой языковой картины мира. Список литературы:

1. Мальцева Д. Г. Германия: Страна и язык: Лингвострановедческий словарь / Д. Г. Мальцева. – М.: АСТ, Русские Словари, Астрель, 2001. – 416 с.
2. Ольшанский И.Г. Лексикология: Современный немецкий язык / И.Г. Ольшанский, А.Е. Гусева. – М.: Академия, 2005. – 416 с.

Халеева С.Н.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Белопухова О.В.*

КОНЦЕПТ ДЕНЬГИ В НЕМЕЦКОЙ И АВСТРИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Антропоцентричность языка занимает в современной лингвистике ключевое место. В центре внимания лингвистов оказывается человек как носитель языка, являющийся представителем определенной культуры.

Термин концепт как одна из базовых тем широко применяется в различных научных дисциплинах. Как всякий сложный лингвистический феномен он не имеет однозначного толкования. Отсутствие единого определения объясняется тем, что концепт обладает сложной, многомерной структурой. Она включает помимо понятийной основы социо-психо-культурный компонент, который не столько мыслится носителем языка, сколько переживается им. [2]

Концепт деньги является фрагментом картины мира и занимает одну из основных позиций в системе национально-культурных ценностей. Деньги являются неотъемлемой частью нашей жизни и необходимой ее составляющей. Отношение к деньгам меняется на фоне происходящих в обществе перемен, что хорошо видно на примерах немецкой и австрийской

лингвокультур. Актуальной проблемой является изучение способов обозначения этой сферы языковыми средствами, а также выявление особенностей данной понятийной области. [1]

Семный состав слов концепта деньги представляет собой гармоничное сочетание понятийных сем (предмет, действие) и коннотаций (включают в себя ассоциации, эмоции, оценки и национальные образы, присущие немецкой и австрийской лингвокультурам).

Нами установлено, что наиболее распространенными словообразовательными моделями являются модель образования производных слов и словосложение.

Взяв за основу одноязычный немецкий словарь разговорного языка Г. Кюппера, мы, используя метод сплошной выборки, выявили репрезентанты понятия деньги в немецкой и австрийской лингвокультурах. Мы проанализировали собранные лексические единицы с целью выявления стилистических оттенков отобранного пласта лексики. Было выявлено, что наиболее распространенными пометами являются: *umgangssprachlich*. (разговорное), *neutral* (нейтральное), *salopp* (жаргон).

Изучив полевую структуру концепта, мы пришли к выводу, что концепт деньги в немецком языке состоит из следующих компонентов: ядра, выраженного синонимами слова деньги; ближней периферии, включающей прилагательные, которые согласуются с существительным деньги; дальней периферии, к которой относятся глаголы, характеризующие денежный оборот; крайней периферии, содержащей фразеологизмы, которые отражают концепт деньги в немецкой и австрийской лингвокультурах.

Список литературы:

1. Бабушкин, А.П. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления Текст. / А.П. Бабушкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: сб. науч. тр. / под ред. И.А. Стернина. Воронеж: ВГУ, 2001. – С. 52-57.
2. Колесов В. В. Язык и ментальность. — СПб: Петербург. Востоковедение, 2004. –240 с.

Чернова Д.М.

*КГУ им. Н.А. Некрасова институт филологии и истории, направление «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»
Научный руководитель к.ф.н., доцент Павлова А.Э.*

ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖАНРООБРАЗОВАНИЯ В МЕМУАРАХ М.А. БУЛГАКОВА «ПОД ПЯТОЙ»

На современном этапе развития лингвистики не теряют своей актуальности исследования, посвященные средствам жанрообразования, позволяющим изучать языковую личность, речевое поведение автора – создателя художественного текста. В лингвистике широкое распространение получает исследование потенциала языковых единиц как средств жанрообразования в текстах различной жанровой отнесенности. В настоящее время изучение языковых средств в аспекте жанрообразования является актуальной темой исследования, почему обращение к мемуарам как особому жанру литературы, а именно литературным мемуарам М. А. Булгакова, обусловило не только актуальность, но и новизну исследования, так как в лингвистическом аспекте произведение не подвергалось анализу. Как и в любом другом жанре, в жанре мемуарной литературы выделяются такие языковые средства, которые выполняют важную функцию жанрообразования, а именно: они выражают ярко авторскую позицию, так как, в первую очередь, открытая авторская позиция в восприятии мира, событий, лиц выражает субъективную авторскую позицию, представляют механизм формирования индивидуальной авторской манеры, идиостиля писателя. В произведении М. А. Булгакова «Под пятой» выявлено значительное количество разговорной лексики и разговорной фразеологии, под которой мы понимаем один основных разрядов словарного состава литературного языка, наряду с книжной и нейтральной лексикой и фразеологией: «...Христа изображают в виде негодяя и мошенника, именно его», «В редакции сидит невероятная сволочь, входят, приходят...», «...»Бедной Таське приходится изошряться изо всех сил, чтоб молотить рожь на обухе и готовить из всякой

ерунду обеда. Но она молодец! Одним словом, бьемся оба как рыбы об лед». Экспрессивно-насыщенная разговорная лексика и фразеология позволяла М.А. Булгакову выразить свое отношение в своем дневнике к трудным, порой невыносим общественно-политическим условиям, в которых ему приходилось существовать. При всех сложных жизненных обстоятельствах Булгакову была свойственна самоирония, ирония по отношению к предмету разговора «Передайте мой лучший привет Людмиле Николаевне и миллионщикам. Ваш до гроба (который не за горами)». Здесь средством создания иронии является языковое обыгрывание ФЕ до гроба. Прием двойной актуализации позволяет воспринимать одновременно прямое и переносное значение данного клишированного речевого оборота. Особого внимания заслуживает тот аспект, что ведение дневниковых записей позволяло фиксировать не только общественные события, но и быть личной, творческой лабораторией для писателя. Частотное употребление фразеологизма с компонентом черт, доказывает, что мемуары – основа для дальнейших реализаций художественных замыслов автора. В создании образов персонажей в произведении «Мастер и Маргарита» существенная роль принадлежит фразеологии с компонентом черт. Изучение лексико-фразеологического уровня языка литературных мемуаров М.А. Булгакова «Под пятой» показывает, что данные языковые средства являются важными средствами жанрообразования, так как ярко выражают авторскую позицию, передают отношение писателя к происходящему, представляют механизм формирования индивидуальной авторской манеры, являются творческой мастерской писателя.

ИСТОРИЯ

Булюкин Д.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Белов А.М.

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА КАВКАЗЕ. ТРУДНЫЙ ПУТЬ К ПОБЕДЕ

Исследуя выбранную тему, мы в очередной раз выражаем согласие с тем, что любая исследовательская работа должна быть значима для нас, она призвана приносить практическую пользу в текущий момент времени. Внешнеполитическая ситуация для России сейчас сложная, неоднозначная. Негативное воздействие оказывает вмешательство в международные дела нашей страны, нанесение ущерба нашим национальным интересам со стороны других участников мирового сообщества. Причем, роль третьей стороны состоит именно в урегулировании, приостановлении эскалации конфликта, а не в оказании помощи какой-либо одной стороне. Иначе третья сторона сама становится участницей конфликта.[2] Аналогично и в XIX веке Россия испытывала мощный прессинг со стороны великих держав, оказывающих мятежным горцам помощь разнообразными мерами, средствами и всячески подогревающих конфликт на Кавказе, эту «занозу в теле Российской империи». Так выражались европейские «ястребы», развернувшие энергичную риторику в стиле Д.Г. Пальмерстона, который был видным представителем британского кабинета. Россия же своей карательно-палаческой военной политикой на Кавказе как бы подтверждала идею об исходящей от нее опасности. За все время Кавказской войны (1817-1864), безвозвратные потери военнотружущих и мирного населения Российской империи, понесенные в результате боевых действий, болезни, гибели в плену, достигают не менее 77 тысяч человек.[3] Число безвозвратных потерь российской армии в чеченских войнах рубежа XX-XXI веков до сих пор не подсчитано. Методы, которыми цивилизовался Северный Кавказ в XIX веке, стали минами замедленного действия, взорвавшимися в конце XX века в чеченских войнах.[1] Первые российские наместники на Кавказе – А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич, М.С. Воронцов -

действовали с помощью «политики кнута», неосознанно добавляя симпатий к своему противнику – имаму Шамилю. «В Европе нам не дадут ни шагу без боя, а в Азии целые царства к нашим услугам», – утверждал Ермолов. Лишь в середине 1850-х годов А.И. Барятинский осознал необходимость изменить политику путем прокладки дорог, благоустройства поселений, уважительного отношения к традициям горских народов. А Шамиль соответственно перешел к политике кнута, но продержался недолго и в 1859 году капитулировал. Почти 25 лет сражался грозный имам против России. Именно в этом и состоит актуальность работы, чтобы показать преемственность внешней политики России и необходимость учиться на уроках истории.

Список литературы:

1. Аксенова М.В. История войн. – М: Аванта, 2007. – 352 с.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения / Ачкасов В.А., Ланцов С.А.. – М: Аспект Пресс, 2011. – 179 с.
3. Веденеев Д.П. 77 тысяч человек потеряла Россия в Кавказских войнах // Родина. – 1994. – № 3. – С. 123

Ваничкина Е.О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Шигарева А.Н.

ТЫРНОВСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ 1878 ГОДА: ПРОБЛЕМА АВТОРСТВА

Исполнилось 137 лет со дня освобождения Болгарии от многовековой зависимости. Освобождение связано с победой России в русско-турецкой войне (1877 – 1878 г). Тогда Россия помогла болгарскому народу избавиться от иноземного владычества и способствовала созданию и развитию своего независимого государства. А так же созданию Первой Конституции, одной из самых демократичных для своего времени. Проблема авторства первой Болгарской конституции, вошедшей в историю под названием Тырновской, представляет несомненный интерес. Рассматриваемая проблема обладает не только научным, но и политическим значением. Так как многие современные политики Болгарии скептически высказываются по поводу участия России в создании Тырновской Конституции. В основу проекта Первой Болгарской Конституции были положены Сербская конституция 1869 г., русское законодательство и Румынская конституция 1866 г. В тексте конституции утвердилась основная часть терминов, относящихся к сфере государственного устройства и управления. Поскольку в соответствии с Сан-Стефанским и Берлинским договорами возродившееся Болгарское государство, по форме должно было стать конституционной монархией, то центральное место в первоначальном проекте Органического устава отводилось двум институтам: княжеской власти и народному представительству. Учредительное собрание начало свою работу 23 февраля 1879 г. в г. Велико Тырново, отсюда и возникает название Тырновская конституция. В нем приняло участие 229 депутатов «по должности», а также избранных и назначенных русским императорским комиссаром князем А. М. Дондуковым-Корсаковым. Из них 16 представляло национальные меньшинства (турецкое, греческое, еврейское) и 203 – болгар-христиан. Депутаты внесли поправки в предложенный ими проект. Было решено: именовать основной закон Княжества Болгария не Органическим уставом, а Конституцией, отказаться от принципа назначения князем депутатов парламента (Народного собрания). С самого начала декларировали, что Россия начинает освободительный поход во имя западной цивилизации и европейской свободы. Либералы петербургской газеты неоднократно высказывали пожелания скорейшего вовлечения болгар в строительство собственной государственности. Роль России в воссоздании Болгарского национального государства и создании Конституции определялась,

прежде всего, ее собственными государственными интересами. Геополитические задачи России на Балканах можно было решить только при содействии балканских народов и возрождении их государственности. Так же доказательством помощи России является терминология, использованная в Тырновской Конституции, а так же ее оформление. Российские СМИ того времени подтверждают большой интерес русского общества XIX века к событиям на Балканах. В действительности в своей подавляющей части она исходила из реальных интересов обеих сторон, которые на данном отрезке времени совпадали.

Должикова А.П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Кудинов В.А.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИСТОРИИ РОССИИ

Актуальность темы определяется потребностями общества и исторической науки в изучении исторического опыта формирования ценностных ориентаций молодежи. Духовные ценности у человека меняются под влиянием различных факторов, основными из которых являются социально-экономические изменения общества. Мы согласны с мнением С. Рубенштейна: «все потребности человека являются историческими потребностями, в том смысле, что они обусловлены процессом исторического развития человека, включены в него в ходе его развития и изменяются» [1]. При самодержавии студенческие ориентации определялись доктриной, «самодержавие, православие, народность»[2] и воплощались в национальном русском начале, традициях благотворительности, меценатства, религиозности, самопожертвовании, патриотизме. Студенчество формировалось преимущественно из привилегированных слоев общества – дворян, чиновников, духовенства. При советской власти студенческие духовные ориентации определялись коммунистической идеологией и выражались в формах коллективизма, интернационализма, защите социалистического отечества, уважение к человеку труда, ненависти к капитализму, презрению к неправильно нажитому богатству, критическом отношении к собственникам, предпринимателям. В студенты преимущественно шли дети рабочих, крестьян, затем интеллигенции. Ценности студенчества менялись кардинально в постсоветский период [3] под влиянием разрушения прежнего социально-экономического строя, воссоздания капитализма, реформирования России, заимствования духовного образа жизни развитых стран, потребительства, либерализма. В результате появились дисфункции в поведении социальных групп населения, коррупция среди чиновничества, коммерциализация правоохранительных органов, рост массовой преступности, наркомании, в том числе молодежной, детской. В современных условиях студентами становятся преимущественно дети из семей, адаптировавшихся к рыночным отношениям, обеспеченных. В высшей школе появилось платное обучение, что повлияло на ценностные ориентации. Социальный состав студентов ассиметричен социальной структуре общества. В студенческой среде сильно развиты такие ценностные ориентации как групповая солидарность, особое чувство уважения к профессорско-преподавательскому составу, механизм групповой самозащиты. Особенностью студенческой субкультуры в современной России является высокий интеллектуальный потенциал. Студенческая жизнь отличается изменением влияния внешнего контроля со стороны родителей, увеличением степени свободы действий, более свободным, чем в другой среде, выбором методов, вариантов организации труда, быта и досуга. Таким образом, ценностные ориентации, обретение будущего, конкретной жизненной цели, способной стать гарантом внутренней устойчивости и независимости личности студента, преобразуются под влиянием изменений в социально-экономической жизни.

Список литературы

1. Рубенштейн С.А. Основы общей психологии – М; 1946. – 627 с.
2. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX- начала XX: социально-историческая судьба.- М: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999.– 414 с.
3. Кудинов В.А. Студенческая молодежь Верхневолжья: поиск новых идентичностей – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. – 170 с.

Евланова С.В.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Панкратова О.Б.

МИРОВОСПРИЯТИЕ КРЕСТЬЯНСТВА КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.В.

Для Костромской губернии в конце XIX – начала XX веков, как и для части нечерноземных губерний России, был характерен отход крестьян на заработки в город. Безусловно, это явление влияло на психологию крестьянина. Говоря о внешних проявлениях влияния отходничества на культурно-бытовой облик деревни необходимо заметить, что отходники наполняли деревенский быт широким ассортиментом предметов городской материальной культуры. Отхожие промыслы отразились на предметах жизни и быта крестьян. Исследователи отмечают, что «жители отхожих местностей в общем, живут гораздо зажиточнее и чище оседлых крестьян. Дома, одежда, привычки... Самовары составляют принадлежность самой бедной избышки, а в средних домах по два и по три самовара... соответственно такому чаепитию, здесь в каждом доме есть порядочная чайная посуда, мельхиоровые и даже серебряные ложки... о тарелках, столовых ножах, вилках нечего и говорить, они есть везде...»[1]. Внешний вид сельского населения в отхожих местностях так же претерпевал изменения: «женщины носят платья кумачные и ситцевые, на мужчинах жилетки, пиджаки, пальто, манжеты; на женщинах... шелковые платки, кофты, шали, хорошие шубы; обувь... кожаная, часто носят галоши... Летом часто встречаются привезенные из Питера зонтики»[1]. Изменения наблюдаются во внешнем и внутреннем виде жилья. В местностях отхожей полосы появляются двухэтажные крестьянские дома с отдельным расположением различных хозяйственных служб (скотного двора, овина и др.), тогда как традиционно в данной полосе хозяйственные постройки располагались под одной крышей с жилыми помещениями»[3].

Такие явления, как расширение кругозора крестьян, увеличение базиса знаний, способствовали формированию нового, рационального мировоззрения. Крестьяне, видят причины удач или неудач в делах, неурожаев, пожаров не в проявлении влияния высших сил, а в собственном поведении и общей обстановке в стране - «крестьяне смотрят не на то, что «будет ли дождь на Троицу» или «звезды блеснуть на Крещение», они рассуждают «будет ли фабрика работать», «не будет ли войны с Понией (Японией)», «сколько купцы положат за подряд», «сколько рабочих придет из других губерний в Нижний на ярмарку» [2]. Мировоззренческий рационализм проявлялся так же в некотором ослаблении религиозности, но так же и в приверженности крестьян к традиционному православию. Так, например, один из священников Чухломского уезда жалуется своему губернскому руководству, что «крестьяне от бога отбиваются, в церкви бывают лишь в праздники... а в зимнее время, когда мужики возвращаются с промыслов... лишь пьянствуют, да похваляются...»[4].

Мировосприятие крестьянства Костромской губернии в конце XIX – начало XX веков складывалось под влиянием нескольких факторов: традиционного, зачастую с привнесением языческих элементов уклада жизни, влияния развитого отходного промысла, а также влияния православия.

Список литературы:

1. Жбанков Д.Н. Бабыя сторона. Статистико-этнографический очерк // Материалы для статистики Костромской губернии. Под ред. В.П. Пирогова. Вып. 8. – Кострома, 1891. 2. 2. См.: Колесников И. О верованиях и обычаях крестьян. – Спб., 1911.; Максимов С.В. Нечистая, Неведомая и Крестная сила. – СПб., 1994
3. Крестьянская архитектура XIX-XX веков.- М., 1997.– С. 146.
4. Памятная книжка Костромской епархии. - Кострома, 1874. – С. 185.

Калинина А. С.

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко (ЛНР), институт истории, международных отношений и социально-политических наук, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Антилогова Т.Ю.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ «ЗАРНИЦА» 1960-1980-Х ГГ. НА ПРИМЕРЕ ЛУГАНЩИНЫ

Актуальность определяется потребностями общества в использовании исторического опыта для создания эффективной системы военно-патриотического воспитания детей и молодежи в ЛНР. Подростки и молодежь ЛНР вследствие пережитых ими военных действий (2014-2016 гг.) и гуманитарной катастрофы демонстрируют сегодня стремление защищать право на существование своей государственности, но это может иметь и временный характер. Для укрепления такой позиции может быть использован исторический опыт деятельности в школах Луганщины военно-спортивной игры «Зарница».

Эта игра была направлена на приобщение детей и юношей к участию в военно-спортивной, следопытской и поисковой, шефской, трудовой, культурно-массовой, политической деятельности и, как следствие, на их социализацию в советском обществе.

«Зарница» как пионерская военно-спортивная игра возникла в СССР в 1967 г. после опубликования 10 января в газете «Пионерская правда» приказа № 1 первого командующего игрой – Героя Советского Союза маршала артиллерии В.И.Казакова. В приказе указывалась и задача игры: обучение юнармейцев навыкам армейской жизни, воспитанию в них любви к Родине, готовности защищать её от врагов.

Игра имитировала боевые действия и напоминала военные учения. В ходе игры участники делились на две команды и участвовали в различных военно-спортивных соревнованиях. Игра являлась частью системы начальной военной подготовки школьников СССР. Игра «Зарница» получила распространение и на Луганщине: в 1967 году в ней приняли участие более 70 тысяч школьников области [1].

Одним из центров движения юнармейцев в Луганске стала СШ № 30, которую тогда возглавлял ветеран ВОВ К.М. Коломников. Первые игры школьников прошли на кургане Острая Могила. В школе создавались юнармейские классы, превращавшиеся в группы продленного дня [2, с. 56]. Была разработана система мероприятий: в начале каждого года на родительском собрании выступали члены штаба юнармейцев (офицеры запаса, шефы), знакомившие родителей с планами на год. Для родителей работала лекторий, на котором выступали лучшие учителя, работники военкомата, офицеры запаса. Была введена традиция – «Посвящение в юнармейцы» учащихся 4-х классов в сентябре каждого года в сквере им. 30-летия ВЛКСМ, у бюстов молодогвардейцев. У октябрят существовала своя «Зарничка». Многие родители содействовали движению «Зарница», помогая в обучении юнармейцев плаванию, медицинскому делу в госпитале для инвалидов ВОВ и т.д.

Эта игра была эффективной, так в 1985 году из 34 выпускников школы 10 поступили в военные училища [3]. Этот опыт был бы полезен и современным детским и юношеским организациям.

Список литературы:

1. Пилипенко В.И. Очерки истории областной пионерской организации Луганщины: Монография / В.И.Пилипенко. – Луганск: Альма-матер, 2005. – 240 с.
2. Воловик М.В. Юнарміїці гартуються в праці / М.В. Воловик // Радянська школа. – 1985. – № 6. – С. 55–57.
3. Воловик М. Родители участвуют в «Зарнице» / М. Воловик // Народное образование. – 1985. – № 5. – С. 63–64.

Колесников В. А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Шигарева А. Н.

ВСТУПЛЕНИЕ БОЛГАР В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ: ПРЕДАТЕЛЬСТВО ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР?

В современном мире для каждой страны проблема выбора союзников и интеграции стоит очень остро. Славянские народы – сербы, болгары после Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. и Берлинского конгресса 1878 г. перестают тяготеть к России, в балканских странах происходит процесс выбора новой внешнеполитической ориентации, начинается кризис традиционных, патриархальных ценностей. Во время Второй Балканской войны 1913 г., Болгария попыталась расширить свои территориальные владения за счёт других славянских государств. Австрийское влияние имело сторонника в лице болгарского короля Фердинанда, который вынашивал идею об установлении болгарской гегемонии на Балканах [3]. В 1913 году в болгарском общественном мнении началась кампания против России, в болгарской армии преобладали русофобские настроения. Россия, после Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. воспринимавшаяся как освободительница, теперь стала ассоциироваться с новым «султаном». Идея славянской взаимности в период Второй Балканской войны претерпевает кризис. После поражения в этой войне Болгария шла на сближение с Австро-Венгрией, в надежде поделить с ней Македонию. Болгары всё чаще вспоминают свои тюркские корни, обращаясь к началу болгарской государственности. К началу Первой мировой войны факт исторической исключительности стал предметом особой гордости. Более радикальные болгары не стеснялись пойти ещё дальше и доказывали, что в борьбе европейских рас Россия и союзники олицетворяют варварство, покушающееся на культуру. С пристрастием следя за успехами и неудачами на фронтах Первой мировой, Болгария решала вопрос о вступлении в войну на стороне, которая окажется для неё более выгодной, не желая отступаться от своей идеи – заполучить Македонию. Склонить Болгарию на сторону Антанты можно было только одним образом – уговорить соседей Болгарии Грецию и Сербию вернуть земли, захваченные в ходе Второй Балканской войны. Греки отказались говорить на эту тему, а Сербия требовала гарантий, хотя Антанта нуждалась в незамедлительном ответе. Правительство царя Фердинанда окончательно стало на сторону Тройственного союза. В высочайшем манифесте об измене Болгарии, изданном от имени российского императора Николая II, отразился весь трагизм этой ситуации [1]. Манифест подчёркивает, что Россия и союзные державы не раз предостерегали правительство царя Фердинанда от этого шага, а Македонию Болгария могла получить и из рук Антанты. Русским воинам придётся обнажить меч против подстрекаемых германцами болгар. Французский посол в России Морис Палеолог вспоминает о разговоре с императором Николаем II, темой которого стало военное содействие против Болгарии. Император ответил, что должен подождать военных действий болгар, чтобы оправдать выступление против них. Дипломат пишет о подавленном состоянии русского общества, в котором стали звучать слова об абсолютном поражении и нежелании вести войну [2]. Всё больше атрофировалось чувство русского патриотизма, доходя до желания полного своего поражения. Вступление Болгарии в войну на стороне Центральных держав нельзя рассматривать как событие,

имеющее одностороннее объяснение. Для Болгарии, страны, которая обрела суверенитет и независимость после Берлинского конгресса 1878 года, это был исторический выбор своей судьбы, своего пути развития. Для России, находившейся в плену патриархальных представлений, выступление болгар на стороне Тройственного союза позиционировалось как измена славянской идее и общему историческому прошлому.

Список литературы:

1. Высочайший манифест // Костромские губернские ведомости. – 1915. – 10 октября, с. 1.
2. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны: Пер. с фр. – Москва; Петроград, 1923.
3. Семёнова Е. П. Предательство Болгарии. – Петроград: Типография Т-ва А.С. Суворина, 1916.

Краев А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Панкратова О.Б.

«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»: НАУЧНЫЕ СПОРЫ ВОКРУГ ДРЕВНЕГО ЛИТЕРАТУРНОГО ШЕДЕВРА

В ноябре - декабре 1800 г. была опубликована «Ироическая песнь о походе на половцев удельного князя Новгорода-Северского Игоря Святославича», написанная старинным русским языком в исходе XII столетия с переложением на употребляемое ныне наречие – в этот момент памятник становится доступным для прочтения и исследования.

По признанию А.И. Мусина-Пушкина, разобрать рукопись «было весьма трудно, потому что не было ни правописания, ни строчных знаков, ни раздробления слов, в числе коих множество находилось неизвестных и вышедших из употребления»[2].

Над рукописью работали управляющий Московским архивом Коллегии иностранных дел Н.Н. Бантыш-Каменский и его ученик и помощник А.Ф. Малиновский, который составил окончательный вариант перевода «Слова», а также написал комментарии к нему и предисловие к изданию.

Ряд исследователей отрицали древность «Слова» и сразу стали рассматривать это произведение как подделку, появившуюся вследствие «моды» на такие фолианты. «Древности» в XVIII веке появлялись очень часто.

В 1813 г. филолог и археограф К.Ф. Калайдович обнаружил в рукописи Псковского Апостола 1307 г. приписку, воспроизводящую исторические факты начала XIV в.: «При сих князех сеяшется и ростяше усобицами, гняше жизнь наша, в князех которы и веци скоротишася человеком»[2]. Исследователь выявляет сходство этой фразы с характеристикой княжеских междоусобиц в «Слове»: «Тогда при Ользе Гориславичи сеяшется и растяшет усобицами, погибашеть жизнь Дажьбожа внука, в княжих крамолах веци человекомь скратишась»[1]. Эта приписка стала доказательством бытования «Слова» в XIV в.

В XIX веке российские историки представили еще несколько доказательств древности «Слова».

В этот же момент начались споры, которые продолжаются до сегодняшнего времени о литературных особенностях этого произведения. Большое количество исследователей приходят к выводу, что смешение христианских и языческих элементов в «Слове» является отражением двоеверия автора, а не лишним доказательством его подделки.

Д.С. Лихачев в своей статье «Черты подражательности «Задонщины» (К вопросу об отношении «Задонщины» к «Слову о полку Игореве)» полагал, что для создания «Задонщины» использовалась композиция «Слова», механическое следование ей.

Часть исследователей полагают, что автор «Слова» хорошо разбирался в истории и политике, отличался независимостью суждений.

Еще одним спорным моментом является определение авторства древнего шедевра. Б.И. Зотов назвал автором «Слова» Кирилла Туровского, однако стиль и характер его проповедей радикально отличны от стиля и характера «Слова». Б.А. Рыбаков рассматривает в качестве автора киевского боярина Петра Бориславовича, имевшего непосредственное отношение к южнорусскому летописанию XII в. В.В. Медведев отождествляет автора с киевским князем Святославом Всеволодовичем.

Некоторые исследователи полагают, что автор «Слова» участвовал в походе князя Игоря; другие - автор почерпнул сведения похода из устных рассказов очевидцев. Общая позиция исследователей по этому вопросу состоит в том, что автор «Слова» принадлежал к высшему классу общества. Но в последнее время высказывается мысль, что автор был профессиональным певцом-поэтом.

С.Е. Ляцкий утверждал, что поэт, сторонник Игоря и участник его похода сложил песнь, которая прославляла доблесть князя и оправдывала его поход. В качестве ответа на эту песнь некий боярин, близкий к Святославу, сложил особую поэму о Святославе. Эти две песни составили первую часть «Слова», написанную до возвращения князя Игоря из плена. Вторая часть «Слова» написана «под непосредственным впечатлением его рассказа о возвращении, оба вместе — не позже 1187 года»[3].

Таким образом, древнейшее русское литературное произведение вызывает до сих пор острые научные споры, вызванные, в первую очередь, отсутствием оригинала памятника.

Список литературы:

1. Воронцов В. А. «Слово о полку Игореве» в свете подлинного историзма /В. А. Воронцов. — Казань: Intelpress +, 2009. — 318 с.
2. Калайдович К. Ф. Библиографические сведения о жизни, учёных трудах и собрании российских древностей графа А. И. Мусина-Пушкина / К. Ф. Калайдович // Записки и труды Общества истории и древностей Российских. — М., 1824. — Ч. 2. — С.18 - 39
3. Ляцкий Е. Слово о полку Игореве: Очерк из истории древнерусской литературы. Композиция, стиль / Е. Ляцкий. — Прага, 1934 – 96 с.

Кузнецова Л.Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Кудинов В.А.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ

Актуальность темы определяется потребностью исторической науки и общества в осмыслении положения и роли студенчества в реформируемой России, малоисследованностью проблем студенчества в последние 20 лет, быстрыми темпами изменений в высшем образовании.

Цель работы – выявить состояние студенчества, связь с современной исторической ситуацией в России. Под руководством профессора В.А.Кудинова было проведено 2 социологических исследования (2001 и 2007 г.г.) в 3-х костромских вузах, результаты которых частично опубликованы в монографии [1]. Опрос более 1000 студентов позволил выявить динамику самоидентичности студентов и зависимости положения студенчества от переживаемого исторического периода в развитии России. Так на вопрос: «Какие проблемы беспокоят Вас в большей степени?» студенты назвали: материальное положение – 76% и 80 % (соответственно годам опроса); проблемы трудоустройства – 74%, и 78%; роста преступности – 62% и 57%; жилищные проблемы – 58% и 75%; проблемы здоровья – 54% и 63%; профессиональная подготовка – 52% и 50%; организация досуга студентов – 43% и

43%; проблемы молодой семьи – 37% и 43%. Таким образом, в первую очередь студентов беспокоят проблемы материального положения и трудоустройства, а это непосредственно связано с состоянием России. Тенденции в распределении проблем остались неизменными, но количество озабоченных их разрешением увеличилось на несколько процентов за пятилетие, прошедшее с момента первого опроса. Обострившиеся в процессе реформирования России негативные тенденции в экономике и политике, социальной сфере – кризис финансовой системы, неплатежи, спад производства, снижение уровня жизни, безработица на молодом поколении отразились сильнее, чем на старшем. Для молодежи на первое место выходит проблема, обеспечения собственными силами качества жизни. На ежегодной пресс-конференции в декабре 2015 президент РФ В.В. Путин заявил, что российская экономика «в целом миновала пик кризиса», однако данные Росстата опровергают это мнение. Тревожно, что молодое поколение от государства не ждет никакой помощи. Так, только 3% считают, что правительство и президент своими действиями помогают в осуществлении интересов студентов. На первом месте «помогающих» стоят родители – 65%, затем друзья – 46%, преподаватели вузов- 15%. Для студентов является острой проблема трудоустройства после окончания вуза. 47% и 49% студентов думают, что им удастся получить работу по специальности, 42% и 26% неуверенны, 10% и 23% дают отрицательный ответ. На вопрос: «Намерены ли Вы работать по своей специальности после окончания вуза?» Да - ответили 45% и 19% опрошенных; нет – 16% и 51%; не знаю – 35% и 31%. Из результатов видно, что процент опрошенных, которые ответили «нет» значительно увеличился. Тенденцию не работать по получаемой специальности подтверждает и желание 65% студентов (2007 г.) получить второе образование. Следовательно, эти факты обозначают несколько проблем высшей школы. Выбор специальностей, образовательные услуги, предлагаемые вузами, не соответствуют потребностям общества. Добиться качества знаний по приобретаемой специальности от студентов, желающих получить иную специальность, весьма призрачны. Таким образом, нестабильность социально-экономической, политической ситуации в стране обуславливает остроту ряда студенческих проблем. Не снижается неудовлетворенность молодежи, связанная с основными показателями качества жизни – материальным положением, трудоустройством, жилищными условиями, профессиональной подготовкой. Исторический опыт показывает, что пути решения проблем молодежи лежат в совершенствовании всей системы государственной молодежной политики.

Список литературы:

1. Кудинов В.А. Студенческая молодежь Верхневолжья: поиск новых идентичностей. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. – 170 с.

Малинин Ю.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Кудинов В.А.

МАЛИНИНА ПРАСКОВЬЯ АНДРЕЕВНА – ВО ГЛАВЕ КОЛХОЗА «XII ОКТЯБРЬ»

Актуальность данной работы обусловлена проблемным состоянием сельского хозяйства в России после разрушительных последствий либеральных реформ 90-х годов XX века. Сегодня перед государством поставлена задача ликвидации зависимости страны от иностранных сельскохозяйственных продуктов. Поэтому востребован опыт деятельности многих колхозов советского времени и личности их руководителей по повышению продуктивности и качества сельскохозяйственной продукции. Знания о достижениях колхозов СССР важно для общества с и морально – нравственных позиций. Данная тема о роли субъективного фактора, личности в коллективном хозяйстве имеет неполное раскрытие в исторической науке. В большинстве случаев ее изучение в советский период имело

тенденциозный характер, замалчивавший многие белые пятна из истории жизни знаменитых колхозников. Из современных ученых историков серьезно изучает тему личности и деятельности П.А. Малининой краевед Н.А. Зонтиков. На сегодняшний день не уделяется должного внимания достижениям П.А. Малининой на посту депутата Верховного Совета РСФСР, ее нельзя ассоциировать с партийной и советской номенклатурой, потому что она была народным депутатом.

Объектом работы является рассмотрение личности П.А. Малининой в контексте истории колхозного строительства и развития нашей страны.

Предметом данного исследования является путь становления личности Прасковьи Андреевны, как яркого советского колхозного администратора, ее производственная и общественно – политическая деятельность, а также анализ ее опыта, который оказал влияние на дальнейшее развитие сельского хозяйства и области и нашей страны в целом.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1904 года по 1983 год как годы жизни П.А. Малининой.

Анализируя деятельность П.А. Малининой на посту председателя колхоза «XII Октябрь» в селе Саметь Костромской области, можно с уверенностью сказать, что она внесла заметный вклад не только в развитие сельского хозяйства, но и всей социальной инфраструктуры. При ее непосредственном участии в 1944 году была выведена знаменитая «костромская порода» молочных коров, которая в среднем давала 5000 кг молока в год с жирностью в 5 %.[1] Именно в ее колхозе появились первые картофелеуборочные комбайны и доильные аппараты. Она первая, с целью повышения надоев, пошла на эксперимент по использованию картофеля в качестве корма для коров, который увенчался успехом. 16 работников данного колхоза стали Героями Социалистического Труда, а сама Прасковья Андреевна удостоена этого звания дважды (1948 и 1974 года). Своей общественно – политической работой она смогла помочь родному краю. У Прасковьи Андреевны Малининой люди всегда находили отклик на любые проблемы. Она никогда не боялась власти и была прямолинейной, отстаивая интересы своего дела и родного края.

Смерть великого председателя колхоза наступила в канун великих перемен в нашей стране. Костромичи и сегодня высоко оценивают деятельность П.А. Малининой. Но, к сожалению, ее последователи не смогли сохранить колхоз, как производственную и социальную единицу, как детище, которое создавалось П.А. Малининой на протяжении десятилетий.

Список литературы:

1.Малинина П. А. «Волжские ветры: Докум. повесть»/ Лит. запись Н. Пантюховой. — 2-е изд., доп. — М.: «Сов. Россия», 1978. — 382 с.

Малков Н. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Веселов В.Р.

КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА (ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ)

Актуальность исследуемой проблемы определяется возрастающим научным и практическим значением анализа исторического опыта реформирования российского общества в контексте современного развития страны. В данной работе ставится задача подойти с новых позиций к освещению крестьянской реформы 1861 года, рассмотреть её в контексте модернизации российского общества во второй половине 19 века. Крестьянская реформа получила широкое освещение в исторической науке в России и за рубежом. В научной разработке этой проблемы можно выделить три этапа:

1. Дореволюционный этап – с 1861 по 1917 гг.
2. Советский период историографии – с 1917 г. по начало 1990 гг.
3. Постсоветский, современный этап изучения отмены крепостного права в России начался с начала 1990-ых гг. и продолжается в настоящее время.

В отличие от своих предшественников, современные историки делают акцент не на подготовке крупных обобщающих исследований, а на отдельных, ранее не освещённых аспектах крестьянской реформы. Историк Б.Н. Миронов считает, что революции 1905 и 1917 г.г. произошли не из-за плохо проведенной или несвоевременной отмены крепостного права, а из-за того, что российская общественность не справилась с трудностями модернизации (перехода от традиционного к современному обществу) второй половины 19 века. [3; 106]. Ряд современных исследователей восприняли крестьянскую реформу как переворот в правовой, нравственной культуре российского общества. Е.А. Князев считал, что началось освобождение миллионов крестьян от примитивной эксплуатации, «изменилось отношение к свободе народа, личности крестьянина – это основная победа реформы» [1; 31]. Особенностью современной отечественной историографии крестьянской реформы 1861 года является то, что внимание историков, юристов, социологов, экономистов направлено не только на преобразования в экономической и политической сферах, но и в социокультурной сфере. По мнению А.Н. Медушевского, крестьянская реформа – пример успешной модернизации государственной властью традиционного общества, радикальной реформы, которая была осуществлена по плану, «в соответствии с первоначальным замыслом и установленными сроками, с сохранением социального консенсуса и правовой преемственности» [2; 8]. Таким образом, в современной исторической науке наметились новые подходы к изучению одной из традиционных исследовательских тем, усиливается антропологический, личностный, культурно-правовой аспект проблемы. Изменения происходят, главным образом, не за счёт расширения источниковой базы, а путём поиска новых исследовательских технологий, освобождение от предшествующей идеологизации и одностороннего социологического анализа. Вместе с тем остаётся недостаточно разработанной проблема взаимосвязи крестьянской реформы, механизма её осуществления, с глубинными процессами модернизации российского общества во второй половине 19 века.

Список литературы:

1. Князев Е.В. Россия: от реформ к революции (1861-1917) / Е.В. Князев. - М.: Тип. «Труд», 2007. – 376 с.
2. Медушевский А.Н. Великая реформа и модернизация России / А.Н. Медушевский // Российская история. – 2011. – № 1. – С. 3-27.
3. Миронов Б.Н. Отмена крепостного права как пример образцовой российской реформы / Миронов Б.Н. // Экономическая политика. – 2011. – № 3. – С. 93-106.

Маянская Е.Ю.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Кудинов В.А.

ВЛИЯНИЕ РЕФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБЫ КОСТРОМСКИХ СТУДЕНТОВ В XXI ВЕКЕ

Актуальность определяется малоисследованностью проблемы и потребностью государства и общества использовать складывающийся исторический опыт для реформирования высшего образования. Источником изучения этой проблемы являются опубликованные данные исследований, проведенных в среде студентов костромских вузов на протяжении почти 20 лет, следовательно, в меняющиеся различные исторические периоды. На основе данных социологического исследования «Студенческий мир 2001» главным мотивом является получение высшего образования (78% студентов 2-го курса; 83%

студентов 4-го курса). Второй причиной было стремление получить престижную профессию (24% 2-го курса: 9% 4-го курса) [1]. Реформы государства, деятельность государственных и частных вузов за 7 лет привели к изменению мотивации, о чем свидетельствует опрос «Студенческий мир 2007». Причину «хочу получить высшее образование» на 1-ом курсе назвали 100%, на 2-ом 95 %, на 4-ом 96%. Мотив «хочу получить престижную профессию» на 1-ом курсе назвали 27%, на 2-ом 8%, на 4-ом 4% [2, с.135]. Можно сделать вывод, что приоритетным мотивом являлось «получение высшего образования». В 2003 – 2015 гг. замечается рост студентов, которые хотят получить и второе высшее образование. Так в 2003 г. желающих получить ещё одно высшее образование, было 18%, к 2013 г. их количество увеличилось в 2 раза [2]. Развал крупных текстильных, машиностроительных и других предприятий привел к неостребованности многих специальностей, получаемых в вузах. На первый план выдвинулась сфера услуг. В последнее десятилетие работодатели требуют у потенциальных работников наличие высшего образования на имеющиеся рабочие вакансии. Студенты для увеличения возможности своего трудоустройства идут на платное получение второго высшего образования. Вывод. Историческое развитие России в постсоветский период характеризуется реформаторской деятельностью государственных органов власти, неустойчивостью в экономике и социальной сфере, что не позволяет студенческой молодежи выработать четкие ориентиры планирования своей жизни. Перед студентом и его семьей стоит вопрос: что делать для достижения личного успеха? Все это влияет на изменения мотивации учебы. Реформы в области высшего образования привели к изменению мотивации учебы. Налицо зависимость мотивации учебы от состояния российского государства и общества, от результатов деятельности государственных учреждений и вузовских коллективов, от наличия, или отсутствия кризиса. Мотивация первых лет реформирования России отличается от мотивации второго десятилетия. Государство ввело многоуровневую подготовку, бакалавриат, магистратуру, приняло новый закон об образовании и, как следствие, мотивы учебы поменялись. Приведенные данные требуют не только констатации прямолинейной зависимости, но и изучения влияния противоречивого исторического развития страны на интеллект студента, его когнитивные способности, активность мысли, выбор жизненного пути. Предстоит провести исследования в этом направлении.

Список литературы:

1. Кудинов В.А. Студенческая молодежь Верхневолжья: поиск новых идентичностей / В. А. Кудинов А.А. Шмагельский; отв. ред., авт. предисл. А. Г. Кирпичник. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 175
2. Мухаметзянов Ф.Г. Мотивация обучения в вузе будущих бакалавров как индикатор трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/assets/Site/Science/--2014/mot.pdf>

Роцин Р.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Шигарева А.Н.

ЛОГИКА ПРЕВЕНТИВНОЙ ВОЙНЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ФРИДРИХА II ВЕЛИКОГО

Актуальность работы заключается в том, что изучаемая в данной работе военная и полководческая деятельность короля Пруссии Фридриха Великого не только способствовала становлению сильного Прусского государства протяжении XVIII века, но и нашла своё отражение в военной машине фашистской Германии XX столетия. Данная тема всегда привлекала внимание исследователей и насчитывает множество научных работ. Одной из главных забот короля была его армия, которую в результате военной реформы превратил в

одну из сильнейших армий Европы, это особенно подчёркивает Л.И Гинцберг в статье о Фридрихе Великом [1]. Именно в этот период королём формируется основная военная доктрина Пруссии, определившая её устремления и развитие на ближайшие 100 лет, немаловажную роль в которой сыграл «тезис о враждебном окружении Пруссии, предопределивший не только наращивание военной мощи, но и наступательный характер прусской внешней политики [4]. Именно отсюда вытекает стратегия превентивной войны, если очевидно нападение соперника – следует напасть первым, но при этом превентивность должна быть обоснована, а для этого необходимо доказать, что его действия происходят не из «любви к агрессии», а опираясь на реальную оценку международной ситуации [3], которую он описывал на момент 1756 года следующим образом: «Но нападающая сторона – не та, которая произвела первый выстрел, а та, которая замышляет нападение на соседа и обнаруживает это, занимая угрожающую позицию» [2]. На формирование логики превентивной войны, несомненно оказал влияние и деятельный характер короля, стремившегося добиваться побед активными действиями и считавшего, что наибольшую опасность в для Пруссии представляют медлительность и ожидание. На практике же Фридрих II не раз применял тактику упреждающего удара, особенно ярко это проявится на протяжении Семилетней войны (1756 – 1762), когда упреждающими и неожиданными ударами он добился успехов над превосходящими силами противника. Идея тактики превентивного удара будет развита и закреплена некоторыми генералами вермахта, при осуществлении нападения на Европу и СССР, тактика «Блицкрига» – это во многом заимствованная и умело обработанная нацистской пропагандой идея превентивной войны, использованная для прикрытия экспансионистских устремлений Германии. Данная работа может быть несомненно полезна для развития военно-исторической науки и изучения внешнеполитического курса Пруссии на данном этапе.

Список литературы:

1. Гинцберг Л.И. Фридрих Второй // Вопросы истории. – 1988. – № 11. – С. 109.
2. Фридрих II. Повествование о Семилетней войне. Часть 1-2/Оставшиеся творения Фридриха II, короля прусского. Т. III-IV. – СПб., 1789 – 1791. – С. 59.
3. Шигарева А.Н. Логика превентивной войны и проблема происхождения Семилетней войны (1756–1763 гг.) // материалы II Международной науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 2. – Кострома: Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2015. – С. 100.
4. Шигарева А.Н. Логика превентивной войны и проблема происхождения Семилетней войны (1756–1763 гг.) // материалы II Международной науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 2. – Кострома: Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2015. – С. 102.

Самсоненкова Л.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Майорова Н.С.

РЕЛИГИОЗНАЯ РЕФОРМА АМЕНХОТЕПА IV (ЭХНАТОНА)

Египетский фараон Аменхотеп IV (1352 – 1336) принадлежал к XVIII царской династии эпохи Нового царства и был сыном царя Аменхотепа III. Он получил традиционное для царевичей образование, главным элементом которого было изучение религиозных традиций, обрядов и иероглифической письменности. Аменхотеп IV сочетал в себе несочетаемое: сердце его было переполнено любовью ко всему живому, но ум делал его отличным политиком и стратегом.[1] Это поистине уникальная личность, долгое время не известная египтологам; фараон-еретик, вычеркнутый египетскими жрецами из истории, инициатор религиозной реформы с культом солнечного диска-Атона в центре. Рост интереса к вопросам религиоведения и потребность объективно взглянуть на фараона реформатора и

вероотступник делают исследование религиозной реформы XIV в. до н.э. весьма актуальным. Реформа Аменхотепа IV преследовала цели ограничения власти фиванского жречества солнечного бога Амона, концентрации, централизации и укрепления личной власти царя, превращения Египта в мировую державу посредством «денационализации египетской религии».

Реформа прошла ряд этапов:

Первый этап 1352–1349 гг. до н.э. были четко сформулированы основные позиции новой религии и начал строительство храма Ра-Хораhti – Атона в Карнаке. По мнению ученых «здесь было положено начало освобождению человеческого духа». Города Египта один за другим признавали верховенство Атона.

Второй этап 1348–1347 гг. до н.э. На 5-ом году царствования фараон начал строительство новой резиденции – Ахетатон («Горизонт Атона»), а на 6-м – Аменхотеп IV принял «революционное» решение об изменении своего тронного имени, которое дословно переводилось как «Амон доволен» имя на Эхнатон – «угодный Атону». Этим фараон публично заявил о своей приверженности к богу Атону, но в то же время он не отказался и от традиционной титулатуры, включавшей пять символических имен.

Третий этап 1345–1343 гг. до н.э. Эхнатон покинул ненавистные ему Фивы–резиденцию своих предков и переселился в новую столицу, которая стала местопребыванием Амона-Ра, полностью посвятив себя дальнейшей разработке и распространению своей религиозной системы. Атон провозглашен «отцом человечества», божеством всех стран и народов. Культ Атона воплощал в себе могущество оживляющего солнца и безграничной силы природы, хотя новый бог был обделен традиционными мифологическими построениями и лишен изощренной символики. Фараон посвятил богу-солнечному диску «Гимн Атону».

Четвертый этап 1342–1336 гг. до н.э. – царь провел мероприятия, направленные на искоренение имени Амона и других богов, уничтожение изображений и разрушение статуй Амона. [2] Культ Атона все больше утверждался в новой столице, как официальное вероучение, но новых шагов по реформированию не осуществлялось. Фараон изолировался в столице, поданные оказались предоставлены сами себе и не прониклись его идеями.

На 17 году своего правления Эхнатон скончался, а жречество Амона-Ра свершило государственный переворот с целью возврата к традиционной религии. Амарна–разрушена, имя фараона – преданно забвению. Но главным результатом реформы стало закрепление тенденции к монотеизму.

Список литературы:

1. Кристиан Ж. Нефертити и Эхнатон: солнечная чета / Ж. Кристиан.–М.: Молодая гвардия, 2006.– 256 с.
2. Перепелкин Ю.Я. Кэйе и Семхет-Ке-Ре. К итогам солнцепоклоннического переворота в Египте / Ю. Я. Перепелкин. – М.: Наука, 1979.– 205 с.

Смирнов Е.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Миловидова Н.В.

КОСТРОМСКОЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА

Взору современных исследователей представлен большой круг проблемных вопросов для изучения. Одним из приоритетных направлений исторического исследования являются работы, носящие историко-краеведческий характер, описывающие события региональной истории, раскрывающие роль местных событий в событиях государственного масштаба.

Кострома издавна была кузницей морских кадров для флота, выдвигая на историческую арену личностей, внесших значительный вклад в развитие нашей страны. Морские династии Невельских, Бутаковых, Перелешиных, Чичаговых, Жоховых, Куприяновых – выходцы сухопутной Костромской губернии, определявших существенные направления в жизни русского флота дореволюционной России.

В советские годы ряды Военно-морского флота, гражданского морского и речного флотов пополняли костромичи. В частности, в годы войны более ста наших земляков по комсомольским путевкам были направлены для обучения в специализированную флотскую Соловецкую школу юнг ВМФ СССР. В послевоенные годы область продолжала обеспечивать флот качественно подготовленными кадрами.

С начала 1960-х гг. подготовку костромичей к службе на флоте стал обеспечивать Клуб юных моряков, привлекая для обучения школьников Костромы. Учреждение внесло значительный вклад в развитие образования города и области, в воспитание подростков в духе патриотизма. Но накопленный опыт и богатая история клуба оставались неизученными. Внимание исследователей к комплексному изучению истории этого учреждения, да и в целом истории морских традиций на Костромской земле, не было привлечено. Это определяет актуальность исследования.

К написанию работы привлечен обширный круг источников, в том числе официальных документов, источников периодической печати и личного происхождения, хранящихся в городских и личных архивах, в архиве Детского морского центра.

За годы своего существования учреждение сменило несколько наименований: с 1962 г. – Клуб юных водников, с 1965 г. – Клуб юных моряков, с 2004 г. – Детский морской центр.

В 1962 г. при Костромской областной станции юных техников был основан Клуб юных водников. Руководство клуба было поручено штурману дальнего плавания – Г.И. Ганусовскому. Учреждение обладало материально-технической базой для обучения, оснащенной летней плавбазой с кораблями для прохождения летней практики на Волге.

В 1963 г. клуб возглавил педагог, ветеран Великой Отечественной войны – А.Ф. Жданов. По воспоминаниям выпускников клуба, Жданов был гениальным педагогом, умным и чутким наставником. Им были заложены основные традиции клуба, определены приоритетные направления воспитания школьников. Основной целью работы клуба была деятельность по подготовке будущих кадров для флота. В 1981 г. клуб перешел в ведение города, стал самостоятельным городским учреждением. С 1984 г. руководит клубом Н.А. Меньшикова – выпускница историко-педагогического факультета КГПИ. С этого момента клуб становится организатором мероприятий различного уровня. В частности, в 1996 и 1999 гг. были проведены Всероссийские слеты юных моряков.

Фактически клуб становится центром патриотического воспитания в городе, наряду с ЦВР «Беркут». Костромской клуб юных моряков стал лауреатом Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей в 2003 году, в 2015 г. - вошел в число ста лучших учреждений Российской Федерации.

Сегодня Детский морской центр включен в тесное сотрудничество с организациями: всероссийские детские центры «Артек», «Орлёнок», «Океан», детские центры и профильные школы страны, Костромское морское собрание. Учреждение ведет активную работу по профориентации подростков для службы на флоте, привлекая к себе внимание институтов ВМФ Калининграда, Анапы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Новороссийска, Севастополя.

Смолин А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Белов А.М.

БОРЬБА ПРОТОПОПА АВВАКУМА С ОФИЦИАЛЬНОЙ ЦЕРКОВЬЮ В ОЦЕНКЕ СОВЕТСКИХ ИСТОРИКОВ

Актуальность исследования заключается в отсутствии трудов, дающих оценку борьбы Аввакума с официальной церковью через анализ советской историографии. Советская историография имела свои особенности. Исследуя труды советских историков, в которых затрагивается деятельность протопопа Аввакума, в период церковных реформ патриарха Никона, прослеживается значительное влияние марксистской идеологии, что негативно сказывается на возможности объективного освещения данного вопроса. Советские историки внесли огромный вклад в изучение деятельности и жизни Аввакума.

Объектом исследования является изучение личности протопопа Аввакума в трудах советских историков. Предметом исследования является оценка советскими историками борьбы протопопа Аввакума с официальной церковью.

А.В. Белов в труде *Правда о православных «святых»* [1] отмечает, что Аввакум резко выступал против церковной реформы патриарха Никона, за что в 1653 году с семьёй был сослан в Тобольск, а затем в Даурию. В 1663 году царь, основываясь на стремлении примирить Аввакума с официальной церковью, вызвал его в Москву, но Аввакум не отказался от своих взглядов, он продолжал упорную борьбу с церковными нововведениями. Аввакум обвинял Никона в ереси. Н.К. Гудзий [2] подчёркивает, что выступления против Никона имели массовый характер, следствием чего явилось появление у Аввакума многочисленных сторонников, в том числе из среды знати (боярыня Ф. П. Морозова и др.). Называя Аввакума, вожаком оппозиции Н.М. Никольский отмечает несостоятельность и неорганизованность раскольников и выделяет это как основную причину поражения Аввакума.

А.Н. Робинсон охарактеризовал протопопа Аввакума как ревнителя веры, который в своих сочинениях резко обличал пороки представителей официальной церкви (чревоугодничество, пьянство, разврат, корыстолюбие), жестокость, с которой они проводили реформу церковных обрядов.

А.И. Рогов, исследуя религиозные движения в России второй половины XVII века, отмечал популярность Аввакума, как катализатор усиления протеста против феодального гнёта. Основной причиной поражения Аввакума А.И. Рогов выделяет реакционные формы борьбы старообрядцев: самоожжение, религиозный фанатизм, проповедь конца света. Яростное осуждение Аввакумом реформ и самого Никона, по мнению А.И. Рогова являлось закономерным развитием русской истории, так как в условиях феодального гнёта призыв к борьбе против власти был неминуем.

В целом советская историография, выделяя движущей силой общественного развития экономику и классовую борьбу, даёт неоднозначную и необъективную оценку борьбы протопопа Аввакума с официальной церковью, так как сложился тенденциозный взгляд на деятельность Аввакума в области социального протеста.

Список литературы:

1. Белов А.В. *Правда о православных «святых»*. – М.: Наука, 1968. – 167 с.
2. Гудзий Н.К. *История древней русской литературы*, 7 изд., М., 1966. – 492 с.

Хробостов А.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Миловидова Н.В.

ИМПЕРАТОРСКАЯ НИКОЛАЕВСКАЯ ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Николаевская военная академия, будучи основанной в 1832 году, уже к началу XX века приобрела статус главного и универсального центра подготовки военных специалистов высшей квалификации и распространения военных знаний по всей российской армии. Секрет успеха заключался в следующем: многоуровневый порядок руководства, сложный отбор переменного состава и скрупулёзная система подготовки слушателей и профессорско-преподавательских кадров. [1, с. 231] И на момент 180-летнего юбилея Военная академия Генерального штаба ВС РФ не теряет собственных позиций, является центром организации межведомственных и межвузовских научных дискуссий по важнейшим вопросам военной науки, организации учебного процесса в вузах Министерства обороны Российской Федерации. [1, с. 609]

Источниковая база проблемы богата. Многие выпускники академии написали собственные мемуары, в которых важное место было уделено проблеме поступления и обучения в академии. В итоге получилась масса самых разнообразных отзывов, воспоминаний и впечатлений. Об обучении в Николаевской военной академии много писал А. И. Деникин, русский военачальник, известный политический и общественный деятель. Весь процесс Деникин подвергал резкой критике, за что не раз был обвинён в излишнем сгущении красок. [2, с. 43] В то же самое время русский военный теоретик П. Режепо в 1910 году писал: «Академия Генерального штаба стала первой по значению в деле подготовки всей армии». [4, с. 137]

О большой роли академии в военной истории России говорит тот факт, что в период с последней трети XIX по начало XX века происходил рост поступающих на курсы Николаевской военной академии. Это являлось доказательством того, что академия приобрела невероятно высокий показатель среди офицеров русской армии. В качестве примера можно привести количество поступивших в Николаевскую военную академию за период с 1900 по 1914 годы. Если в 1900 году академию закончили 50 офицеров, то уже в 1903 году их количество выросло в 2, 3 раза, т. е. число выпускников составляло 116 человек. [3, с. 526]

Важно сказать о том, что в академии нашлось место и для костромских офицеров. Среди них были Дыдоров К.И., Ораевский И.Ф., Беловский А.П., Рубинский А.В., Рузский Н.В., Парский Д.П. Рузский Николай Васильевич достоин отдельного упоминания, так как он один из немногих офицеров, удостоенных орденом святого Георгия сразу же трёх степеней (второй, третьей и четвёртой) в течении 1914 года. [1, с. 211]

В заключении следует сказать, что проблема качественной подготовки офицерского состава российской армии до сих пор даёт о себе знать. Так и не вышло ни одного обобщающего исследования в свете новых источников. Именно этот пробел призвана восполнить данная работа.

Список литературы:

1. Ганин А.В. Закат Николаевской военной академии 1914-1922. / А. В. Ганин. – М.: Русский путь, 2014. – 768 с.
2. Деникин А. И. Путь русского офицера. / А. И Деникин. - М.: Современник, 1991. – 472 с.
3. Каминский В. В. Выпускники Николаевской Академии Генерального Штаба на службе в Красной Армии. / В. В. Каминский. – М.: Алетейя, 2011. – 736 с.
4. Режепо П. А. Несколько мыслей по Офицерскому вопросу. / П. А. Режепо. – СПб., 1910.

Цветкова В.С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: д.и.н., профессор Белов А.М.

МАКСИМ ГОРЬКИЙ: ХУДОЖНИК В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения взглядов писателя и их эволюции в период революционных потрясений. Общественные деятели и деятели культуры во все времена играли важную роль в жизни страны, являясь связующим звеном между властью и народными массами. В процессе своей работы они давали толчок к формированию общественного мнения на политику, проводимую властными кругами, давали оценку и анализ событиям, происходящим в определенный отрезок истории государства. Революционные потрясения представляют целую историческую полосу в развитии нашей страны. Это время выдвинуло на первый план талантливых политиков, революционеров, реформаторов, деятелей культуры. Среди них особое место занимает Максим Горький – российский, советский писатель, который не занимался целенаправленно политической деятельностью, но был постоянным участником политических столкновений и реформаторских нововведений. На мой взгляд, творчество такого выдающегося деятеля культуры России не заслужено в наше время исключается из изучения в образовательных учреждениях, благодаря его трудам были заложены основы советской литературы. В 2016 году исполняется 80 лет со дня смерти Максима Горького.

Максим Горький оставил будущим поколениям загадку своей личности. Значение его деятельности в середине XX в. было велико, а популярность, как деятеля культуры, сравнима с талантом А.П. Чехова и Л.Н. Толстого, которых называл своими учителями Алексей Максимович. С самого начала творческого пути Максима Горького окружило мощное психологическое поле, в которое входило множество людей, как знаменитых, так и мало известных. Все искали дружбы с ним – деятели политики и культуры. Казалось, словно события первой половины XX в. развивались вокруг этого выдающегося человека.

Объект исследования – Судьба Максима Горького в период революционных событий и до конца жизни писателя. Предмет исследования – Общественно-политическая деятельность Максима Горького в период с 1917 по 1936 гг.

Шальнева С.С.

КГУ им. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Шипилов А.Д.

ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ ЕЛЕНА ПАВЛОВНА И ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Историческое изучение личности великой княгини Елены Павловны Романовой (1806 – 1873) и значение ее благотворительной, общественной и политической деятельности для истории России в середине XIX в. – одна из важнейших тем современной исторической науки. Политическая, религиозная, социальные роли Великой княгини нуждаются в осмыслении и достоверной оценке, невозможных без учета происхождения, воспитания, мировоззрения, вероисповедания, обстоятельств семейной жизни великой княгини. Особенно актуально изучение ее роли в подготовке Великих реформ 60 – 70-х гг. XIX века: великая княгиня сыграла исключительную роль в подготовке крестьянской реформы 1861г., которая была высоко оценена ее современниками.

К сожалению, долгие десятилетия имя Великой Княгини не упоминалось в учебниках истории, об этой замечательной женщине не было написано серьезных научных трудов.[1]

Активная деятельность Елены Павловны в крестьянском вопросе началась с момента восшествия на престол Александра II. Елена Павловна, решившаяся на фоне нежелания

абсолютного большинства дворянства выступать с инициативой решения крестьянского вопроса, «собственным почином, по выражению А.Ф. Кони, показать, какие начала должны быть положены в осуществление преобразования крестьянского строя», освободив крестьян в своем имении Карловка Полтавской губернии. С этими целями Елена Павловна обратилась к Н.А. Милютину, попросив его составить для представления государю записку по задуманному ею делу. К работе над Карловским проектом Милютин привлек известного общественного деятеля К.Д. Кавелина с запиской об освобождении крестьян, с которой Елена Павловна была уже знакома.

Итогом их совместной работы явился проект освобождения карловских крестьян. Работа над Карловским проектом в 1856 – 1858 гг. – одна из важнейших составляющих процесса оформления либеральной альтернативы в решении крестьянского вопроса, который не мог оказывать влияния на эволюцию правительственной политики в период подготовки отмены крепостного права. По выражению А.Ф. Кони, Карловский проект в руках великой княгини Елены Павловны был «будильником, дававшим возможность время от времени напоминать о необходимости освобождения». Работа над Карловским проектом 1857 – 1858 гг. позволила Н.А. Милютину окончательно овладеть механизмом решения отмены крепостного, превращая его в лидера либеральной бюрократии по крестьянскому вопросу. Оставалось самое трудное – перенести локальную, частную модель на общее законодательство.»[2]

Список литературы:

1. Великая реформа : [19 февраля 1861-1911] : русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем/ Ист. комис. Учеб. отд. О.Р.Т.З. ; ред. А. К. Дживелегова, С.П. Мельгунова, В.И. Пичета. - Москва : Т-во И. Д. Сытина, 1911 Т. 3. – 1911.– С. 266
2. Шестопалов А.П. Деятель крестьянской реформы Великая княгиня Елена Павловна / А.П. Шестопалов // Основы государства и права. – 2011. – № 3. – С. 83 – 90.

Шуньков П.И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «История»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Шигарева А.Н.

АНГЛИЙСКИЙ ИМПЕРИАЛИЗМ И ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ВЗГЛЯДЫ ИСТОРИКОВ

К началу XX века Великобритания оставалась мощнейшей в мире Колониальной империей. В оценке Английского империализма как причины остроты Англо-Германского антагонизма мнения специалистов всегда существенно расходились. Английский империализм принято называть колониальным, так как гипертрофированное развитие получила именно эта сторона новой экономики. Крайний колониализм был органически связан с англо-саксонским шовинизмом, проповедью национальной исключительности. Не случайно как консерваторы, так и либералы стремились к расширению империи, и естественно, что в связи с этим обострились противоречия Англии с другими державами. В своей работе Эли Галеви выдвигает свою концепцию считая что: «Переходя в наступление, англичане делали это потому, что чувствовали себя под угрозой со стороны других империй» [3]. Он сложным путём оправдывает английский империализм, сводя его политику к самозащите. При рассмотрении проблемы становится очевидно, что интересы Германии и Великобритании сталкивались в вопросах передела мира и экономического первенства. В исследовании историка Г. Онкена Британия занималась подстрекательством к войне, после того как ее внешнюю политику возглавил Грей, что привело к коренному повороту в англо-германских отношениях. Целью Лондона стала ликвидация германской промышленной и торговой конкуренции. В работе отечественного историка Н.А. Никитиной «Захват бурских

республик Англией» критикуется мнение английских историографов, считая ложными утверждения об оборонительном характере внешней политики Англии в конце XIX – начале XX в., что участие Англии в территориальном разделе Африки было «вынужденным ответом на захват африканских земель другими европейскими странами» [1]. В бурских республиках сталкивались интересы Англии и Германии, которая рассчитывала на богатство недр республик и, как и Англия, планировала строительство транс-Африканской железной дороги. Несомненно, мнение Ю.А.Писарева, что в Европе имелись могущественные силы, вершившие ее судьбу, возглавляли которые Германия и Великобритания. «Именно позиция этих государств, борьба за мировое господство оказали влияние на возникновение всемирной катастрофы» [2], другие державы - Россия, Франция, Италия, Австро-Венгрия, Япония и Китай хотя и «сыграли в войне значительную роль», но их вступление в войну было всего лишь «производным от решения основного, германо-английского конфликта». Кроме того в статье историка Туполева «Происхождение Первой мировой войны» упомянуты американский историк С. Фей, который считал что создание системы Тайных союзов только ускорило переход Англо-Германских противоречий в причины Первой мировой. И немецкий историк Г. Риттер считал, что крах Бисмаркской империи и провал германской "мировой политики" неизбежное следствие «заговора» других держав против находившейся на подъеме молодой немецкой нации. Таким образом, английский империализм а также склонность «навязывать» выгодный Англии баланс сил в Европе безусловно стал одной из основных причин Первой мировой войны. Современный уровень изучения колониальной политики ведущих держав накануне катастрофы 1914 года свидетельствует о том, что тезис об исключительной роли Германии в происхождении конфликта, нельзя рассматривать в отрыве от изучения колониальной политики Великобритании.

Список литературы:

1. Никитина Н.А. Захват бурских республик Англией. - М.,1937.
2. Писарев Ю.А. Тайны Первой мировой войны. Россия и Сербия в 1914-1915гг. - М.,1970.
3. Галеви Э. История Англии в эпоху империализма. т.1 - М., 1937.

ПЕДАГОГИКА

Ананьева А.В.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова Н.М.*

ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ ИНОСТРАННОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раннее обучение детей иностранным языкам является одной из актуальных проблем современной дошкольной педагогики. В связи с этим учеными и практиками активно осуществляется поиск эффективных подходов, путей и средств, разработка методик и технологий в данном направлении.

Под ранним обучением иностранному языку традиционно понимается овладение языком, начиная с раннего дошкольного до младшего школьного возраста.

По мнению Л.Ю. Борохович, использование практико-теоретического подхода к организации раннего обучения иностранному языку в интеграции с различными видами детского творчества в продуктивной деятельности является наиболее эффективным средством обучения [1]. Детское творчество выражается в таких продуктивных видах детской деятельности как: изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, которые, в свою очередь, можно рассматривать как составляющие детского дизайна.

Мы считаем, что рекомендации по использованию продуктивных видов детской деятельности в процессе раннего обучения иностранному языку целесообразно использовать применительно к детской дизайнерской деятельности. Отметим, что исследований, направленных на изучение возможностей использования детского дизайна в процессе раннего обучения иностранному языку, нами не выявлено.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей использования детского дизайна как средства обогащения иностранного словаря у детей дошкольного возраста.

Мы предположили, что детский дизайн может стать эффективным средством обогащения иностранного словаря у старших дошкольников при условии, если это осуществляется в проектной деятельности. Данное условие было реализовано в ходе опытно – экспериментальной работы, проводимой с воспитанниками старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Костромы». В детском саду организовано раннее обучение иностранному языку. Начальная диагностика показала, что дети владеют небольшим иностранным словарем в области дизайна. Словарь составил 4 существительных, 5 прилагательных и 2 глагола.

С целью обогащения иностранного словаря у детей старшего дошкольного возраста средствами детского дизайна нами была разработана и реализована детско-взрослый долгосрочный творческий проект «Домик для Мишки». В ходе выполнения различных творческих заданий в продуктивных видах деятельности старшие дошкольники усваивали иностранный словарь: названия материалов для дизайна, их качеств и действий с ними. Кроме того, данный иностранный словарь закреплялся в речевых ситуациях, создаваемых в ходе дизайнерской деятельности.

Итоговая диагностика, проведенная по завершении опытно – экспериментальной работы показала, что у всех детей экспериментальной группы значительно расширился иностранный словарь до 15-20 слов в каждой группе частей речи.

Список литературы:

1. Борохович Л.Ю. Инновационные подходы в обучении дошкольников иностранному языку. Лингвотворчество как синтез иностранного языка и детского творчества // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. / Л.Ю. Борохович. – Челябинск, Два Комсомольца, 2015. — С. 63 – 65.

Беляева Е.А.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Новичихин В.И.*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время в свете происходящих изменений в области образования особенно остро встает проблема формирования умений этически ответственного речевого поведения как составляющей коммуникативной культуры личности. Важным компонентом коммуникативной культуры является речевой этикет как система специфичных правил речевого поведения.[1]

Проблема исследования культуры речевого этикета является актуальной, так как в настоящее время в нашем обществе крайне низок уровень поведенческой культуры, процветает грубость, насилие и жестокость. В соответствии с этим была поставлена следующая цель исследования: изучить формирование навыков речевого этикета у младших школьников.

Практическая значимость работы определяется тем, что она вооружает учителей младших классов теоретически обоснованной и практически выбранной методикой формирования навыков речевого этикета у младших школьников.

Методологическую основу исследования составили теории развития детской речи (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, Ф.А. Сохин, А.М. Бородин и др.); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др.); исследования обучения детей внешним формам приличия (Я.А. Коменский, Г. Кергомар, М. Монтессори, Р. Оуэн, Г. И. Песталоцци, Л. Фортье, Е.М. Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский и др.).

Нами было проведено опытно-экспериментальное изучение формирования навыков речевого этикета у младших школьников. Исследование проводилось в сентябре 2015 года на базе МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 7». В эксперименте приняли участие 30 детей 2 и 3 класса, мальчики и девочки. Получив результаты, мы приходим к выводу, что младшие школьники имеют достаточный уровень сформированности навыков речевого этикета, однако многие дети испытывают трудности в таких ситуациях как общение и взаимодействие со сверстниками. После проведения обучающих занятий уровень навыков речевого этикета у младших школьников значительно повысился: в общении и взаимодействии со сверстниками с 55 % до 69 %, в общении и взаимодействии со взрослыми – с 59 % до 73 %. Дети стали чаще использовать слова речевого этикета в своей речи, в том числе и в ситуациях повседневного общения и взаимодействия со сверстниками. Уровень понимания необходимости использовать навыки речевого этикета у младших школьников также повысился с 62 % до 71 %.

Проведенное опытное обучение и итоговый контрольный эксперимент показали, что у учащихся выработались следующие навыки: определять степень вежливого поведения, учитывая ситуацию общения; применять этикетные формы приветствия, прощания, благодарности с учетом речевой ситуации; оценивать корректность речевого поведения; использование этикетных форм вежливости, тона вежливой речи, жестов при вежливой просьбе и отказе; вести этикетный диалог со значением «извинение», «отказ»; отличать истинную вежливость от показной, оценивать истинную похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения; оценивать приглашения, поздравления с точки зрения их речевой задачи, ответить на приглашение, поздравить с праздником, ответить на устное поздравление.

Список литературы:

1. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения / И.Н. Курочкина – М., 2001.

Веселкина И.В.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Сулягина Т. В.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В современном обществе образованным считается человек, который способен целенаправленно добывать информацию по мере необходимости потребности, выделять важное, систематизировать, применять полученное знание. Зачастую, учащиеся не умеют перерабатывать информацию в знание. Это связано с тем, что долгое время ведущим видом деятельности в обучении была репродуктивная деятельность. Метод учебных проектов выступает как возможное решение этой проблемы. Речь идет о формировании ключевых компетенций: общенаучной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования, познавательной, коммуникативной, социальной, ценностно-смысловой. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям является проектное обучение. Представленная нами работа

рассматривает формирование учебно-познавательных, социокультурных и коммуникативных компетенций у младшего школьника на уроках «Окружающего мира» посредством экологических проектов, выполняемых учащимися. Целью работы является изучить особенности организации экологических проектов на уроках «Окружающего мира».

В настоящее время метод проектов активно используется в образовательной деятельности и является наиболее эффективным с точки зрения формирования ключевых учебных компетенций у младшего школьника. Поэтому необходимо выяснить, как он сказывается на формирование ключевых компетенций: учебно-научной, социокультурной и коммуникативной компетенций на уроках «Окружающего мира».

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ СОШ № 7 города Костромы. На первом этапе нами были продиагностированы уровни сформированности учебно-научной, социокультурной и коммуникативной компетенций. Учебно-научные компетенции у школьников были сформированы на уровне постановки цели и разработки путей для ее достижения. Социальные компетенции сформированы на уровне владения знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Коммуникативные компетенции представлены владением разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). После чего учащимся было предложено выполнить экологический проект. Учащимся были созданы различные проекты на тему «Как я ориентируюсь в своем городе». В ходе реализации проекта, школьники определили актуальность и значимость проектной деятельности, ставили цель и задачи, которые им необходимо решить. После выполнения проектов, учащиеся представили свои проекты и презентовали их. Затем, нами были повторно изменены уровни сформированности компетенций и сопоставлены с начальными. Результаты показали увеличение уровня сформированности. Нами были выявлены изменения в уровне сформированности рассматриваемых компетенций. В области учебно-научной компетенции было выявлено, что в ходе презентации своего проекта учащиеся способны оценивать себя и свою работу, задавать вопросы к наблюдаемым фактам. Результатом улучшения коммуникативной компетенции стало умение ребят работать в группе и разделять обязанности.

Галицкая Е.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.п.н, доцент Павлова О.А.*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность исследования определяется необходимостью создания мотивации у детей, начиная с начальной школы, к укреплению здоровья, формирования у них ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Цель исследования направлена на выявление особенности формирования здорового образа жизни обучающихся в начальной школе.

Исследование проводилось на базе начальных классов в МАОУ «Лицей № 20» г. Костромы.

В ходе исследования была проведена диагностика 98 младших школьников (10 – 11 лет), были выявлены проблемы: отсутствие у некоторых детей знаний об особенностях своего здоровья; наличие друзей с вредными привычками; следование лишь тем правилам здорового образа жизни, которые требовали от них взрослые.

Для преодоления этих проблем была разработана программа воспитательной работы с младшими школьниками по формированию у них здорового образа жизни, которая включала анализ проблемных ситуаций, выявления факторов, негативно влияющих на здоровье. Также было предусмотрено проведение динамических перемен, физкультминуток, подвижных игр

для создания у обучающихся мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Эффективность программы подтверждена результатами диагностики. На основании полученных результатов исследования сделаны выводы:

1. Школа может и должна быть местом укрепления здоровья учащихся.
2. Необходимо комплексное использование всех доступных средств информации детей об особенностях их здоровья, о средствах его укрепления, профилактики болезней и травматизма.
3. Основным условием успешной работы по формированию ЗОЖ у младших школьников является создание у них мотивации к занятиям физкультурой и спортом; формирование умений выделять опасные факторы, угрожающие здоровью, и избегать их.

Гибина В.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Новичихин В.И.*

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Русский язык является одним из богатейших языков мира. Это следует учитывать при обучении русскому языку тех, для кого он является родным. Пополнение словарного запаса является одной из главных проблем обучения русскому языку в начальной школе, играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся. Теоретической основой данной проблемы является предусмотренные школьными программами раздел «Лексика».

В соответствии с этим была поставлена следующая цель исследования: изучение способов и путей формирования словарного запаса младшего школьника.

В 2015 году на базе МБОУ города Волгореченска «Средняя общеобразовательная школа № 3» нами было проведено исследование словарного запаса школьников. В эксперименте участвовали ученики 3 класса. Так, исходя из наблюдений, мы предполагаем, что речь учащихся бедна отвлеченной лексикой. Кроме того, отмечаем следующее: значительную часть словаря учащегося начальной школы составляют слова с конкретным значением (с отвлеченным значением слов мало, т.к. дети их с трудом понимают и часто ложно трактуют); практически не употребляются слова с переносным значением (кроме того, дети не всегда отличают его от прямого), очень много слов, употребляемых детьми без осознания его значения и т.д.

Исходя из этого, мы видим несколько направлений работы учителя начальных классов со словарем учащихся: обогащение словаря, т. е. усвоение новых слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе школьников. Для того чтобы успешно овладеть словарным богатством родного языка, учащийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8 – 10 новых словарных единиц и значений, анализировать и осознавать лексическую сочетаемость слов, рассматривать значение многозначных слов.

Таким образом, одним из эффективных способов успешной работы в этих направлениях мы считаем дидактическую игру на уроках русского языка. Их диапазон необычайно широк: буриме, кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Перед учителем стоит задача научить детей наблюдать жизнь слова в языке, анализировать его значение, употреблять в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных ситуациях.

Гизатова Е.Э.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Дмитрук Л.А.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВАЦИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время заметно противоречие в области обучения русскому языку: с одной стороны, ярко выраженная востребованность знания, с другой – недостаточная разработанность таких технологий обучения, которые бы отвечали современным целям образования[1]. Это диктует необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс новых концепций, стратегий и технологий, обеспечивающих качественное овладение языком и речью. Актуальность коммуникативного образования младших школьников подтверждается ФГОС НОО. Наиболее адекватным указанным целям обучения традиционно считается коммуникативный подход к преподаванию русского языка[2].

Цель исследования – определить наиболее эффективные методы и приемы активизации речевого потенциала младших школьников, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Объект исследования – процесс развития коммуникативной культуры младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия (методы, приемы, формы работы), обеспечивающие эффективность формирования коммуникативной культуры у младших школьников.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ №1 г. Костромы. В практической части нами проведено исследование уровня развития коммуникативной культуры младших школьников, разработана и апробирована программа развития коммуникативной культуры младших школьников. Программа включает разработки учебных занятий, беседы с родителями о формировании читательской культуры детей дома, на классном собрании. Проведенное исследование показало, что речевая деятельность, являющаяся важной составляющей коммуникативной культуры младшего школьника, активизируется под влиянием эмоционально-положительной атмосферы не только на уроках русского языка, но и на учебных занятиях по другим учебным дисциплинам. Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют раскрыться творческому потенциалу личности, формируют потребность высказаться, поделиться знанием, чувствами, переживаниями. Избранная тема доказала свою эффективность, так как в результате её освоения у школьников повысился уровень коммуникативной культуры, активизировалась речевая деятельность.

Список литературы:

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // «Начальная школа». – 2008. – № 11. – С. 22 – 25
2. Рохлина Е. А. Исследование формирования коммуникативной культуры младших школьников // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 636 – 639.

Зайцева И.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Самохвалова А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

В современном детском саду часто можно встретить детей с ярко выраженными проявлениями агрессии: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся. Различные формы конфликтного поведения являются причинами возникновения вариативных коммуникативных трудностей у ребенка [1], нарушают межличностные отношения в группе сверстников, приводят к снижению мотивации взаимодействия, заниженной самооценке, негативным субъективным переживаниям ребенка [2]. Необходимость ранней диагностики и коррекции конфликтного поведения детей вызвана тем, что конфликтность нередко переходит в формирование агрессивности как черты личности, имеет устойчивый, протяженный временной характер. Проблемой детских конфликтов занимаются многие отечественные ученые: Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневская, Д.Б. Эльконин, М.Э. Вайнер, А.Г. Самохвалова и др. Рост числа детей, склонных к конфликтам, определяет необходимость создания и внедрения в практику эффективных педагогических технологий и коррекционных программ, направленных на конструктивное разрешение конфликтов дошкольников в группе сверстников.

Целью исследования является разработка и внедрение педагогических условий конструктивного разрешения конфликтов дошкольников в группе сверстников.

Объект исследования – процесс поведения дошкольников в конфликтных ситуациях. Предмет исследования – педагогические условия конструктивного разрешения конфликтов в группе сверстников. Эмпирическая база исследования – 27 детей 6 – 7 летнего возраста (15 девочек, 12 мальчиков), воспитанников МБОУ ДОО № 35 г. Костромы.

Результаты первичной диагностики с использованием: наблюдения, метода экспертной оценки, анкетирования родителей, проективной методики «Несуществующее животное» показали, что в старшем дошкольном возрасте у большинства детей (82 %) проявляются различные формы конфликтного поведения, а также нередки случаи протестного и демонстративного поведения, которое также приводит к конфликтам в среде сверстников. На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и апробирована программа коррекции конструктивного разрешения конфликтов дошкольников в группе сверстников, включающая реализацию следующих педагогических условий: внедрение в образовательный процесс игровых технологий коррекции конфликтного поведения дошкольников, направленных на развитие эмпатии, умения сотрудничать, слышать и понимать других; проигрывание с детьми конфликтных ситуаций с последующей рефлексией и планированием оптимального решения конфликта; обучение родителей методам управления конфликтами в семье. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализованных педагогических условий: у 65 % детей снизились показатели конфликтного поведения в общении, дети научились сотрудничать, уступать, конструктивно разрешать конфликты, стали более терпимы к сверстникам, миролюбивы, эмпатичны; многие родители изменили стиль воспитания с директивного на демократический, понимающий, стали больше обращать внимание на свои воспитательные действия, учить детей конструктивно решать сложные жизненные ситуации.

Список литературы:

1. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические

игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011. – 164 с.

Катанская Ю.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.н.ф., доцент Мешалкин А.Н*

ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Через развитие речи происходит становление и совершенствование мышления, воображения, представления, проявления эмоций. Сформированность речевых умений – залог успеха активной познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности и интеллектуального роста [1]. Основной формой речевого взаимодействия в ходе учебного процесса является осмысленное оперирование текстами, так как в процессе обучения в школе осуществляется восприятие текста учителя; обмен устными текстами между учителем и учеником; развернутая текстовая речь ученика в ответ на вопрос или задание учителя. Именно поэтому проблема обучения изложению актуальна для начальной школы с точки зрения обеспечения коммуникации в учебном процессе [2].

Цель работы: выявление влияния изложения на развитие речевых навыков младших школьников.

Объектом изучения в данной работе является процесс формирования речевых навыков у младших школьников.

Предметом является разработка рекомендаций по формированию речевых навыков младших школьников через изложение.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор системы методов.

1) Теоретические: анализ литературы, моделирование общих и частных гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы.

2) Эмпирические: диагностические методы (беседы, экспертная оценка, наблюдение, обобщение педагогического опыта).

3) Статистические: ранжирование, обработка полученных в ходе исследования данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследования и разработанные методические материалы могут быть использованы при подготовке к воспитательной работе студентов профессионально-педагогических учебных заведений.

Мы рассмотрели теоретические аспекты развития речевых умений младших школьников через изложение, понятие и сущность речевых умений младших школьников, а также психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.

Описываем исследование, в котором в процессе работы над текстом школьники учатся анализировать, синтезировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других. Также была проведена работа с образцами художественных текстов, которая положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, ребенок учится чувствовать образ, развивает творческое воображение.

В заключении представлены основные выводы по работе, список психолого-педагогической литературы и приложения.

Список литературы:

1. Акумова Л.С. Активизация учебной деятельности школьников и их речевая культура // Л. С. Акумова. - Начальная школа. –2014. – № 5.
2. Лобчук Е.И. Устное и письменное изложение: совет методиста / Е.И. Лобчук // Начальная школа. – 2012.

Крашенинникова М.Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Новичихин В.И.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК В ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи детей, как устной, так и письменной, является одной из ведущих задач в современной начальной школе. Чем богаче речь, тем легче ребенку высказать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, а также шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми; активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя разные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Педагогу необходимо знать, какие бывают виды ошибок, когда и как они возникают, каковы способы их выявления и устранения [1].

Специальные упражнения занимают важное место в общей системе работ по предупреждению лексических ошибок. Упражнения могут быть как письменными, так и устными.

В соответствии с этим была поставлена следующая цель исследования: определить комплекс упражнений, способствующих устранению лексических ошибок в творческих работах младших школьников.

Методологическую основу исследования составили теории и классификации лексических ошибок (Ю.В. Фоменко, С.Н. Цейтлин, М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская).

В ходе экспериментальной работы нами был проведен анализ программ и учебников по русскому языку, выявлены типичные ошибки в творческих работах младших школьников и составлен комплекс упражнений по предупреждению этих ошибок. Исследование проводилось с сентября по декабрь 2015 года на базе МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 7». В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «Б» класса. При анализе творческих работ были выявлены такие лексические ошибки, как двусмысленность высказывания, нарушение границ лексической сочетаемости, а также смешение паронимов. Для их устранения нами был составлен комплекс упражнений: объяснить значение слов-паронимов, составить с ними словосочетания и проверить значение по толковому словарю; подобрать паронимическую пару; определить лексически сочетаемые слова, и многие другие.

После проведения опытного обучения и контрольного эксперимента мы сделали вывод, что учащиеся 2 «Б» класса стали меньше допускать лексические ошибки в своих творческих работах.

Список литературы:

1. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок: Из истории изучения вопроса о типологии речевых ошибок. Принцип классификации речевых ошибок. Типы речевых ошибок. Способы обозначения ошибок: Учебное пособие/ Ю.В. Фоменко – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994. — 60 с.

Круглова А.П.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова Н.М.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития творческого потенциала ребенка, в т.ч. творчества в речевой деятельности.

Возможность развития творчества в речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте, т.к. к этому времени у детей появляется достаточно большой запас знаний об окружающем мире, дети овладевают сложными формами связной речи [1].

Сочинение стихов является одной из форм словесного творчества дошкольников.

Детское поэтическое творчество мы рассматриваем как деятельность по созданию нового рифмованного (стихотворного) текста с определенным смыслом, выраженным в образной форме.

С точки зрения О.С. Ушаковой, поэтическое творчество старших дошкольников можно развивать разными путями. Первый путь предполагает воздействие художественной литературы на речевое творчество ребенка через выразительность языка литературного произведения. Второй путь заключается в побуждении ребенка к творческой деятельности через обучение средствами творческих упражнений [2].

Целью исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности условий педагогического сопровождения в развитии поэтического творчества детей старшего дошкольного возраста.

К числу таких условий мы относим: целенаправленное развитие у детей поэтического слуха, а также развитие у дошкольников чувства поэтического языка через выполнение творческих заданий в процессе образовательных, проблемно-поисковых, эвристических, игровых ситуаций.

Данные условия были реализованы в рамках опытно-экспериментальной работы, проводимой с детьми старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 69. Начальная диагностика показала, что старшие дошкольники не умеют сочинять стихи, т.к. подобной работы с ними не проводилось. С целью развития поэтического слуха и поэтического языка нами была разработана и реализована программа «Юные поэты». Программа включала комплексы творческих заданий на придумывание тропов (сравнений, метафор, гипербол, антонимов, синонимов), придумывание рифм, игры в «перевертыши», «продолжалки», «угадай-ки» и др. Кроме того, широко использовались эвристические ситуации «Фигурные стихи», «Цветные стихи»; а также проблемные ситуации, стимулирующие сочинение старшими дошкольниками стихотворений типа синквейна и лимерика: «Картинки-рифмы», «Сочини по новому», «Стихи про нас» и др.

Итоговая диагностика, проведенная по завершении опытно-экспериментальной работы, показала, что все дети экспериментальной группы (23 человека) научились сочинять стихи типа синеквейна и лимерика.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с.

Крылова А.А.

*МГОУ, институт лингвистики и межкультурной коммуникации, направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Научный руководитель: д.п.н., профессор Гальскова Н.Д.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Любая деятельность целеположна. Исключением из этого не является и учебная деятельность. В ней четко определяется цель педагога, которая в дальнейшем «должна стать целью и самого ученика» [2].

В начале XX века в системе советского образования, не предполагалось овладение школьниками умениями общаться на изучаемом языке. Это объяснялось отсутствием потребности и возможности у подавляющего большинства граждан страны в установлении речевых контактах с представителями других стран и, следовательно, в изучении иностранных языков. Позднее, в «период оттепели», практическое владение иностранным языком стало жизненной необходимостью граждан советского общества, поскольку появились более интенсивные международные контакты. Практическая ориентация методики обучения иностранным языкам нашла свое отражение в активно использованном, начиная с 60-х годов, сознательно-практическом методе обучения иностранным языкам. В его рамках цель обучения иностранным языкам заключалась в развитии у учащихся умений понимать иноязычную речь на слух и при чтении, а также выражать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке [4]. Но уже «... для методики 70-х годов характерен перенос акцентов в работе со средств языка, в виде языковых единиц, на то, как такими единицами пользоваться, т. е. на речевую деятельность, предметом которой является мысль, средством осуществления – язык, а способом выражения мыслей с помощью языка – речь (внутренняя и внешняя)» [6; 263]. Данное обстоятельство послужило основанием для выдвижения в дальнейшем в качестве цели обучения иностранным языкам формирование у школьников коммуникативных умений, т. е. умений понимать и строить свою речь на иностранном языке в различных ситуациях и условиях общения.

Что касается сегодняшнего дня, то владение иностранным языком расценивается как средство, позволяющее человеку стать конкурентоспособным. Именно обучение иностранному языку может способствовать развитию таких личностных качеств учащихся, как: динамичность, активность, высокая степень уверенности в себе, последовательность и настойчивость, доброжелательность и независимость. Это обуславливает специфику современной цели обучения, которая трактуется как формирование у обучающегося способности к общению на изучаемом языке в межкультурных ситуациях. При этом процесс овладения им неродным для него языком осуществляется с опорой на его собственный личностный опыт, а также на многообразие эмоций, чувств, переживаний, связанных с этим процессом. Таким образом, цель обучения иностранным языкам представляется сегодня как интегративный феномен, основные составляющие которой образуют сложную соподчиненную структуру и являются взаимосвязанными друг с другом [4].

Список литературы:

1. Шадриков В.Д., От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/367703-ot-individa-k-individual-nosti.html> (дата обращения: 25.02.2016)
2. Паршуткина Т.А., Организация процесса обучения иностранным языкам в 60 – 70-е годы XX века / Известия. Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 930 – 932

Лагерева Е.Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Дмитрук Л.А.*

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ И КНИГЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Проблема формирования интереса к чтению и книге у младших школьников остаётся нерешённой в полной мере, как в теоретическом, так и в методическом плане. Станет ли чтение мощным средством обогащения личного и социального опыта ребёнка, а также средством его самопознания и развития, сформируется ли у него не просто интерес, а потребность в чтении книг, зависит от условий обучения, направленных на мотивацию личности и воспитание основ читательской культуры. Отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте, когда закладываются основные читательские умения и навыки, определяется будущее отношение читателя к книге [1]. Читательская культура определяет личность человека, поэтому процесс формирования читательской самостоятельности у школьников рассматривается как методическая, педагогическая, психологическая, социальная проблема. ФГОС НОО [2] отводит воспитанию читательского интереса у младших школьников важное место в системе обучения чтению, что и определяет актуальность данной работы.

Цель работы: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать методы и приёмы, направленные на воспитание интереса к чтению и книге у младших школьников.

Объект исследования - процесс формирования у младших школьников читательской самостоятельности. Предмет – методы и приёмы работы, направленные на формирование у младших школьников.

База исследования – МОУ СОШ им. В.З. Ершова (в Чухломском районе). Нами разработана и реализована программа, направленная на воспитание у младших школьников интереса к чтению и книге. Практическая часть программы включает в себя 3 мероприятия: урок внеклассного чтения с применением интерактивных методов взаимодействия, внеклассное мероприятие – классный час в библиотеке, родительское собрание с целью информирования родителей школьников о способах формирования мотивации к чтению, с применением анкетирования, беседы. Апробация программы показала, что использование нетрадиционных форм работы и особая эмоциональная атмосфера на уроке чтения повышают заинтересованность учащихся в чтении, а подкреплённая вне школы (дома, в библиотеке) стимулирует познавательный интерес школьников и во внеурочное время.

В Результате, избранная методическая программа доказала свою эффективность, так как младшие школьники стали более самостоятельными в выборе книг для чтения, стали чаще посещать библиотеку, у ребят сформировалась потребность в чтении. Таким образом, формирование читательской культуры младших школьников обусловлено систематической, целенаправленной работой по воспитанию у обучающихся интереса к чтению и книге.

Список литературы:

1. Посашкова Е.В. Формирование читательской культуры младших школьников на уроках внеклассного чтения (на материале авторской программы по внеклассному чтению)// Педагогическое образование в России. – Вып. – 2009. – № 1. – С. 77 – 82.
2. Федеральные государственные стандарты общего образования. Электронный ресурс- Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Малодушная А.С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: д.пс.н., профессор Самохвалова А.Г.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, определяется множеством факторов, среди которых важнейшую роль играет уровень коммуникативной культуры личности. Сензитивным периодом для формирования коммуникативной культуры является младший школьный возраст, поскольку в данный период закладываются основные универсальные учебные действия (УУД), которые позволяют ребенку впоследствии комфортно чувствовать себя в социуме, целенаправленно планировать и реализовывать коммуникации со взрослыми и сверстниками, быть мотивированным к саморазвитию в сфере общения. Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречием между пониманием в психолого-педагогической науке коммуникативной культуры как ресурса успешности любой деятельности и недостаточностью разработанностью педагогических условий формирования коммуникативной культуры у младших школьников. Исходя из этого, целью нашего исследования является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических условий развития коммуникативной культуры младших школьников. Объект исследования – процесс развития коммуникативных качеств младших школьников в учебной деятельности. Предмет – педагогические условия формирования коммуникативной культуры младших школьников. Эмпирическая база исследования – 26 учащихся 3 «Б» класса (15 девочек, 11 мальчиков) МБОУ СОШ № 7 г. Костромы.

Коммуникативную культуру мы вслед за А.Г. Самохваловой рассматриваем как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное и эффективное межличностное взаимодействие на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации [1]. В структуру коммуникативной культуры входят эмоциональная культура, представляющая собой адекватную реакцию ребенка на условия коммуникативной ситуации; когнитивная культура, представляющая собой специфические формы познавательной деятельности, направленные на порождение высказываний, соответствующих замыслу и достоверно отражающих действительность; речевая культура, понимаемую как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатрудненное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Результаты первичной диагностики с использованием метода экспертной оценки уровня развития коммуникативной культуры младших школьников показали, что 53,9 % учащихся имеют низкий уровень развития коммуникативной культуры, 34,6 % – средний и лишь 11,5 % – высокий. На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и апробирована модель формирования коммуникативной культуры младших школьников. В образовательном процессе были реализованы следующие педагогические условия: включение детей в разнообразные формы коллективной творческой деятельности; обучение навыкам планирования, самоконтроля, саморегуляции и рефлексии в ситуациях общения; методическое обеспечение коммуникативной составляющей урока при подготовке к каждой учебной дисциплине. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализованных педагогических условий: 77 % детей повысили уровень коммуникативной культуры, научились адекватно выражать и при необходимости сдерживать свои эмоции в общении (эмоциональный компонент); планировать и перестраивать коммуникативные сценарии с учетом требований ситуации

общения (когнитивный компонент); речь детей стала более адресной, уместной, выразительной, правильной (речевой компонент).

Список литературы:

1. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция.– СПб.: Речь, 2011. – 432 с.

Мошихина А.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Дмитрук Л. А.*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Активное усовершенствование содержания образования в начальной школе послужило серьёзным импульсом для переосмысления основных теоретических и практических подходов к обучению младших школьников русскому языку и чтению. Важнейшая роль, перед начальной школой, заключается в реализации целей и задач при изучении родного языка как средства общения и познания окружающего мира, развитию у детей правильной и полноценной речи[1]. Для осознанного освоения учебного материала предметов общеобразовательного цикла, грамотного и полноценного развития как устной, так и письменной речи учащихся, несомненно, важной предпосылкой служит достаточный уровень сформированности лексической стороны речи. Безусловно, в общей системе работы по развитию речи, лексическая работа для учащихся начальной школы имеет исключительное значение (Е.В. Архипова, П.А. Грушников, Н.В. Костромина, М.Р. Львов, В.В. Морковкин, Г.И. Сниткина и др.). Работа над словом осуществляется в начальной школе на уроках русского языка, литературного чтения и, особенно, развития речи. Рабочие программы и учебники по русскому языку в основном ориентированы на обучение грамматике и орфографии. В связи с этим, как показывают исследования, многие выпускники младшего школьного звена испытывают затруднения в подборе и правильном использовании лексических средств выразительности при построении связного высказывания. Задачи, способствующие расширению объема словарного запаса учащихся, в большинстве случаев не осуществляются на уроке. Таким образом, необходимая глубина и системность лексической работы не обеспечивается в современной школе должным образом.

Цель нашей работы – выявить эффективные методы и приёмы лексической работы в начальной школе.

Компонентами лексической работы в начальной школе являются следующие: пополнение словарного запаса, актуализация слова как отдельно взятой номинативной единицы; формирование механизмов образования системных связей между лексическими единицами; использование лексических единиц в самостоятельной связной речи. Практическое значение лексики в начальной школе заключается в том, что при изучении слова, как элемента словарной системы, происходит положительное влияние на осознание учащимися специфики остальных единиц языка, происходит воздействие на овладение орфографическими навыками, являющиеся базой обогащения словарного запаса учащихся и основой работы по стилистике. Источниками развития словарного запаса младших школьников являются: наблюдения над окружающей действительностью, общение со взрослыми и детьми, чтение классное и внеклассное, которое сопровождается анализом и обсуждением прочитанного, специальные речевые упражнения, связанные с анализом языка произведений, с пересказами, изложениями, сочинениями[2]. В связи с этим мы пришли к выводу, что наиболее эффективными для обогащения словаря младшего школьника на лексическом уровне является использование разнообразных методов и приемов работы,

которые становятся действенными при условии систематичной работы, направленной на пополнение словаря учащихся.

Список литературы:

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
2. ФГОС: начальное общее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный (4.03.2016).

Репьева М. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сулягина Т. В.*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важной задачей является развитие у младших школьников умения учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1]. Основой разработки понятия «универсальные учебные действия» служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [4].

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Решение актуальной задачи начального образования по формированию универсальных учебных умений определяет необходимость перехода от обучения как преподнесения учащимся системы знаний к активному решению проблем; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению явлений; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения [2, 3].

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения определила выбор темы исследования. Цель нашего исследования - выявить особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения. Исследовательская работа была проведена на базе МБОУ СОШ №7 г. Костромы, 2 «А» класс. Нами был определен уровень сформированности личностных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Далее нами была разработана система заданий, направленных на формирование выше обозначенных универсальных учебных действий по данному предмету. Развитие личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, осуществлялось через выражение собственного мнения к прочитанным на уроке литературным текстам. А регулятивные УУД, которые отвечают за организацию учащимися своих учебных действий, через постановку собственных целей и задач деятельности на уроке. По итогам проведенных занятий на уроках литературного чтения, нами был повторно замерен уровень сформированности личностных и регулятивных УУД у учащихся, он оказался заметно выше первоначальных результатов.

Таким образом, реализация ФГОС НОО предусматривает наличие в школах программ формирования УУД, которые обеспечивают становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося. Ведущую роль в формировании УУД у младших школьников играет отбор содержания, разработка системы заданий и занятий доступных, интересных и понятных младшим школьникам.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Лещинский, И. В. Педагогическая технология личностной ориентации/ И. В. Лещинский. – Воронеж.: издательство им. Е.А. Болховитинова, 2003. – 137 с.
3. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов/, Г. В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
4. Скоморохова, М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников/ М.И. Скоморохова, С.П. Леонюк // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 16 – 19.

Русакова Ю.О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к. п. н., доцент Коваленко М.Ю.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В процессе преподавания важны межпредметные связи: они помогают учащимся лучше формировать понятия, полное представление о которых невозможно дать на уроках какой-либо одной дисциплины.

Межпредметные связи в школьном обучении являются выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества. Они играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Без учёта межпредметных связей невозможно совершенствование содержания образования – это один из важнейших критериев отбора и согласования учебного материала в программах родственных дисциплин [1].

Межпредметные связи составляют необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. Однако в практике использование межпредметных связей встречается не всегда.

Целью исследования является изучение влияния педагогического обеспечения межпредметных связей на уроках математики в начальной школе на системность знаний, расширение кругозора учащихся.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность межпредметных связей, показать их теоретическую основу.
2. Дать методическое обоснование различным путям обеспечения межпредметных связей на уроках математики в начальной школе.
3. Осуществить исследование состояния проблемы в педагогической практике.
4. Разработать серию уроков математики с использованием межпредметных связей.

Межпредметные связи влияют на формирование мировоззрения младших школьников. Разработана система уроков с использованием данных связей, в процессе проведения которых заметен рост уровня усвояемости понятий. Обработанные данные доказывают, что использование межпредметных связей позволяет улучшить качество учебного процесса.

Практическая значимость определяется тем, что выводы исследования позволят учителям начальных классов эффективно моделировать учебно-воспитательную работу на уроках математики в начальной школе.

Список литературы:

1. Гайнулова, Ф.С. Межпредметные связи на уроках математики// Учитель. – 2007. – № 4. – С. 11-15.

Серова Н.Р.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Медникова Л.А.*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Главная задача современной начальной школы научить младшего школьника учиться, сформировать у него ряд личностных, метапредметных и предметных умений, которые чётко конкретизированы в федеральном государственном общеобразовательном стандарте. [1] По нашему мнению, эффективную помощь в формировании и совершенствовании указанных результатов может оказать работа по решению нестандартных задач повышенного уровня сложности.

Задачи повышенного уровня сложности имеют большое образовательное и развивающее значение. По мнению учёных (И. Аргинской, Ю. Галантер, Б. Гейдмана, Ю.М.Колягина, Дж. Миллера, Е.Н. Турецкого, Л.И. Фридмана, Е.А. Ведилиной и др.) задания учат ребенка думать, логически рассуждать, догадываться, делать верные выводы. Таким образом, развиваются способы умственной деятельности: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, а так же обобщать и формулировать выводы. Эти умения межпредметного характера оказывают положительное влияние на развитие ряда предметных знаний и умений.[2] Благодаря работе над такими задачами, происходит осмысленное понимание учениками значимости математического материала.

В ходе нашего исследования мы включали задачи повышенного уровня сложности в уроки математики и во внеурочные занятия. Для их решения использовались различные методы: алгебраический, арифметический, графический, практический, метод перебора. Приемы: конкретизация, упрощение, моделирование ситуации, переформулировка задачи и другие. В результате мы убедились, что задачи повышенного уровня сложности обеспечивают:

1) полное и точное усвоение предметных знаний, требуемых программой, так как для их решения обучающиеся максимально применяют знания и умения, ищут новые способы действий;

2) развитие математического, изобретательского мышления; формирование познавательного интереса не только к математике, но и к другим дисциплинам;

3) возможность применения умения самостоятельно учиться.

Мы убедились, что задачи повышенного уровня сложности помогают школьникам самостоятельно находить новые и оригинальные способы решения; положительно влияют на развитие сообразительности; не допускают выработку штампов при решении задачи.

Ученики экспериментального 4-го класса показали высокий уровень следующих умений:

- самостоятельно выполнять первичный анализ текста задачи;
- устанавливать связи между данными и искомыми величинами; конструировать модель;
- проводить поиск плана решения, выбирая рациональные способы;
- оформлять решение, определять соответствие полученных результатов исходной задаче;

– осуществлять контроль и коррекцию решения (выполнять проверку решения разными способами, находить другие способы решения задачи, оценивать полученные результаты).

Таким образом, систематически решая задачи повышенного уровня сложности, младшие школьники качественнее готовятся к обучению в основной школе, к активной практической деятельности и решению различных жизненных ситуаций.

Список литературы:

1. Ведилина Е.А. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. – Павлодар, 2008. – 72 с.
2. ФГОС: начальное общее образование // Министерство образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/formalped/736.html>

Сироткина Т.Г.

*КГУ им. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Жезлова С.А.*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Важность самостоятельной работы невозможно переоценить на любом этапе школьного обучения. Каждый этап имеет свои особенности, требующие более детальной проработки, однако суть остаётся неизменной: индивидуальная работа на уроках иностранного языка помогает развить разнообразные навыки учеников и привить им немаловажный навык самостоятельности.

Данную форму организации обучения мы применяли на уроках английского языка в пятом классе в процессе учебной практики. Наблюдение за процессом позволили нам сделать определенные выводы. При подготовке заданий для самостоятельной работы на уроке данного этапа следует иметь в виду, что языковые навыки учащихся минимальны, следовательно, задания должны иметь достаточно примитивную структуру. Целью является развитие у учащихся именно творческих способностей, т.к. они будут помогать привнести в занятия английским языком некое разнообразие и также поспособствовать развитию речевых навыков любого вида (говорение, аудирование, чтение и письмо). Опора на УМК важна, однако, он зачастую представляет собой набор однотипных упражнений, нацеленных на отработку того или иного навыка (например, говорения). Наша же задача заключается в том, чтобы, показав учащемуся модель, некий образец из учебника, затем несколько видоизменить задание, дабы лишить его возможности пользоваться методом подстановки. Когда второй этап самостоятельной работы будет отточен, можно будет переходить непосредственно к творческой части. Здесь мы можем сами проектировать задания, разумеется, не идя вразрез с основным УМК. На данном этапе возможно и поощрительно привлечение новых средств обучения. Например, использование разнообразных карточек, не включённых в основную программу. Карточки с новыми словами («trolley», «sandpit», «tulip») лучше всего снабдить яркими картинками для большей наглядности. Чтобы проиллюстрировать использование новых лексических единиц и сделать возможной дальнейшую работу можно написать предложения. Учитель должен раздать по несколько карточек каждому ученику – это будет материал для самостоятельной работы. Далее объясняются требования: выучить новые слова, составить собственные предложения с ними, пользуясь методом подстановки. Возможно продолжение данного задания: работа в парах и обмен набором карточек. Подбор материала определяется исключительно возрастными особенностями и лингвистическими способностями учащихся. Если язык даётся классу достаточно тяжело, возможно, есть смысл остановить свой выбор на самых простых

заданиях, чтобы не вызывать у учащихся негативной реакции. Важно преподнести самостоятельную работу как некую игру, чтобы учащиеся воспринимали её не как дополнительную нагрузку, а как способ ненадолго отвлечься от урока и переключить внимание на что-то более увлекательное. Много зависит и от самого учителя: насколько он сам окажется изобретателен, настолько результативны будут занятия с элементами самостоятельной работы. Если ему удастся вовлечь учащихся в деятельность, отличающуюся от предлагаемой учебником, обучение языку будет идти более быстрыми темпами. «Прижившаяся» данная форма организации обучения в последствии даст учителю шанс внести ещё больше разнообразия в течение урока, что, в свою очередь, приведёт к ещё более плодотворной работе. Нельзя оставлять самостоятельную работу исключительно на домашнее задание – ведь домашняя работа и без того выполняется самостоятельно. На уроке же учитель будет способен проследить за работой учащихся, при том, не вмешиваясь в сам процесс, что в последствие приведёт к лучшим результатам.

Соколова М.А.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова Н.М.*

ОБУЧЕНИЕ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТ ПРОППА

Одним из важных направлений отечественной дошкольной педагогики является поиск современных путей и средств развития словесного творчества как одного из видов творческой деятельности дошкольников. Задача развития детского речевого творчества определена Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования [1].

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительными возможностями в области словесного творчества и способны придумывать различные тексты в форме рассказов, стихотворений, сказок. Сочинение сказок мы рассматриваем как деятельность детей по созданию нового текста сказочного содержания с определенным смыслом, выраженным различными речевыми средствами. Отметим, что словесное сочинительство – сложный процесс и наиболее эффективно реализуется под воздействием специально организованного обучения. Проблема обучения сочинению сказок старших дошкольников нашла отражение в работах Дж. Родари, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко и др.

Обучение сочинению сказок осуществляется с помощью различных средств, одним из которых являются карты Проппа. Карты Проппа представляют собой схематическое (нарисованное) изображение традиционно повторяющихся в сказках «функций» (обобщенных действий) сказочных действующих лиц, выделенных автором.

Цель исследования: опытно-экспериментальным путем доказать эффективность использования карт Проппа при обучении старших дошкольников сочинению сказок. Практическая значимость исследования заключается в разработке программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, реализованной в условиях деятельности литературного кружка «Малыши-сказочники».

Мы предположили, что: обучение сочинению сказок детей старшего дошкольного возраста с использованием карт Проппа является эффективным, если это обучение целенаправленно осуществляется в кружковой деятельности.

Начальная диагностика сформированности у старших дошкольников умений сочинять сказки показала, что только 34 % детей старшего дошкольного возраста, составивших экспериментальную группу, продемонстрировали данные умения. В ходе реализации программы кружка «Малыши-сказочники» дети создавали карты, выявляли по картам функции в новых сказках, коллективно и индивидуально сочиняли сказки.

Итоговая диагностика показала, что умения сочинять сказки продемонстрировали 65 % испытуемых. Положительная динамика составила 31 %. Таким образом, обучение сочинению сказок детей старшего дошкольного возраста с использованием карт Проппа является эффективным, если это обучение целенаправленно осуществляется в кружковой деятельности.

Список литературы:

1. Федеральний государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (01.03.2016)

Ушакова Е.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
Научный руководитель: д.п.н., профессор Самохвалова А.Г.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ НЕКОНСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕНИИ

В современном обществе увеличивается количество случаев деструктивного, агрессивного, недисциплинированного поведения у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Различные формы нарушения поведения являются причинами возникновения вариативных коммуникативных трудностей ребенка [2], существенно сдерживают приобретение им конструктивных навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на соматическое и психическое здоровье. Жизнь такого ребенка протекает в обстановке конфликтов, многочисленных упреков и порицаний. Нередко к нему применяют моральные и физические наказания. Все это не только не способствует исправлению поведения, но и усугубляет его и, в конечном счете, может привести к искаженному развитию личности. Проблемой деструктивизации межличностного взаимодействия и затрудненности общения дошкольников занимаются многие отечественные ученые Л.Ф. Обухова, В.Н. Белкина, Е.П. Арнаутова, Л.А. Абрамян, О.Л. Зверева, А.Я. Варга, М.Э. Вайнер, А.Г. Самохвалова, А.Н. Смолонская и др. Рост числа детей с нарушениями поведения определяет необходимость создания и внедрения в практику эффективных педагогических технологий и коррекционных программ, направленных на оптимизацию поведения дошкольников в общении.

Целью нашего исследования является разработка и внедрение педагогических условий коррекции неконструктивных форм поведения детей дошкольного возраста в общении. В качестве неконструктивных форм поведения нами рассматриваются агрессивное, протестное, демонстративное, импульсивное, недисциплинированное, конформное [1]. Объект исследования – неконструктивные формы поведения детей дошкольного возраста в общении, предмет – педагогические условия коррекции неконструктивных форм поведения детей дошкольного возраста в общении. Эмпирическая база исследования – 28 детей 6 – летнего возраста (17 девочек, 11 мальчиков), воспитанников МБОУ ДОО № 30 г. Костромы.

Результаты первичной диагностики с использованием наблюдения, метода экспертной оценки неконструктивного поведения дошкольников М.Э. Вайнер, проективной методики «Несуществующее животное» показали, что в старшем дошкольном возрасте у большинства детей проявляются агрессивное (40 %) и тревожное (50 %) поведение, а также нередко случаи астенизированности (11 %) и демонстративности (9 %) поведения. На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и апробирована программа коррекции неконструктивных форм поведения детей дошкольного возраста в общении, включающая реализацию следующих педагогических условий: внедрение в образовательный процесс игровых технологий коррекции неконструктивных форм поведения дошкольников; игровое

моделирование конструктивного родительского поведения; включение детей в разнообразные формы коллективной творческой деятельности. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализованных педагогических условий: у 70 % детей снизились показатели неконструктивного поведения в общении, дети научились сотрудничать, уступать, разрешать конфликты, стали проявлять активность в общении, эмпатию, готовность оказывать помощь; родители стали более рефлексивно и ответственно относиться к своим воспитательным действиям, более конструктивно общаться со своими детьми, понимать их, терпимо относиться к их трудностям.

Список литературы:

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Пед. общ-во. России, 2004. – 234 с.
2. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бабкина О.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт педагогики и психологии направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сомкина М.А.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

Процесс развития личности подростка тесно связан с возрастными особенностями данного возраста, которые оказывают значительное влияние на формирование его личности. Поэтому, огромная роль принадлежит совместной деятельности подростков, ее содержание, мотивы участия, нацеленность на результат. Подводя итог обзору литературы, посвященной феномену «совместная деятельность», кратко можем ее охарактеризовать как процесс группового достижения целей, где группа выступает как совокупный субъект совместной деятельности с определенными ее мотивами, способами и межличностными отношениями. Нами было проведено исследование с целью анализа содержания и структуры совместной деятельности подростков, особенностей подростковой группы, характера ее влияния на личность на базе Детского образовательного оздоровительного центра «Сахареж». В исследовании приняли участие 40 человек в возрасте 12 – 13 лет. Анализ опыта работы, позволили нам сделать вывод о том, что формирование опыта совместной деятельности у подростков включает в себя ряд наиболее важных элементов. Важное место отводится совместному определению целей деятельности, а также планированию совместной деятельности, которое предполагает организацию коллективного диалога участников временного детского объединения. Процесс совместной деятельности подростков осуществляется при подготовке и организации различных видов социально-полезной деятельности, конкретных дел и мероприятий. Использование форм совместной продуктивной деятельности позволяет создавать ситуации, в которых подросток чувствует себя полноценной творческой личностью, реализующей с помощью педагога и сверстников свои возможности в совместно достигнутом продукте. Обсуждение результатов работы является важной составляющей совместной деятельности. Данный аспект предполагает не просто анализ коллективной работы, но и определение значимости каждого его участника, соотнесение личных мотивов деятельности и личного достижения, коллективной цели и полученного результата.

В качестве методики диагностики уровня сформированности опыта совместной деятельности нами была выбрана «Методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе» В.М. Сергеевой. Анализ результатов позволили нам сделать следующие выводы: 85,7% респондентов, считают, что совместная деятельность оказывает сильное влияние на межличностные отношения; 21,4 % респондентов указывают, при построении целей и задач деятельности присутствует авторитарность педагога; 35,7 % респондентов указывают, что их мотивы деятельности являются непосредственной реакцией на принуждение со стороны педагога; 78,5 % респондентов ориентированы на прагматичность мотивов деятельности, на практический ее результат; 92,8 % указывают на наличие мотива, интереса деятельности к ее непосредственному содержанию; 100 % респондентов отмечают наличие желания, интереса к общению в процессе совместной деятельности; у 92,8 % респондентов отмечена высокая степень выраженности групповых мотивов; 85,7 % респондентов отметили значимость и высокое значение общественных мотивов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данном коллективе достаточно высокая степень сформированности социально-ориентированной деятельности, респонденты имеют достаточно четкие мотивы деятельности, понимают и осознают ее содержание, а также результат деятельности. В группе отмечается высокая степень интереса к межличностному общению, совместным действиям в процессе целеполагания, планирования, реализации, мотивы носят практико-ориентированный характер.

Балакирева Ю.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психолого - педагогическое образование»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Карпова Е.М.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современный мир – это череда постоянно меняющихся событий, появления новых технологий, инноваций, новых профессий, новых знаний, новых проблем. Государство, в свою очередь, каждый день требует и ждёт от общества новых образованных уверенных в себе людей, способных развиваться и развивать своё государство в разных сферах жизни общества, самостоятельно выбранных каждой отдельной личностью, находящих отражение в их жизненных целях.

Жизненные цели, по мнению А.В. Тышаковского, Д.Н. Усковой, А.В. Филиппова – это проекция желаемого будущего, задающая направленность и базовые принципы социального поведения в системе «социальных координат». Формирование жизненных целей у человека начинается с момента осознания личностью своей «Я – концепции» и длится на протяжении определённого периода жизни, различного для каждого человека. По мнению И.О. Мартынюка первые жизненные цели появляются в 14 – 16 лет, но ещё носят характер полумечты, а создание цельной системы жизненных целей личности формируется значительно позже.

Старший школьный возраст оптимален для формирования личностью своей жизненной цели, однако не каждый способен самостоятельно сформировать жизненные цели к этому периоду своей жизни. Следовательно, в общеобразовательных учреждениях должна проводиться работа по созданию условий, направленных на помощь старшеклассникам в осознании и в формировании своих жизненных целей [1].

Создание условий для формирования своих жизненных целей старшеклассниками может проводиться по пяти направлениям. Во-первых, помощь в определении сферы самореализации. Во-вторых, обучение навыкам планирования и целеполагания. В-третьих,

формирование чувства ответственности за свою будущую жизнь. В-четвертых, готовность к выбору будущей профессии. В-пятых, развитие навыков рефлексии.

В феврале 2016 года на базе МБОУ СОШ № 6 г. Костромы в 10 классах нами был проведен комплекс мероприятий, направленный на реализацию всех вышеперечисленных направлений по созданию условий для формирования жизненных целей у старшеклассников. Среди них были следующие, разработанные нами формы работы:

1. Анкета «Мои жизненные цели», которая позволила выявить уровень сформированности жизненных целей у старшеклассников, а также их отношение к собственной настоящей и будущей жизни.

2. Ролевая игра «Город нашей мечты», цель которой формирование у старшеклассников ответственности за свою жизнь.

3. Коллаж жизненных целей помог старшеклассникам развить навыки рефлексии и продемонстрировал наиболее актуальные для них жизненные цели. Среди актуальных были отмечены: успешная карьера; дружная, счастливая и крепкая семья, путешествия по миру.

4. Диспут «Фатализм в жизни человека: правда или ложь?» был проведен с целью создания условий осознания старшеклассниками собственной позиции в достижении поставленных жизненных целей.

Список литературы:

1. Арапова П.И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте. / П.И. Арапова // Вестник православного свято-тихоновского гуманитарного университета. – 2015. – № 1. – С. 122 – 129.

Главина А.А.

КГУ им Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Научный руководитель: к.пс.н., профессор Кирпичник А.Г.

ШКОЛА – ПЕРВЫЙ ШАГ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ЖИЗНИ

В городе Кострома в период с ноября 2015 года по январь 2016 года проводился мониторинг деятельности органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 36 общеобразовательных организаций, из них 27 школ, 5 гимназий и 4 лицея.

Активистам самоуправления было предложено описать свой орган самоуправления по нескольким блокам: структура органа самоуправления, нормативно – правовая база, «самостоятельность» органа самоуправления, имидж, профессионализм членов органа самоуправления, мотивация участия в деятельности и перспективы органа ученического самоуправления.

Анализируя ответы, можно сделать вывод о том, что в общеобразовательных организациях города Костромы созданы достаточные условия для деятельности органов ученического самоуправления. Обучающиеся, входящие в состав органа самоуправления, свою деятельность оценивают выше среднего и понимают важность деятельности системы самоуправления.

Ребята, входящие в совет самоуправления, регулярно организуют сборы, повесткой которых становится:

- вопросы, связанные с участием в управлении школой;
- план совместной работы органа самоуправления с педагогами и родителями;
- разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрение и утверждение положений, правил, памяток и инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность обучающихся;

– анализ собственной деятельности.

Известно, что обучающиеся не могут осуществлять самостоятельную деятельность в полном ее объеме без участия педагога. Особо значимой видится роль классных руководителей, которые могут оказать помощь в организации репетиций, подобрать нужную литературу, дать совет и уладить возникающие конфликты. Этот человек знает своих ребят лучше других, кто как не он должен прийти им на помощь и оказать поддержку.

Самоуправление в общеобразовательной организации, возможно, более того – оно необходимо. Ведь по большому счету, обучающийся обретет уверенность в себе и осознает значимость решений, когда на практике опробует свои силы в организации конкретных дел и самостоятельном разрешении проблемных ситуаций. Такое сознание у ребят может и должна воспитывать именно школа.

Формы организации самоуправления могут быть самыми разными, важно, что, благодаря ему ребята получают возможность:

- учиться выстраивать партнерские отношения как внутри своей команды, общеобразовательной организации, так и с другими организациями и предприятиями;
- приобрести бесценный опыт (личный и профессиональный), в том числе и отрицательный, который обязательно пригодится в будущем;
- постоянно быть в курсе того, что происходит в общеобразовательной организации, городе, области, стране.

Даниелян З.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сомкина М.А.*

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современном обществе является острой и все более актуальной. Причины насилия в среде сверстников могут быть самыми разнообразными. Среди основных причин сами подростки отмечают причины личностного характера: желание сохранить статус в группе и соответствовать ее уровню, желание доминировать над другими. Причиной буллинга может стать робость, отсутствие близких друзей и физическая слабость. Эти особенности в равной степени могут относиться как к жертве, так и к обидчику. Насилие между детьми в образовательном учреждении определяется термином «буллинг». Особо остро вопрос буллинга встает в подростковом возрасте. Насилие в подростковой среде – это физическое, психическое, социально организованное воздействие на ребенка, понижающее его нравственный, психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус. Преобладающими формами насилия в образовательной среде являются унижения, угрозы.

На базе Мисковской СОШ нами было проведено исследование среди учащихся 5 – 7 классов. Целью исследования была оценка современной ситуации и выявление основных тенденций в состоянии проблемы насилия в отношении детей. Так, с помощью методики «Проективное интервью» мы выяснили, что 10 % опрошенных периодически подвергаются насилию, у 16 % – опрошенных, возможно, был эпизод насилия, и 64 % опрошенных не подвергались насилию. Кроме того, нами была проведена методика «Незаконченные предложения». Так, большинство ребят предложение «когда я вижу, что кого-то бьют, мне...» закончили таким образом: становится страшно за того, кого бьют; жалко; хочется заступиться за человека; позвать на помощь. На вопрос о том, когда они боятся идти в школу, большинство ребят отметило, что тогда, когда не выполнены домашние задания. Предложение «учителя кричат на детей, когда...» ребята закончили так: дети не слушаются и не понимают; не выучили уроки; ребёнок что-то делает неправильно. Также все ребята

считают неприемлемой применение физической силы к более слабому человеку. Предложение «весь трясусь, когда...» большинство ребят ответили: когда вызывают к доске; когда не сделал уроки; когда ругают и дома, и в школе. Предложение «бить другого можно, когда...» большинство ребят ответили: когда бьют тебя; когда он себя плохо ведёт. С помощью данной методики мы диагностировали три важнейших параметра, а именно: какое представление имеют ребята о насилии как о явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться ребёнку, и с чем связаны эти эмоции, какое поведение является приемлемым для ребёнка в ситуации насилия.

Таким образом, обобщая все составляющие школьного насилия, можно сформулировать достаточно широкое понятие, включающее в себя все проявления агрессивных физических и психологических действий. Школьное насилие преимущественно включает в себя унижения, оскорбления, угрозы, удары, пощечины.

Иванова А.М

*КГУ им. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»
Научный руководитель: к.п.н, доцент Карпова Е.М*

КАНИКУЛЯРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В младшем школьном возрасте ребенок очень любознателен, он стремится к получению новой информации, преодолевая на пути определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе. Проанализировав характерные особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что данный период является наиболее сензитивным для развития познавательных процессов, а, значит, и потребность в познавательной активности у младших школьников довольно высокая.

Несмотря на смену ведущего вида деятельности, игровая деятельность в младшем школьном возрасте остается одним из эффективных средств развития познавательной активности. Данный аспект мы учли в разработке летних каникулярных программ для младших школьников. Летом 2015 года, на базе Костромской городской молодежной общественной организации «Мы» были проведены три летние каникулярные программы «Школа секретных агентов», «Этот удивительный мир», «Маршрутами капитана Врунгеля», разработанные для детей младшего школьного возраста, в основе которых была заложена игровая модель. Первая каникулярная программа «Школа секретных агентов» была направлена на изучение предметов естественнонаучного цикла, где ребята примеряли на себя роль секретных агентов и получали знания через опыты и эксперименты, тем самым, развивая и повышая уровень познавательной активности. Вторая программа «Этот удивительный мир» была направлена на экологическое воспитание школьников, где ребята примеряли на себя роль научных работников и знакомились с миром животных, его тайнами и загадками. Третья программа «Маршрутами капитана Врунгеля» была посвящена страноведению и географии. Ребята выступали в роли первооткрывателей-путешественников. В рамках данной программы ребята изучали страны, их культуру, особенности менталитета и традиции. Не смотря на то, что все три программы имели различную направленность, цель была едина – развитие познавательной активности и познавательного интереса младших школьников, а так же расширение их кругозора. Основным достоинством таких каникулярных программ является то, что педагог может использовать различные формы работы, что позволяет увеличить время концентрации внимания ребенка, правильно распределять время между упражнениями и развлекательными мероприятиями, создавать четкую систему стимулирования, что тоже создает мотивацию у младших школьников к проявлению активности, в том числе и познавательной.

Анализ опыта деятельности позволил выявить потенциал игровой модели каникулярных программ – игра создает яркие эмоции у младших школьников, тем самым повышает эффективность запоминания нового материала и стимулирует поиск дополнительной информации; выступает средством развития у ребенка коммуникативных навыков и навыков работы с информацией, тем самым развивает его самостоятельность. Показателем эффективности проведенных каникулярных программы с точки зрения развития познавательной активности у младших школьников является тот факт, что знания и умения, полученные в ходе каникулярных программ, участники переносили в свою повседневную жизнь. Все это дает возможность сделать вывод о том, что каникулярные программы выступают эффективным средством развития познавательной активности младших школьников.

Коваленко А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Научный руководитель: д.п.н., профессор Захарова Ж.А.

ВОЗРОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Сельский социум представляет собой общество в миниатюре, обладающее особым воспитательным потенциалом, отсутствующим в городе. Среди положительных особенностей сельского социума принято выделять тесную связь с природной средой, сохранившиеся обычаи, традиции, ритуалы общественной и семейной жизни, забота о младших и людях старшего поколения [3]. Такие особенности способствуют активному формированию у детей социально-значимых качеств и социальной адаптации в окружающей среде.

Рассмотреть особенности уклада сельской жизни мы предлагаем на примере деревни Ченцы Красносельского района Костромской области. Специфика культурного пространства этого сельского социума обусловлена тем, что центром культурной жизни деревни Ченцы является ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям оставшимся без попечения родителей». Специалисты Центра помогают реализовать потребности воспитанников в познании, творчестве, общении и самоопределении через организацию культурно-досуговой деятельности [2]. При этом в ряде воспитательных программ ими используются дополнительные возможности образовательного потенциала сельского социума. Так, ежегодно стартуют акции «Сто добрых дел», приучающие к трудовой активности и заботе о старшем поколении. Программы дополнительного образования «Рукоделие» и «Резьба по дереву» приобщают подростков к культурному наследию традиционных для Костромского края ремесел. Все это вносит свой вклад в обогащение духовного мира ребенка, формирует его личность, развивает эстетически и нравственно.

На наш взгляд возрождение культурно-досуговых традиций общения поколений сыграет немаловажную роль для создания в деревне Ченцы социально-культурной воспитывающей среды. Мы предлагаем использовать воспитательный потенциал общения поколений в процессе организации культурного досуга в Центре помощи детям оставшимся без попечения родителей. Во-первых, привлечение местного населения старшего и пожилого возраста позволит воспитанникам усваивать социально-значимые качества и культурные нормы непосредственно от носителей местных традиций и обычаев. Во-вторых, совместная культурно-досуговая деятельность в процессе общения поколений позволит участникам расширить представления о функциях и задачах традиционной семьи. В-третьих, совместное социальное творчество представителей старшего поколения и воспитанников центра помощи детям оставшимся без попечения родителей могут послужить отправной точкой для создания будущих приемных семей.

Таким образом, возрождение культурно-досуговых традиций общения поколений будет иметь совокупный образовательный потенциал всех субъектов: семьи, конкретной личности, сельского сообщества, его культурных и социальных учреждений, общественных организаций, народных, культурных и исторических традиций [1].

Список литературы:

1. Гурьянова М.П. Социальная педагогика в вектор социального развития села / М.П. Гурьянова. – М. : Современное образование, 2013. – 168 с.
2. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студ. / А.Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
3. Петрова Е.В. Социальное воспитание старших школьников в сельском этнокультурном пространстве: автореферат дисс. канд. пед. наук / Е.В. Петрова. – Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2010. – 204 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Бибнева Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Крюкова Т. Л.

КОПИНГ ПАРТНЁРОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ ДО 1 ГОДА

Когда партнёры не проживают совместно, их отношения наполнены романтикой, любовью и лёгкостью, и не обременены обязательствами и повседневностью. Но в длительных отношениях всегда наступает момент, когда пара съезжается, и тем самым каждый из партнёров берёт на себя ответственность и новые обязательства. Этот шаг сопровождается необходимостью адаптации к новым условиям жизни, предполагающим сепарацию от родительских семей, новое восприятие партнёра, распределение ролей, установление отношений власти и лидерства, согласование ценностей, налаживание бюджета. Для успешного преодоления трудностей партнёры могут использовать как индивидуальные, так и диадические (совместные, парные) способы совладания. Также на помощь приходит использование копинга, ориентированного на отношения, в котором можно выделить две стратегии: активную поддержку и оказание защиты [2, 1]. Научная актуальность исследования обусловлена тем, что проблема копинга, ориентированного на отношения практически не изучена. В настоящее время можно говорить об отсутствии отечественных комплексных исследований в области изучения копинга, ориентированного на отношения. Также неизвестно какие стрессовые ситуации и факторы «запускают» копинг, ориентированный на отношения; в какой степени взаимосвязан копинг, ориентированный на отношения с индивидуальным и диадическим; кто в паре чаще выступает лидером совладания; есть ли связь между диадическим копингом и удовлетворённостью близкими отношениями.

Цель исследования – изучить копинг, ориентированный на отношения в близких отношениях партнёров в начале их совместной жизни (до 1 года).

Выборка: пары, состоящие из мужчин и женщин, уровень образования, уровень доходов не имеют значения, возраст – 21 – 35 лет, в количестве 50 человек (25 мужчин и 25 женщин), то есть 25 пар, состоящих в близких отношениях и проживающих совместно менее 1 года.

Методики, используемые в исследовании: Опросник способов совладания (С. Фолкман и Р. Лазарус, 1988, адаптирован Крюковой Т.Л., Куфтяк Е.В. Замышляевой М.С., 2003); «Диадический копинг» (DCI, Dyadic coping inventory, 2008)

Г. Боденманна; Опросник удовлетворённости браком Е.Ю. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской; методика Включенность другого в шкалу Я-концепции (IOS, Inclusion of Other in the Self scale, 1992) авторов А. Арон, Э. Арон, и Д. Смоллан; Интервью, направленное на изучение совладающего поведения у партнёров в близких отношениях в начале их совместной жизни (до 1 года). Одна из важных гипотез: существует связь между удовлетворённостью близкими отношениями у партнёров и наличием у обоих партнёров копинг-навыков, ориентированных на совладание со стрессом в отношениях.

Список литературы:

1. Крюкова Т. Л., Сапоровская М.В. Индивидуальные и групповые тенденции совладания с трудностями в российских семьях // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Т. 20. – 2014. – № 2. – С. 71-77.
2. Randall, A. K., Bodenmann, G. The role of stress on close relationships and marital satisfaction // Clinical Psychology Review, – 2009. – № 29. – С. 105-115.

Борисова Н.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Адеева Т.Н.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема развития системы инклюзивного образования является одной из приоритетных в современном педагогическом сообществе. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни общества, помогает развивать у людей коммуникативные навыки, навыки социализации. Инклюзивное образование удовлетворяет педагогические потребности каждого, позволяя реализовать равные права на образование.

С.Н. Сорокоумова, в одном из своих исследований даёт такое определение инклюзивному образованию: «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями» [1].

На современном этапе можно выделить несколько актуальных проблем в реализации инклюзивного образования таких как: нехватка узких специалистов, достаточность финансового обеспечения, неготовность педагогов к обучению детей с ОВЗ, необеспеченность необходимыми учебно-методическими материалами, неготовность общества к инклюзии, сложности включения детей с ОВЗ в общеобразовательное учреждение. Одним из сложных вопросов успешного внедрения инклюзии является проблема психологической готовности родителей различных категорий детей.

Целью данной работы является исследование психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

Объектом исследования является – готовность родителей к инклюзивному образованию, предметом исследования – специфика компонентов психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

Для достижения цели важно решить следующие задачи: определить основные подходов к сущности инклюзивного образования, охарактеризовать основные проблемы внедрения инклюзивного образования, определить содержание и структуру психологической готовности, выявить особенности структурных компонентов психологической готовности родителей к инклюзивному образованию.

Психологическая готовность – одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами.

Психологическая готовность включает следующие компоненты:

- а) мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и т. п.);
- б) познавательные (понимание обязанностей, задачи, оценка ее значимости, знание средств достижения цели);
- в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление);
- г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, болезни).

В психологической готовности родителей детей с ОВЗ в отношении инклюзивного образования наиболее сильно будут страдать эмоциональный и волевой компоненты, т.к. именно эти компоненты в основном являются определяющими в получении того или иного результата и мотивами в ходе деятельности родителей.

Список литературы:

1.Сорокоумова С.Н., Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С.134.

Бравилова М.Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Сапоровская М.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА С СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема одиночества может затронуть разные возрастные периоды, а также имеет свои особенности на разных этапах жизненного пути личности [2].

На сегодняшний день в науке существует многообразие точек зрения об одиночестве, его особенностях в разных возрастах. Однако нет целостного универсального представления о феномене одиночества. С. Г. Корчагина определяют одиночество как: психическое состояние человека, отражающее переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми [1].

Человек становится одиноким вследствие переживания дефицита значимых эмоциональных отношений с близкими и родными. Особенно остро состояние одиночества переживается в подростковом возрасте. В этом возрасте подросток встречается с рядом проблем во взаимодействии с окружающими, особенно остро это проявляется в контексте семейных отношений. Активизируются процессы психологической сепарации, с которыми связывают явление подросткового одиночества (Ю.М. Швабл, О.В. Данчева). Психическое развитие ребенка- подростка не в последнюю очередь зависит от того, есть ли у него братья или сестры. Именно отношения с сиблингом во многом определяют характер социальной адаптации ребенка. Они не теряют своей значимости в течение жизни и продолжают оказывать влияние на жизненный путь, личностные особенности [3]. Не смотря на значимость сиблинговых отношений для психического развития ребенка, в психологических источниках крайне редко можно встретить данные о связи сиблинговой позиции и специфики переживания одиночества. В связи с дефицитностью данной информации мы проводим исследование, цель которого — выявить взаимосвязь между переживанием субъективного одиночества и сиблинговой позицией подростка. Выборку исследования составили подростки в возрасте 13 – 15 лет, имеющие младших или старших братьев и/или сестер с разницей в возрасте до 5 – 6 лет, а также подростки, являющиеся единственным ребенком в семье. Мы предположили, что существует связь между уровнем, видом и спецификой переживания субъективного одиночества и сиблинговой позицией подростка.

Методики, используемые в исследовании: Опросник «Одиночество» (составленный Е.Е. Роговой, 2005), опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина, 2008), Опросник для

определения вида одиночества (С.Г. Корчагина, 2008), Братско-сестринский опросник (S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter).

Первичный срез показал, что чувство одиночества в опыте подростков представлено на среднем уровне значений. Значимых различий в показателях одиночества у подростков – старших сиблингов и младших сиблингов нет. Однако существуют различия между переживанием одиночества у подростков, имеющих сиблинга и подростков, не имеющих братьев и сестер. Полученные результаты нуждаются в конкретизации и дальнейшем осмыслении. Результаты исследования могут быть использованы психологами – консультантами, семейными психологами, имеющими в своей практике проблему одиночества детей в семье.

Список литературы:

1. Корчагина С. Г., Психология одиночества: учеб. Пособие / С. Г. Корчагина. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. — 228 с.
2. Кошелева Ю.П. Одиночество: традиции и ракурсы изучения / Ю.П. Кошелева // Психология зрелости и старения. — 2001. — № 4. — С. 29 – 69.
3. Козлова И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12).

Бычкова О.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Крюкова Т.Л.

ВЛЮБЛЕННОСТЬ ДЕЛАЕТ ОБЩЕНИЕ ЗАТРУДНЕННЫМ: ТАК ЛИ ЭТО?

В современном транзитивном обществе проблема затрудненного общения подростков и юношей актуальна в связи со стереотипизацией, инфантилизацией процессов межличностного общения, снижением количества и качеств реального «живого» общения. Исследователей коммуникативных трудностей (Б.Д. Парыгин, Е.В. Залюбовская, А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская, А.Г. Самохвалова и др.) объединяет взгляд на трудности как на сбой в общении [2], но нельзя отрицать их развивающий потенциал [1]. Цель - установить наличие коммуникативных трудностей подростков и юношей в состоянии влюбленности и выявить половозрастные различия. Выборка 60 человек: 1 группа – 30 подростков 15 – 16 лет, 15 девочек, 15 мальчиков (школьники); 2 группа – 30 респондентов юношеского возраста, 19 – 20 лет, 15 юношей, 15 девушек (студенты). Условием включения респондентов в выборку было их актуальное состояние влюбленности, что определялось в процессе предварительного интервью. Мы предположили, что у подростков и юношей в состоянии влюбленности проявляются различия в коммуникативных трудностях. Методы. Опросники: Опросник межличностных отношений (ОМО) У. Шутца (адаптация А.А. Рукавишниковой, 1992), авторская анкета «Коммуникативные трудности в состоянии влюбленности», проективный метод незаконченных предложений Сакса и Леви, проективный рисунок «Мои трудности в общении с человеком, в которого я влюблен». Основные результаты. У юношей (особенно, мальчиков) чаще возникает потребность контролировать межличностные отношения, что сопровождается снижением коммуникативной активности, увеличением трудностей в общении с возлюбленным. Общение юношей с партнером гиперчувствительно: они больше боятся не взаимности, проявляют чрезмерную эмоциональность, детально готовятся к общению. Также оно носит амбивалентный функциональный характер: отмечаются как негативные (трудности вступления в контакт, самоосуждение), так и позитивные эффекты (инициативность, положительные изменения в себе), по причине развитого самосознания юношей, позволяющего рассматривать трудности как ресурс саморазвития. У юношей происходит

оптимизация контактов с родителями, но повышенная концентрация на общении с возлюбленным снижает инициативность общения со сверстниками и взрослыми, увеличивает эмоциональную отстраненность. Подросткам и юношам мужского пола трудно наладить контакт с партнером, который старше их. Как девочкам-подросткам, так и девушкам труднее общаться с младшими партнерами. В общении с возлюбленным подростки чаще отмечают у себя зависимость, неуверенность, избегание проблемы, ощущение одиночества, страх показать чувства, возможно, из-за низкой самооценки, неопытности, что подтверждает деструктивный характер их коммуникативных трудностей и дополняется противоречивыми коммуникативными проявлениями.

Таким образом, подтвердилась гипотеза о том, что у подростков и юношей в состоянии влюбленности проявляются различия в коммуникативных трудностях. Результаты исследования можно использовать при консультировании подростков и молодежи. Полученные данные могут вооружить субъектов коммуникации необходимыми знаниями, а также послужить основой разработки конкретных приемов оптимизации общения в молодом возрасте.

Список литературы:

1. Бычкова О.А. Влюбленность как фактор возникновения коммуникативных трудностей в подростковом и юношеском возрасте / О.А. Бычкова, А.Г. Самохвалова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – № 4. – С. 54 – 59.
2. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка / А.Г. Самохвалова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 358 с.

Захарченко Д.Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Крюкова Т.Л.

СОВЛАДАНИЕ С ТРУДНОСТЯМИ ЗАВЕРШЕНИЯ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Одной из главных потребностей в подростковом возрасте является потребность в общении, эмоционально-личностных связях с людьми [1]. Тинэйджеры ищут поддержки, чтобы справляться с трудностями подросткового возраста. Возрастает близость в однополой дружбе. У подростков начинается период первых романтических отношений. Распад эмоциональных отношений является для человека исключительно тяжелым переживанием и оказывает серьезное деструктивное воздействие на его психическое и соматическое состояние [2]. Завершение романтических отношений – реальная стрессовая ситуация и трудность на жизненном пути подростков. Тема совладающего поведения в романтических отношениях у подростков актуальна в связи с тем, что жизнь подростка в близких отношениях настолько динамична, сложна и противоречива, что ему постоянно приходится преодолевать разного рода препятствия и сложности, находить наиболее адекватные выходы из трудностей. Довольно часто юноши и девушки не справляются с эмоциями, которые появляются у них после завершения отношений, все чаще случаются суициды в подростковом возрасте именно из-за разрыва, неудачного завершения романтических отношений [2]. Гипотеза: некоторые подростки воспринимают завершение романтических отношений как трудность разного уровня сложности и отличаются определенными особенностями совладающего поведения с данной трудностью. Выборку составили 20 человек (10 юношей и 10 девушек) в возрасте 17 – 22 лет, средний возраст – 19,9 лет. Все они имели опыт завершенных первых романтических отношений 1 – 2 года назад. Метод. Использовались интервью, опросник способов совладания (ОСС) Р. Лазаруса и С. Фолкман, шкала когнитивных искажений R. Covin и др., 2011, разработанная нами проективная методика «Потерянный и обретенный рай», шкала IOS – Inclusion of Other in the Self Scale

или «Включенность Другого в шкалу Я-концепции» авторов А. Арон, Э. Арон, и Д. Смоллан, 1992. Результаты. Установлено, что большинство подростков воспринимают завершение романтических отношений как трудность; у них имеются особенности совладания с данной стрессовой ситуацией. Были получены статистически достоверные различия ($t=10,37$ $p=0,000$), указывающие на стремление дистанцироваться от партнера после разрыва. Нами было определено, что именно те подростки, которые восприняли завершение отношений как трудность, которые сильно переживали разрыв, именно они были в очень тесной связи со своими романтическими партнерами. Также найдены особые копинг-стратегии, с помощью которых подростки совладали с трудностью (стрессовой ситуацией) завершения отношений, а именно «бегство-избегание» и «самоконтроль». Копинг-стратегии подростков оказались связанными (значимыми связями) с когнитивными искажениями или ошибками мышления. Например, есть связь между «эмоциональными доводами» в сфере социальных отношений и копингом самоконтроль, «сверх-обобщением» и самоконтролем.

Таким образом, подростки не достаточно адекватно воспринимают себя, своего партнера и романтические отношения с ним. Цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы:

1. Захарченко Д.Н., Крюкова Т.Л. Совладание с трудностями завершения романтических отношений у подростков: применения методики IOS «Включенность Другого в шкалу Я-концепции» / сборник тезисов VI-й Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи» 3- сентября – 4 октября 2015 года / Под ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. – Москва-Звенигород, 2015. – С. 775 – 787.
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Т. 19. – 2013. – № 5. – С. 184 – 188.

Иванова О. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Крюкова Т. Л.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Проблемы стресса и копинга на рабочем месте муниципального служащего изучена в отечественной науке недостаточно. При этом чиновник, по сути, является социальным менеджером, чья деятельность связана с защитой общественных интересов. Ответственность за других всегда считалась самой близкой к стрессу [1, с.31]. Социальные установки, проявляющиеся в общении, связаны и влияют на выбор способа совладания [2, с.184]. Способность интересоваться другими людьми определяется А. Адлером как социальный интерес, который влияет на все виды человеческой деятельности и накладывает свой отпечаток на социальные установки любого человека как при его стремлении к самосохранению, так и при осуществлении им профессиональной деятельности. Цель – выявить, насколько продуктивность способов совладания муниципальных служащих связана и, возможно, зависит от выраженности такого качества, ориентированного на социальное взаимодействие, как социальный интерес. Одна из гипотез связывает продуктивность совладания, социальный интерес и профессиональную эффективность муниципальных служащих. Выборка: 50 женщин со стажем работы на муниципальной службе более 3-х лет (в возрасте от 28 до 56 лет, средний возраст – 40 лет). Методики: Шкала стресса на рабочем месте Д. Фонтаны (1989 г.) в адаптации Т.Л. Крюковой, О.А. Екимчик, О.А. Ковалевой, 2010; Опросник способов совладания Р. Лазаруса, С. Фолкман, 1988 в адаптации Т.Л. Крюковой,

Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, 2003; шкала самооффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема в адаптации В. Ромека, 1996; шкала социального интереса А. Адлера SIS (Crandall J.E., 1991). Результаты. Показатель социального интереса в среднем по выборке соответствует уровню чуть выше среднего, согласно нормам ($m=8,06$). Установлены положительные корреляции между показателями социального интереса и копинг-стратегией «самоконтроль», описывающей усилия по регулированию своих чувств и действий ($p \leq 0,01$); и копингом, ориентированным на поиск социальной поддержки ($p \leq 0,05$). Поскольку наблюдался большой разброс в уровнях социального интереса у респондентов: от низкого (2 балла по шкале) до высокого (13 баллов по шкале), проведено исследование методом крайних групп. Сравнительный анализ показал, что группа с высоким социальным интересом демонстрирует большую выраженность всех видов копинга, за исключением «бегства» и «дистанцирования», что может говорить об их более выраженной чувствительности к стрессу на работе. Кроме того, относительные баллы по таким способам совладания как «самоконтроль», «поиск социальной поддержки» и «планирование решения проблемы» в этой группе значимо превышают эмпирические нормы. Это позволяет сделать вывод, что служащие с высоким уровнем социального интереса больше настроены на позитивное взаимодействие и решение проблемы посетителя. Следует отметить, что их уровень стресса в среднем по группе несколько ниже, а самооффективность – выше, чем у респондентов с низким социальным интересом. Можно утверждать, что социальный интерес существенно связан с эмоциональным состоянием муниципального служащего и предпочтением им способов совладания, способствующих конструктивному взаимодействию с посетителем.

Список литературы:

1. Картрайт С. Стресс на рабочем месте / С. Картрайт, К.Л. Купер; Пер.с англ. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2014, – 234 с.
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010, – 296 с.

Клишкова Е.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: к. пс. н., доцент Самойлова И.Г.

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В подростковом возрасте происходит усиление агрессивных проявлений в социальном поведении, что рассматривается учеными как показатель стремления подростков освоить социальный мир, занять достойное место в значимой группе сверстников. Подростковая агрессивность носит противоречивый характер. Как считает А. Басс, преобладающими являются отрицательные, разрушительные реакции, однако в некоторых случаях в агрессивном поведении подростков можно усмотреть положительный момент. Ученый выделяет инструментальную агрессию, направленную на решение возникнувшей проблемы, кажущейся сложной для этого возраста [1]. Нас заинтересовал данный научный факт. Подростки испытывают потребность в становлении собственной эмоциональной регуляции поведения, не связанной с контролем взрослых. Об этом размышляют и приводят результаты эмпирического исследования Е.В. Рязанова, Е.А. Сергиенко [3]. И.И. Ветрова выделяет в регулятивной системе подростков три подсистемы контроля поведения: когнитивный, эмоциональный и волевой [2]. Мы рассматриваем эмоциональный интеллект как компонент эмоционального контроля поведения. Полагаем, что существует специфика проявлений агрессивности подростков с разным уровнем развития эмоционального интеллекта. Это утверждение является основной гипотезой исследования. Цель исследования

заключается в выявлении специфики проявления агрессивности подростков с низким и высоким уровнем развития эмоционального интеллекта.

Объект исследования – эмоциональная регуляция поведения подростков. Предмет исследования – специфика проявления агрессивности подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Методы исследования: опросник Шутте в адаптации И.И. Ветровой на измерение уровня эмоционального интеллекта [2], тест Басса-Дарки на выявление агрессивных тенденций в поведении подростков. Выборку составили учащиеся СОШ № 35 г. Костромы в возрасте 14 – 15 лет в количестве 37 человек. Выборка была разделена на две подгруппы с низким и высоким уровнем развития эмоционального интеллекта. Различия между подгруппами подтверждаются статистически по трем шкалам и по общему показателю эмоционального интеллекта ($p \leq 0,01$). Подгруппы различаются также по показателям теста Басса-Дарки: по общему индексу агрессивности ($p=0,002$), по общему индексу враждебности ($p=0,02$), по показателям физической агрессии ($p=0,01$), косвенной агрессии ($p=0,003$), по показателям негативизма ($p=0,01$), обиды (при $p=0,04$).

Таким образом, доказывается на эмпирическом уровне существование различий в проявлении агрессивности у подростков с разным уровнем развития эмоционального интеллекта. При последующем более детальном рассмотрении индексов агрессивности у подростков внутри каждой из подгрупп мы обнаружили, что в подгруппах имеются подростки как с высоким показателями агрессивности, так и с низкими. Это подтверждает эмпирически существование не только отрицательной агрессивности, но и позитивной агрессивности, которая, видимо, выполняет инструментальную функцию и направлена на решение различных задач, на социальную успешность и достижения.

Список литературы:

1. Басс А. Психология агрессии/А. Басс // Вопросы психологии. – 1967. – № 3. – С. 60 – 67.
2. Ветрова И.И. Развитие контроля поведения, совладания и психологических защит в подростковом возрасте. Дис. канд. пс.н./И.И. Ветрова. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2013. – 288с.
3. Рязанова Е.В. Особенности контроля поведения подростков с разным уровнем агрессивности / Е.В. Рязанова, Е.А. Сергиенко // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – № 3. – С. 122 – 135.

Комиссарова М.А.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Тихомирова Е.В.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИМИДЖЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. Н.А.НЕКРАСОВА).

В настоящее время возникает потребность изучения имиджа ВУЗа как условия его существования в современных рыночных условиях, а также выявления основных направлений повышения эффективности формирования образовательного имиджа ВУЗа. Решение этих вопросов поможет современному человеку распознать провокацию и ложные убеждения, которые могут быть обращены в его сторону со стороны ВУЗа, а также практические психологи смогут строить свою работу с абитуриентами, опираясь на знания об их предпочтениях, помогут осознать скрытые в них возможности и направить школьников в нужный ВУЗ.

Проблема исследования: связана ли ценностная система абитуриентов с их представлениями об имидже организации.

Гипотезы исследования: основная – ценностная система абитуриентов связана с их представлениями об имидже ВУЗа. Частные: 1. Существуют различия в представлении абитуриентов об имидже учебной организации; 2. Абитуриенты воспринимают имидж КГУ им. Некрасова как отличный от других и имеющий свою четко выраженную рекламную и просветительскую деятельность; 3. Существуют различия в ценностных ориентациях абитуриентов с разными представлениями об имидже ВУЗа; 4. Имидж вуза связан с доверительной установкой абитуриентов к образовательному учреждению и его образовательным возможностям.

Выборка – абитуриенты (учащиеся 10 – 11 классов школ и студенты 4 курса, готовящиеся к поступлению в ВУЗ по направлению «Магистратура»).

Для исследования мы отобрали 45 человек и разделили их на три группы. Для исследования результатов в группах 1, 2 и 3 необходимо вычислить, существуют ли между ними значимые различия. Нами были выделены критерии, позволяющие определить отношение абитуриентов к имиджу КГУ.

Представления абитуриентов разных лет обучения в ВУЗе об имидже учебной организации совпадают: 1 группа – КГУ самый престижный ВУЗ города, наличие в университете творческой атмосферы, заинтересованность курсами дополнительного образования; 2 группа - удобное расположение, заинтересованность курсами дополнительного образования; 3 группа – КГУ самый престижный ВУЗ города, удобное месторасположение.

Существуют различия в ценностных ориентациях абитуриентов разных лет обучения: 1 группа (10 класс) – любовь, друзья, свобода, развлечения; 2 группа (11 класс) – общественное признание, саморазвитие, развлечения; 3 группа (4 курс)- свобода, продуктивная жизнь, активная деятельная жизнь и развлечения.

Ценностные ориентации абитуриентов влияют на формирование у них представлений об имидже ВУЗа. Их ценности указывают на то, что 10 класс еще не представляют студенческую жизнь, оставляя для себя приоритетной школьную жизнь. Группа 2 – общественного признания и саморазвития абитуриентам помогают достичь творческие объединения ВУЗа, занятия учебной деятельностью. Ценности 3 группы связаны с тем, что 4 курс осознает приближение выпуска, поэтому в полной мере начинают чувствовать свободу, а также задумываться, как реализовать активную жизнь. Подробные данные и цифры представлены и описаны в научном исследовании. Все данные предварительны.

Королева Е.М.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Крюкова Т.Л.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ПРИ СТАЖЕ БРАКА СВЫШЕ 3-Х ЛЕТ)

Актуальность изучения супружеских отношений определяется постоянными изменениями института семьи, высоким уровнем разводов, включая частый распад гражданских и пробных браков. В современной психологии хорошо исследована феноменология удовлетворенности браком и эмоционального притяжения, привязанности (М. Боуэн, М. Керр, О.А. Карабанова, П.К. Кериг и др.). Тоже, хотя и в меньшей степени, касается семейного копинга [2]. Цель - теоретически обосновать и эмпирически выявить психологические факторы, стабилизирующие супружеские отношения. Выборка. 102 человека (34 пары, состоящие в официальном браке, и 17 пар, состоящих в гражданском браке). Гипотеза. Психологические стабилизаторы брака – это положительные чувства супругов (притяжение, любовь, привязанность и т.д.); умение разрешать конфликты в стрессовых/трудных жизненных ситуациях, наличие позитивно-направленного и других

продуктивных типов диадического (совместного или парного) копинга. Методы. Опросник диадического (супружеского) копинга М.Л. Bowman; опросник удовлетворенности браком Ю.Е. Алешинной (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская, 1987); опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волковой (модификация В.И. Слепковой, 1990), интервью. Основные результаты. Оказалось, что сама любовь не является стабилизатором брака. Положительно на удовлетворенность браком как его основной стабилизатор влияет лишь взаимная любовь партнеров ($R=0,27$ при $p<0,000$). Вторым фактором, наиболее сильно влияющим на удовлетворенность браком, является эмоциональное притяжение супругов ($R=0,49$ при $p\leq 0,001$; $R=0,67$ при $p\leq 0,001$). Также установлено, что на качество супружеских отношений существенно влияет авторитетность супругов друг у друга ($R=0,37$ при $p\leq 0,001$; $R=0,54$ при $p\leq 0,001$). Одним из важнейших источников стабильности и жизнестойкости семейной системы является совладающее поведение супругов. Существуют значимые различия в уровне выраженности позитивно-направленных типов диадического копинга у супругов, находящихся в официальном и гражданском браке. Парам, состоящим в официальном браке больше присущи копинг-стратегии «планированное решение проблемы» и «уход в собственные переживания», нежели лицам, состоящим в гражданском браке. В супружеских парах с преобладанием избегания как диадического копинга показатели удовлетворенности браком не имеют статистически значимых связей с данной копинг-стратегией, что согласуется с результатами других авторов [1]. Установлена тенденция: совместное использование конфликтного копинга отрицательно связано с эмоциональным притяжением супругов ($R=-0,175$ при $p=0,09$), которое, в свою очередь, сильно влияет на удовлетворенность браком. Мы считаем, что диадический конфликтный стиль совладающего поведения ведет к эмоциональному дистанцированию партнеров, тем самым, косвенно дестабилизируя супружеские отношения.

Проведенное исследование позволило заключить, что психологическими стабилизаторами брака являются: взаимная любовь супругов, эмоциональное притяжение, понимание, авторитетность, уважение партнеров, официальная регистрация брака, обладание навыками управления семейными конфликтами.

Список литературы:

1. Королева Е.М., Крюкова Т.Л. Роль диадического копинга в супружеских отношениях // Семья, брак и родительство в современной России // Выпуск 2. Под ред. А.В. Махнача, К.Б. Зуева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», – 2015. – 408 с. – С. 105 – 114.
2. Крюкова, Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб: Речь, 2005.

Крылова Ю.С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.наук, профессор Сапоровская М.В.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ

Жизнь современной женщины многообразна, характеризуется социальной и экономической нестабильностью, ролевыми перегрузками, конфликтами, избытком информации, что повышает уровень повседневного стресса. Женщинам приходится активно использовать имеющиеся ресурсы, чтобы снизить риски эмоционального выгорания. Особый исследовательский интерес привлекает феномен эмоционального выгорания в контексте семейных отношений. Проблемой данного исследования является феноменология эмоционального выгорания женщины в семье. Цель исследования - исследовать феномен эмоционального выгорания женщины в семье, его признаки, факторы и последствия. Предмет – признаки, факторы и последствия эмоционального выгорания женщины в семье.

В исследовании верифицировалась гипотеза о существовании феномена эмоционального выгорания в семье, проявляющегося симптомом комплексом, в структуре которого существуют закономерные взаимосвязи между его компонентами - эмоциональным истощением, деперсонализацией и редукцией. В соответствии с целями исследования мы модифицировали методику диагностики «Эмоционального выгорания» (Maslach С., Jackson S.E., в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Данная методика позволяет определить, какие переживания, отражающие симптомы выгорания, возникают у женщин в контексте семейных отношений. Выборку составили женщины в возрасте от 19 до 55 лет состоящие в браке от 1 года до 33 лет, не имеющие и / или имеющие от одного до трех детей (всего 129 испытуемых). В ходе обработки данных получились следующие результаты. Эмоциональное истощение является основным составляющим эмоционального выгорания, характеризуется понижением эмоционального фона, наличием чувства усталости, эмоциональной пустотой и депрессивным настроением. Максимальное количество баллов (54) очень высокий уровень выгорания набрали 0,8% опрошенных, высокий уровень выгорания демонстрируют 17% респондентов. Средний уровень истощения характерен 40,3% выборки, а низкий уровень 41,9% испытуемых. Следующая субшкала по которой исследовался уровень эмоционального выгорания деперсонализация. Она проявляется в деформации отношений с другими людьми, излишней конформностью, чувством зависимости. Повышается негативизм, скепсис, а порой и проявление циничности, раздражительности и нетерпимости при общении с близкими людьми. Максимальную сумму баллов набрали 11 % женщин, которые показали очень высокий уровень выгорания и высокий уровень 8,5 %. Количество опрошенных имеющих средний уровень деперсонализации – 28 %. Результаты ниже среднего представлены у 51,9 % выборки. Последний стресс-фактор, исследуемый в данной работе, это редукция личных достижений. Данный показатель говорит о снижении уровня самооценки женщины (себя как жены, матери, хозяйки, женщины), ограничении своих возможностей, снятии с себя ответственности, обязанностей и нежелание что-то делать для своей семьи. Как показали результаты, самые высокие баллы по данной субшкале представлены 1,5 % испытуемых, высокие – 6,2 % опрошенных. Доля женщин, набравших средние баллы, составила 28 %, низкие баллы – 64,3 % опрошенных. Чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, меньше удовлетворен самореализацией в семье, тем больше выражен синдром выгорания.

Исследование показало, что эмоциональное выгорание достаточно часто встречается у женщин в семейных отношениях. Женщины испытывают эмоциональное напряжение, утрату интереса к своей семье и к окружающему в целом. Поэтому так необходимо изучить феноменологию эмоционального выгорания женщины в контексте семейных отношений, для создания психокоррекционных программ помощи женщинам в семье.

Лебедев А.П.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Куфтяк Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На данный момент в исследовании психологического здоровья детей дошкольного возраста сложилась ситуация, при которой среди исследователей данной проблемы не выбраны общепринятые показатели и методики диагностики психологического здоровья. Подходы к выбору показателей психологического здоровья и методик их изучения представлены в работах Б.С. Братуся, И.В. Дубровиной, В.И. Слободчикова, а также В.А. Хухлаевой и др.

На основе изучения литературы и проведённых исследований в качестве показателей психологического здоровья были выбраны социальная адаптация, эмоциональное благополучие, и саморегуляция [1]. Целью данного исследования было определение показателей и методик диагностики психологического здоровья дошкольников и определение влияния нарушения зрения на психологическое здоровье.

Для изучения социальной адаптации применялись следующие методики: модифицированная карта наблюдений Д. Стотта (Т.В. Дорожевец, 1995), методика «Дерево» (Д. Лампен, адаптация Л.Д. Пономаренко, 1999), опросник «Сильные стороны трудности» (Р. Гудман, адаптация Е.Р. Слободской, 2006). Эмоциональное благополучие: методика «Домики» (О.А. Орехова, 1995). Саморегуляция: методика «Шкала рейтинга Стреляу». По результатам методики «Лист оценивания психологического здоровья ребёнка педагогом» (О.В. Хухлаева, 2003) выборка (12 детей с типичным развитием, 14 детей с нарушением зрения) была разделена на три группы: группа сохранного психологического здоровья (n=10), группа риска (n=6), группа нарушения психологического здоровья (n=10).

На основе эмпирического исследования и обработки результатов были сделаны выводы:

1. Дошкольники из группы нарушения психологического здоровья испытывают больше трудностей личностной ($U = 0$, $p \leq 0,01$), эмоциональной ($U = 0$, $p \leq 0,01$) и социальной сфере ($U = 0,5$, $p \leq 0,05$) (лист оценивания психологического здоровья), чем их сверстники из группы сохранного психологического здоровья.

2. Дети из группы нарушения психологического здоровья более инфантильны (модифицированная карта наблюдений Д. Стотта), нежели их сверстники из группы сохранного психологического здоровья ($U = 22$, $p \leq 0,05$).

3. Результаты методики «Шкала рейтинга Стреляу» говорят о лучших показателях саморегуляции среди детей группы сохранного психологического здоровья, чем в группе нарушения психологического здоровья ($U = 0$, $p \leq 0,01$).

4. У дошкольников из группы нарушения психологического здоровья более ярко, чем у детей из группы сохранного психологического здоровья, выражены такие симптомокомплексы (методика ССТ) как гиперактивность ($U = 7,5$, $p \leq 0,01$), эмоциональные проблемы ($U = 16$, $p \leq 0,01$), проблемы с поведением ($U = 11,5$, $p \leq 0,01$).

5. Данные методики «Лист оценивания психологического здоровья педагогом» позволили выявить у детей с типичным развитием более высокий уровень психологического здоровья, чем у детей с нарушением зрения ($U = 45,5$, $p \leq 0,05$). Эти результаты говорят о том, что нарушение зрения выступает одним из факторов риска в процессе становления психологического здоровья дошкольников.

Список литературы:

1. Куфтяк Е.В., Лебедев А.П., Реунова А.А. Психологическое здоровье и адаптивные механизмы детей с особыми потребностями // Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций. Монография / отв. ред. Н. П. Фетискин, А. И. Субетто, Т. И. Миронова: - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, –2015. – С. 273 – 275

Реунова А.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Куфтяк Е.В.

ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В отечественной психологии изучение проблематики совладающего поведения и психологических защит началось в XX столетии, и на сегодняшний день существует ряд фундаментальных исследований на эту тему (Анцыферова Л.И., Балабанова Е.С.,

Белорукова Н.О., Горьковая И.А., Данилова Т.А., Замышляева М.С., Крюкова Т.Д., Сапоровская М.В., Бассин В.Ф., Ташлыков В.А. и др.) [1,2].

В отечественной психологии основные достижения в области изучения саморегуляции принадлежат лаборатории ПИ РАО (О.А. Конопкин, Н.Ф. Круглова, В.И. Моросанова, А.А. Обознов, А.К. Осницкий, Г.С. Прыгин, В.И. Степанский и др.) [3]. Несмотря на разнообразие подходов к изучению механизмов адаптационной системы (механизмы психологической защиты, копинг-поведение, саморегуляция), можно с уверенностью сказать о том, что эти феномены не являются до конца изученными, в силу своей многоаспектности и содержательности.

В исследовании была предпринята попытка изучить особенности регуляции поведения в контексте механизмов адаптационной системы. В соответствии с целью нашего исследования был подобран комплекс методик: модифицированная карта Д. Стотта (Т.В. Дорожевец), методика «Дерево», автор Л.П. Пономаренко и Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности (адаптационные возможности детей) - шкала рейтинга Стреляу, «Опросник копинг стратегий» авторов И.М. Никольской и Р.М. Грановской, в модификации Е.В. Куфтяк; «Карта оценки детских защитных механизмов» Р. Плутчика и К. Перри, модификация Е.В. Чумаковой.

В исследовании приняли участие 47 дошкольников с нарушением зрения и типичным развитием в возрасте 6 – 7 лет. На основе результатов эмпирического исследования и их интерпретации сделаны следующие выводы:

1. Прослеживается четкая взаимосвязь между уровнем адаптации ребенка и использованием им различных механизмов адаптивного поведения. Уровень адаптации зачастую определяет выбор ребенка стратегий, при этом прослеживается следующая закономерность: дети с низким уровнем адаптации склонны использовать деструктивные копинг-стратегии и механизмы защиты. В тоже время используемые стратегии способствуют более эффективной адаптации индивида.

2. Дети старшего дошкольного возраста имеют богатый арсенал психологической защиты. Данный период в развитии детской личности можно считать сензитивным для становления защитных механизмов интеллектуализации, компенсации и формирования реакции.

4. Уровень адаптации напрямую связан с процессом саморегуляции, и наоборот. Другими словами это два абсолютно взаимосвязанных процесса, т.к. уровень адаптированности во многом определяет успешность выполнения определенных заданий.

5. Нарушение зрения усложняет условия для адаптации ребенка, но, тем не менее, не является ведущим фактором формирования дезадаптации.

Список литературы:

1. Ветрова И.И. Сравнение динамики психологических механизмов регуляции поведения (совладания, психологических защит и контроля поведения) у подростков в лонгитюдном исследовании и методом срезов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 4. – С. 233-237.
2. Куфтяк Е.В Психологическое здоровье и адаптивные механизмы детей с особыми потребностями/ Е.В. Куфтяк, А.П. Лебедев, А.А. Реунова // Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформации. – 2015. – С. 172 – 175
3. Моросанова В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии, – 2000. – № 2. – С. 188 – 127.

Сапыуз А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Екимчик О.А.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ТРУДНОСТИ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ

В современном обществе близкие отношения занимают одно из важнейших мест в жизни человека и являются неотъемлемой частью жизни общества. В последнее время внимание исследователей все больше обращено к проблемам любовных, романтических и близких отношений (К.А. Бочавер, О.А. Екимчик, Т.Л. Крюкова, Т.Е. Карташова, А.А. Кроник, Е.А. Кроник, Т.П. Григорова, Н.С. Смирнова Ф. Шейвер, К. Хейзен, К. Хендрик, С. Хендрик). Актуальность исследования данной проблематики может быть обусловлена тем, что близкие отношения являются важной формой удовлетворения потребности в любви и принятии, а также являются одним из условий его благополучия (Э. Эриксон). В данном исследовании объектом изучения выступают близкие отношения мужчины и женщины. Под близкими отношениями мужчины и женщины мы понимаем вид межличностных отношений, которые характеризуются осознанностью, высокой избирательностью, устойчивостью, значимостью, наличием тесных эмоциональных связей, такие отношения основаны на любви, доверии, привязанности к партнеру, обусловлены наличием интимности, настроя друг на друга, заботой о благополучии другого [1].

Близкие отношения мужчины и женщины направлены на их сохранение и продолжение, им также свойственна функциональная динамика, в ходе которой отношения либо укрепляются и переходят на новый уровень, либо распадаются. Как утверждают авторы для развития и продолжения близких отношений партнерам необходимо преодолевать барьеры и трудности (Л.Я. Гозман, К.А. Бочавер, С.В. Духновский). Трудности в близких отношениях является недостаточно изученной темой, а также является одной из актуальных проблем современных исследований [2]. В нашей работе предметом исследования являются повседневные трудности в близких отношениях мужчины и женщины. Упоминание данного вида трудностей мы встречаем в классификациях авторов К. Олдвин, Л.И. Анциферовой. Е.В. Битюцкая подчеркивает важность когнитивной оценки трудной ситуации, и делает вывод о значимости субъективной представленности картины ситуации в сознании человека. Таким образом, под повседневными трудностями в близких отношениях мы понимаем жизненные трудности, возникающие при ежедневном взаимодействии партнеров друг с другом и со средой, оцениваемые как угроза своему благополучию, а также благополучию отношений, они могут являться стрессорами, и, несмотря на свою обыденность, могут стать причиной возникновения стресса.

В данном исследовании предпринята попытка подробного изучения феномена повседневных трудностей в близких отношениях, а также выдвинута гипотеза о существовании взаимосвязи между повседневными трудностями в близких отношениях и их качеством. Также в данной работе будет рассмотрен вопрос совладания с данными трудностями.

Список литературы:

1. Екимчик О. А. Совладание со стрессом в близких отношениях и психологическое благополучие взрослой личности / О. А. Екимчик, А. А. Сапыуз// Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития.– 2015. – С. 401 – 404.
2. Крюкова Т. Л. Совладание со стрессом в контексте близких (партнерских) отношений/ Т. Л. Крюкова, О. А. Екимчик//Ученые записки Казанского университета. – 2015. – № 4. – С. 203 – 214.

Струлева Е.А.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Сапоровская М.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛОСТИ

Современный ритм жизни требует особенно тщательного изучения проблемы стресса и копинга. Ежедневная необходимость в обработке больших объемов информации обуславливает нарастание и закрепление чувства беспокойства и психологического дискомфорта в жизни человека. Активность личности, направленная на преодоление стрессовых состояний, называется совладающим поведением или копингом. Несмотря на то, что совладающее поведение формируется в юности, оно может претерпевать изменения с возрастом [2]. Способы преодоления стресса индивидуальны, они тесно связаны с жизненным стилем личности. Жизненный стиль определяется как уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека. Проявления стиля жизни становятся особенно яркими в ситуациях необходимости преодоления трудностей, поэтому изучение копинг-стратегий человека нельзя рассматривать изолированно от его общего стиля жизни [1].

Цель исследования – изучить взаимосвязь компонентов жизненного стиля и особенностей совладающего поведения на разных этапах взрослости.

Выборка: 3 эмпирических группы по 50 человек, в возрасте от 18 до 25 лет (1 группа), от 30 до 40 лет (2 группа), от 45 до 55 лет (3 группа).

Методики: Опросник Индекс жизненного стиля (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников); Шкала социального интереса (Crandall, 1991); Опросник способов совладания (Фолкман, Лазарус, адаптация Т.Л. Крюковой, 1998); Шкала субъективного благополучия (адаптация Соколовой М.В., 1996).

Гипотеза исследования: на разных этапах взрослости существует взаимосвязь между стилевыми особенностями копинга и компонентами жизненного стиля субъекта.

Практическая значимость состоит в разработке психологической структуры жизненного стиля на разных этапах взрослости и обосновании взаимосвязи его компонентов со стратегиями совладания личности.

Предварительные результаты исследования:

Преобладающий уровень социального интереса: в группе 1 (от 18 до 25 лет) – средний уровень; в группе 2 (от 30 до 40 лет) – уровень выше среднего; в группе 3 (от 45 до 55 лет) – уровень выше среднего.

Уровень субъективного благополучия: в группе 1 – умеренное; в группе 2 – среднее; в группе 3 – среднее.

Доминирующие механизмы психологической защиты: в группе 1 – интеллектуализация, компенсация и отрицание; в группе 2 – компенсация и проекция; в группе 3 – рационализация, компенсация и гиперкомпенсация.

Ведущие типы копинг-стратегий: в группе 1 – планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки; в группе 2 – принятие ответственности; в группе 3 – самоконтроль, принятие ответственности, положительная переоценка.

Список литературы:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – 296 с.
2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: Монография.– Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – 380 с.

Уварова О.М.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная психология»

Научный руководитель: д.пс.н, профессор Крюкова Т.Л.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО УРОВНЯ

Профессия менеджера является одной из самых популярных и хорошо оплачиваемых профессий XXI века. Данный факт обусловлен развитием экономики: открытием или расширением ряда организаций, вследствие чего появляется необходимость поиска квалифицированных кадров, в особенности, менеджеров разного уровня (низшего, среднего, высшего звена), которые считаются ключевыми фигурами в успешном развитии бизнеса. Некоторые работодатели слабо учитывают важность индивидуально – психологических особенностей человека, который устраивается на должность менеджера. Подобная установка может обернуться принятием на работу малокомпетентных и неподходящих для организации сотрудников, снижением эффективности работы компании. Известно, что учет личностных особенностей соискателей, опора на них, позволяет устранять ошибки в подборе менеджеров. В связи с этим, целью исследования является определение личностных особенностей менеджеров среднего уровня, соответствующих потребностям организации. Выборка сформирована из менеджеров среднего уровня не бюджетных организаций областного центра ($n = 41$) занятых в сфере услуг, возраст от 21 до 50 лет (27 – женщин, 14 – мужчин). Ср. возраст = 33,46. С помощью метода экспертных оценок она разделена на 2 группы: $n_1=25$ – группу успешных менеджеров среднего уровня и $n_2=16$ – группу менее успешных менеджеров среднего уровня. Методики: метод экспертных оценок; 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла (105 – С) в адаптации Э.С. Чугуновой 1972 г.; методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; методика оценки уровня притязаний личности В.К. Горбачевского ; методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Гипотеза исследования: личностные особенности успешных менеджеров среднего уровня отличаются от личностных особенностей менее успешных менеджеров среднего уровня.

Основные результаты. Нами было установлено, что успешные менеджеры среднего уровня отличаются от менее успешных менеджеров среднего уровня по таким более высоким показателям как: общительность ($p= 0,017$), интеллектуальность ($p= 0,003$), эмоциональная устойчивость ($p= 0,039$), экспрессивность ($p= 0,002$), смелость в социальных контактах ($p= 0,001$), уровень социального интеллекта ($p=0,000$). Кроме того, для них наиболее значимыми мотивами в деятельности являются: внутренний мотив, познавательный мотив, состязательный мотив, мотив самоуважения, а также различия в оценке своего потенциала, уровня мобилизации усилий и инициативности. Однако было установлено, что с возрастом такие компоненты мотивационной структуры как волевое усилие ($p=0,041$), намеченный уровень мобилизации усилий ($p=0,009$) и ожидаемый уровень результатов ($p=0,023$) снижаются. Возможно, это обусловлено профессиональным выгоранием либо кризисом нереализованности и бесперспективности деятельности. В тоже время, и успешные, и менее успешные менеджеры среднего уровня обладают высокой адекватной и средней адекватной самооценкой. Наиболее важными качествами успешного менеджера для них самих являются: надежность и трудолюбие (100 % – 25 чел.), аккуратность, искренность и справедливость (96 % – 24 чел.), жизнерадостность (88 % – 22 чел.), отзывчивость и практичность (84 % – 21 чел.), увлеченность (80% – 20 чел.), вдумчивость (76 % – 19 чел.), рассудительность и самокритичность (72 % – 18 чел.), настойчивость, сдержанность и убежденность (68% – 17 чел.) и сострадание (56 % – 14 чел.).

Выводы. Подобные результаты говорят о том, что у успешных менеджеров среднего уровня существует специфическая взаимосвязь между личностными особенностями,

относящимися к эмоциональной, коммуникативной, когнитивной и мотивационной сферам личности, отличная от взаимосвязей в группе менее успешных менеджеров. Эта специфика обеспечивает большую эффективность управленческой деятельности, необходимой организации.

Шахов В.О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологи, направление подготовки «Психология»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Сапоровская М.В.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ СУБЪЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В психологии второй половины XX в. вызрели новые методологические и мировоззренческие основания для продвижения в познании сущности психического, человека и его отношений с миром. Интенсивное развитие эта проблема получила в психологической школе субъекта, в рамках которой «жизненный стиль» рассматривается как проявление неповторимого образа жизни индивида [1]. Однако данная категория представлена и в других научных направлениях. Так, например, в экзистенциальной психологии данная категория рассматривается как «модусы бытия» и «варианты жизни». В психологии индивидуального стиля деятельности реализуется понимание жизненного стиля субъекта, как некой системы связей его с конкретными индивидуальными особенностями [2].

Какое место в современной отечественной психологии занимает категория «жизненный стиль»?

Психологи изучают природу «жизненного стиля субъекта», его проявление при реализации жизненных целей, а так же разрабатывают различные типологии жизненного стиля. Жизненный стиль человека понимается как динамическая интегративная психологическая система, детерминированная биологическими и социальными факторами. Жизненный стиль – это не статичная, а постоянно, развивающаяся система. Это одновременно принятые и реализуемые человеком паттерны поведения и принятая им концепция жизни.

В исследованиях, направленных на изучение взаимосвязи стиля совладающего поведения и жизненного стиля человека (Сапоровская М.В., Крюкова Т.Л., Хазова С.А.), выделены категориальные признаки жизненного стиля человека, а именно:

- специфичность (даже в пределах одного стиля) способов взаимодействия человека со средой;
- связь с трудной жизненной ситуацией (жизненный стиль ярче проявляется в трудной жизненной ситуации);
- динамичность;
- ценностно-смысловой компонент – ценности и смыслы, в том числе, социальный интерес.

Все они в структуре жизненного стиля и совладающее поведение человека наряду с другими переменными, обладают большей прогностической силой.

Каковы тенденции развития категории «жизненный стиль» в отечественной психологии? Мы считаем, что наиболее перспективным является изучение психологических механизмов, под действием которых происходит актуализация, развитие и новая организация жизненного стиля человека. Необходимо изучение системы факторов жизненного стиля человека, включающей социокультурный, ингрупповой, межличностный и личностные факторы

Современное состояние проблемы требует исследования и описания многообразия проявлений жизненного стиля, представленных в континууме позитивный – негативный. А

особый интерес представляет изучение формирования или изменения жизненного стиля человека под влиянием пролонгированного хронического стресса.

Список литературы:

- 1.Голочек В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ – М.: Институт психологии РАН, 2013.
2. Крюкова Т.Л. , Сапоровская М.В. Совладание с ролевой перегрузкой как проявление жизненного стиля современных женщин, Образование и саморазвитие, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, – 2015.– № 45 – С.150 – 156

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Азизов Р. М., Боровик Ю.К.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа».

Научный руководитель: к.п.н., доцент Веричева О.Н.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Актуальность проблемы формирования доступной среды для инвалидов определена следующими факторами. Во-первых, в Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 % населения страны. Во-вторых, В 2008 г. Российская Федерация подписала и в 2012 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13.12.2006 г., что является условием готовности страны к формированию норм, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов. В-третьих, учреждения социального обслуживания, предоставляющие услуги инвалидам должны принимать надлежащие меры для обеспечения им наравне с другими гражданами доступа к информации об учреждении, посещению клубных объединений, кружков, секций, мастер-классов и различных форм социальной работы, способствующих их реабилитации. Для выявления проблем, связанных с организацией доступной среды в условиях полустационарных и стационарных учреждений социального обслуживания населения нами было проведено социологическое исследование. Опытными базами нашего исследования явились: Заволжский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов и Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Костроме. Цель нашего исследования заключалась в определении актуальных проблем обеспечения доступной среды пожилых людей и инвалидов в условиях полустационарных и стационарных учреждений. Количество опрошенных составляло 75 человек, в возрастном промежутке от 18 до 60 лет и старше (получатели социальных услуг ЦСО по г. Костроме и Заволжского дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов). В ходе исследования мы выявили, что большинство респондентов имеет инвалидизирующее заболевание (40 %), многие из них испытывают затруднения в передвижении и самообслуживании и прибегают к посторонней помощи. Они нуждаются в медико-социальной реабилитации, материальной, правовой и психологической помощи. Многие респонденты – костромичи, поэтому они указали на необходимость оснащения специальными приспособлениями для доступа инвалидов в костромской транспорт, передвижения по пешеходным переходам и тротуарам, посещения магазинов, учреждений культуры, больниц, аптек, а также жилых и административных помещений. По мнению опрошенных, в их городе, оснащение объектов социального и иного назначения специальными устройствами для доступа к ним инвалидов (пандусы при входах в здания, приспособленные перила, разъемы в дорожных бордюрах, звуковые сигналы) практически не осуществляется, либо осуществляется медленно и лишь ограниченным набором

приспособлений. Важным является то, что 95 % имеют возможность получать информацию о правах и о том, какими льготами могут пользоваться. Респондентов у кого нет доступа к информации нами не выявлено, отсюда можно сделать вывод, что информация доводится до пожилых людей и инвалидов своевременно и в полном объеме, ее они получают из большого ряда источников (социальные работники, соседи, друзья, знакомые, соц. реклама, книги, пресса, радио, телевидение). В ходе исследования мы убедились в том, что проблема доступности социальной среды для пожилых людей и инвалидов весьма актуальна, имеет ряд проблем и требует их решения. Полученные результаты нами были переданы в Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, далее они могут быть использованы при разработке и корректировке основных направлений в области обеспечения доступной среды жизнедеятельности пожилых людей и инвалидов в г. Костроме с целью улучшения и совершенствования форм социальной работы по интеграции пожилых людей и инвалидов в общество.

Ащеулова Ю.О.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Топка Н.Б.

СОТРУДНИЧЕСТВО КГУ ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА И ОГБУЗ «ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года ВИЧ-инфекция перечислена в качестве угрозы безопасности страны.

Молодость – это время постоянного поиска и экспериментов. Поэтому проблема распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди молодежи в современной России не только является чрезвычайно актуальной – с каждым годом она все более обостряется.

На первое января 2016 года в Костромской области нарастающим итогом зарегистрировано 2652 случая ВИЧ-инфекции, в том числе за 2015 год – 264 человека. В возрасте от 15 до 20 лет – 270 человек (10,2 %), от 20 до 30 лет – 1446 человек (54,5 %).

Учитывая вовлеченность в проблему ВИЧ/СПИДа молодого населения и уязвимость перед заражением ВИЧ-инфекцией, основной приоритет в первичной профилактике имеет профилактическая работа с данной категорией населения. Принимая во внимание данную проблему, между Костромским государственным университетом им. Н.А. Некрасова и ОГБУЗ «Центр инфекционных заболеваний» был заключен договор о сотрудничестве. Предметом договора является организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции среди населения Костромской области; подготовка студентов к социальной работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИД; организация и проведение практики студентов Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова в «Центре инфекционных заболеваний». Также, студентами Института педагогики и психологии было организовано волонтерское объединение, которое по настоящее время разрабатывает и реализует мероприятия, программы, проекты по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи Костромской области. Его деятельность построена по технологии «равный обучает равного». Основой целью волонтерского объединения является повышение уровня информированности молодежи в области распространения и передачи ВИЧ-инфекции. В соответствии с целью перед волонтерами поставлены такие задачи как: определение уровня информированности молодежи по проблеме ВИЧ/СПИД; привлечение внимания молодежи к глобальной проблеме СПИДа; развитие навыков безопасного поведения. Работа волонтеров по профилактике распространения ВИЧ-инфекции призвана оказать влияние на изменение

отношения молодежи к своему здоровью, помочь сделать выбор в пользу здоровьесберегающего поведения, привить навыки самозащиты в потенциально рискованных ситуациях. Волонтеры реализуют профилактическую деятельность проводя лекции, семинары-тренинги, флэшмобы, раздачу информационных листовок, буклетов, участие в массовых городских мероприятиях, выезды на слеты по данной проблеме. За профилактическую деятельность студенты-волонтеры получают благодарственные письма и грамоты от «Центра инфекционных заболеваний» и других различных учреждений г. Костромы.

Таким образом, совместная деятельность КГУ им. Н.А. Некрасова и ОГБУЗ «Центр инфекционных заболеваний» по профилактике распространения и передачи ВИЧ-инфекции направлена, прежде всего, на создание условий для приобретения молодежью необходимых знаний, умений и навыков для выработки безопасного и ответственного поведения, личной ответственности за жизнь и здоровье свое и других людей.

Бобина А.А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с молодежью»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Скрыбина О.Б.*

ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Внедрение в практику социальной работы инклюзивных форм работ с детьми-инвалидами вызвано необходимостью обеспечить детям-инвалидам взаимосвязь с окружающими людьми, наладить контакт со сверстниками, что позволит полностью адаптироваться в обществе. Процесс социальной адаптации невозможен без формирования толерантного пространства, главная цель которого заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в них друзей и партнеров. Основным вкладом в формирование толерантных отношений вносят тренинги толерантности – специальные программы, на которых обучаются взаимодействию друг с другом. Успешное формирование толерантного пространства возможно только в том случае, если дети – инвалиды будут постоянно контактировать с окружающими людьми, а в особенности со сверстниками, и развиваться наравне с ними, т.е. обучаться в инклюзивных классах.

Цель исследования – обоснование эффективности тренинга толерантности как инклюзивной технологии социальной адаптации детей-инвалидов.

В рамках формирования толерантного пространства нами было проведено исследование, которое реализовывалось в два этапа. На I этапе, в 2015 году, нами была разработана программа тренингов толерантности, апробированная на базе ОГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 3 Костромской области» совместно с ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области».

Целевой категорией данной программы являются 11 учащихся 6 класса, которые имеют различные заболевания: синдром Дауна, шизофрения, легкая степень умственной отсталости, задержка психического развития, что свидетельствует о том, что даже в группе, где взаимодействуют друг с другом дети-инвалиды, происходит инклюзия, так как у каждого ребенка с различными заболеваниями свои особенности.

На II этапе, в 2016 году, на базе Школы – интернат III-IV вида (для детей с нарушением зрения) Костромской области была реализована программа по формированию толерантного пространства в инклюзивной группе детей «Дружба-это чудо». В реализации данной программы приняли участие 10 учащихся 4 класса школы – интернат III-IV вида и 10 учащихся 4 класса средней общеобразовательной школы № 30 г. Костромы.

В результате проведения диагностических методик мы смогли отслеживать динамику эмоционального состояния детей в начале и конце каждого занятия. Так, например, в начале одного из занятий большинство группы испытывало радостное настроение, но также у 2 детей было мрачное настроение, а по завершению занятия 50 % участников тренинга испытывали радостное настроение, 10 % испытывали – восторженное настроение, 5 % – теплое, 25 % – спокойное, 10 % – мрачное настроение.

Сравнив результаты двух программ по формированию толерантного пространства, можно сказать, что нам удалось выявить, что тренинг толерантности является одной из инклюзивных технологий социальной адаптации детей-инвалидов, благодаря которой данный процесс происходит наиболее эффективно. Специалистам различных социальных, специальных (коррекционных) необходимо разрабатывать и внедрять различные программы, которые способствуют формированию у детей ценностей и норм, толерантных установок и позволяют более успешно адаптироваться в новых условиях.

Список литературы:

1. Методические разработки «Тренинги толерантности для особых детей и подростков» / О.Б. Скрябина – Кострома: ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов, 2013. – 80 с.

Бушуева А.В.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель к.п.н., доцент Румянцев Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональными связями и взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Многодетная семья – это семья, в которой трое или более детей. Многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи, что ведет к увеличению издержек на питание, одежду и т.д. Семья в целом в настоящее время испытывает кризис, а ценностные нормы и правила, любовь, забота, сочувствие, ответственность возвращаются именно в семье. Работа с многодетной семьей – приоритетное направление в деятельности специалиста по социальной работе. Актуальность этой темы заключается в том, что социальная работа с многодетной семьей в России несовершенна.

В Костромской области, как в субъекте Российской Федерации, многодетные семьи имеют идентичные проблемы, что и другие семьи в других регионах нашей страны. К основным проблемам следует отнести:

- 1) Материально-бытовые (финансовые) проблемы.
- 2) Жилищные проблемы.
- 3) Психолого-педагогические проблемы
- 4) Проблемы в сфере образования.
- 5) Проблема в сфере организации досуга многодетных семей.

Для выявления наиболее эффективных форм и методов социальной работы с многодетной семьей нами было проведено исследование (метод анкетирования – 30 респондентов) на базе следующих учреждений и организаций, оказывающих социальную поддержку данной категории семей.

1) Костромская областная общественная организация «Воскресение» имени Илариона Ефимовича Беляева. Организация имеет специальную программу по помощи многодетным семьям в Костромской области, она обеспечивает продуктами питания.

2) В Костромской области работает общественная ассоциация «Многодетная семья», она осуществляет благотворительную деятельность в отношении многодетных семей нашей области.

3) Государственное учреждение «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям». Многодетные семьи являются постоянными клиентами этого центра, здесь они могут получить психолого-педагогическую помощь, консультацию юриста. Центр социальной помощи семье и детям предоставляет нуждающимся многодетным семьям помощь в приобретении одежды, занимается организацией досуга. Благодаря центру летом ребята отдыхают в Детских Оздоровительных Центрах.

По результатам анкетирования мы определили наиболее эффективные меры социальной поддержки многодетных семей, в Костромской области. Во-первых, это льготы, которые получает многодетная семья на территории Костромской области. Во-вторых, это компенсации за оплату коммунальных услуг, социальные выплаты на проезд и питание ребёнка, обучающегося в общеобразовательном учреждении, обеспечение в первоочередном порядке местами в дошкольных образовательных учреждениях, оздоровительных лагерях и т.д.

Таким образом, в Костромской области используются различные формы социальной поддержки многодетной семьи осуществляемые в рамках успешно развивающейся системы оказания социальной помощи многодетным семьям, основанной на принципе адресности и комплексного подхода. Комплексная поддержка оказывается в виде выплат ежемесячного детского пособия, жилищных субсидий, представления льгот многодетным семьям при оплате за жильё и коммунальные услуги, проезде на городском общественном транспорте, при посещении детьми музеев и выставок и т.д.

Воробьев И.Е.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа с разными группами населения»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Веричева О.Н.*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

К особенностям трудной жизненной ситуации молодых инвалидов можно отнести: отсутствие информированности о возможностях социальной реабилитации, ограниченность или отсутствие права участия в различных видах деятельности. Сказанное говорит о необходимости применения новых вариантов их реабилитации путем внедрения инновационных технологий. Важная роль в этой работе отведена социально-культурной реабилитации. Она рассматривается как целостный комплекс мероприятий, главной целью которых является оказание помощи инвалиду в достижении и поддержке оптимальной степени участия в социальных взаимосвязях, реализации культурных интересов и запросов для обеспечения позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной интеграции в общество за счет расширения рамок его независимости [1]. Решение задачи включения инвалидов в активную общественную и культурную жизнь достигается с помощью объединения в совместной социально-культурной деятельности здоровых людей и с ограниченными возможностями здоровья. Формой социальной реабилитации молодых инвалидов явилась творческо-деловая встреча молодых инвалидов – участников Всемирных Специальных Олимпийских игр 2015 года в США и талантливых детей Костромской области, получившая название «Я талантлив». Встреча проходила под патронатом уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Костромской области с привлечением воспитанников Романовского реабилитационного центра инвалидов Костромской области. Эта форма социальной реабилитации имеет признаки инновационности. Региональная новизна (в Костромской области она проводилась впервые), в том числе новые подходы к

социальному партнерству (к встрече привлекались специалисты заинтересованных департаментов области, специалисты и педагоги, работающие с инвалидами, а так же с талантливыми детьми). Применение нового подхода к организации совместной деятельности молодых людей с инвалидностью и их здоровых сверстников, обладающими достижениями в различных направлениях социально-культурной деятельности. На стадии подготовки был проведен отбор участников с точки зрения изучения личностных проблем молодых инвалидов. В ходе реализации технологии молодым спортсменам – инвалидам удалось представить содержательный рассказ о своей повседневной и спортивной деятельности, о поездке на Всемирные Олимпийские игры в США. Выступив на встрече первыми, молодые люди не потеряли внимания к встрече, а с интересом воспринимали рассказы о творческих проявлениях своих сверстников. По мнению тренеров и педагогов, работающих с участниками встречи, в ходе беседы молодые люди раскрылись, преодолели барьеры в общении, проявили положительные эмоции.

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод об инновационности рассмотренной технологии, которая, безусловно, требует совершенствования, апробации новых методов социальной работы. При успешной реализации этой формы социальной работы можно говорить о перспективах совершенствования её инновационности. К результатам реализации социальной реабилитации молодых инвалидов можно отнести удачное сочетание достижений молодых людей с инвалидностью в личностном становлении и в участии в жизни общества.

Список литературы:

1. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф.Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.

Воронина И.В.

КТУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: д.п.н., профессор Басов Н.Ф.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЗАВОЛЖСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ»

Государственное учреждение Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов является стационарным медико-социальным учреждением социального обслуживания, предназначенным для постоянного проживания престарелых граждан, инвалидов I и II групп, нуждающихся в уходе, бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах, социально-трудовой адаптации.

Основными направлениями работы Заволжского дома-интерната являются: материально-бытовое обеспечение постояльцев и создание наиболее адекватных их возрасту и состоянию условий жизнедеятельности; осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского, социального и лечебно-трудового характера; организация ухода, отдыха и досуга проживающих, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Важнейшей задачей учреждения является обеспечение пожилым гражданам достаточно комфортных и безопасных условий проживания, продление их активного долголетия и общественно полезной деятельности.

В Заволжском доме-интернате для престарелых и инвалидов на протяжении многих лет работает культурно-бытовая комиссия, в состав которых входят жители, активно участвующие в общественной жизни дома-интерната, осуществляющие на практике самоуправление. Это объединение совместно с администрацией учреждения решает наиболее важные вопросы жизнеустройства граждан: размещение в комнатах с учетом

психологических особенностей граждан; совершенствование организации питания через работу общественных кулинарных советов; устройство молельных комнат и взаимодействие со священнослужителям, посещающим учреждение; организация досуга посредством организации и участия в культурных, спортивных мероприятиях, экскурсионных поездках.

Одной из форм организации досуга пожилых людей является обучение их компьютерной грамотности с помощью программы «Бабушка-онлайн», которая работает в стране с 2008 года. Эта программа стала впервые массово вовлекать пенсионеров в обучение работе на компьютере. Она организована межрегиональной общественной организацией «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров» совместно с департаментом социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области. В заключение следует отметить, что в результате развертывания в «Заволжском доме интернате для граждан пожилого возраста и инвалидов» создана организованная социально-педагогическая среда для физкультурной деятельности инвалидов-колясочников, разработаны разнообразные формы участия пожилых людей в совместных тренировках и соревнованиях; установлено социальное партнерство и культурное сотрудничество с различными учреждениями и организациями, без которых была бы невозможна эта деятельность: департамент по труду и социальной защиты населения Костромской области, департамент образования и науки РФ, департамент физической культуры и спорта Костромской области, комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города, и другие.

Одной из более выбираемых гражданами пожилого возраста и инвалидов форм организации досуговой деятельности в интернатах является чтение книг, работа в клубных объединениях по интересам, где они занимаются вышивкой, изготовлением мягких игрушек, вышиванием и др.

Герман А.В.

КТУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Скрыбина О.Б.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН, ВКЛЮЧАЮЩИХСЯ В МИГРАЦИИ

Большое место в современном демографическом и социально-экономическом развитии России занимает международная миграция. Мигрант – это человек, который покинул место своего постоянного проживания более чем на шесть месяцев под влиянием выталкивающих и притягивающих факторов. Трудовая миграция стала характерной чертой современного общества. Среди мигрантов заметен рост представителей женского пола. Женщины, включенные в миграцию, во всем мире относятся к группе риска из-за их уязвимого правового положения, ограниченных социально-экономических возможностей и частых нарушений прав. С каждым годом международные организации все больше внимания уделяют рассмотрению вопросов женской миграции.

Для социальной работы актуальными вопросами, связанными с социальной политикой женской миграции являются: репродуктивный труда женщин – мигрантов; брачные модели поведения; репродуктивные установки; их роль в формировании моделей поведения женщин среднего класса России, а так же вопросы занятости в сфере развлечений, а именно в индустрии сексуальных услуг; проблема перевода денежных средств мигрантов на родину.

Опираясь на результаты исследований, можно сделать следующие выводы и сформулировать рекомендации для необходимых изменений в миграционной политике страны: необходимо разработать нормативно-правовые акты, признающие влияние гендерного фактора на процесс миграции и все более масштабное присутствие в миграционных потоках трудовых женщин-мигрантов; необходимо разработать программу по

адаптации и интеграции женщин, с изучением русского языка и разъяснением миграционного законодательства, рисков нелегального положения и теневой занятости, преимуществ легального трудоустройства; необходимо решить вопросы, связанные с предоставлением медицинской помощи женщинам-мигрантам и их детям; должны быть закреплены в законодательстве нормы противодействия созданию антимигрантских и ксенофобских настроений в обществе со стороны средств массовой информации и др [1].

Таким образом, разработка мер социальной поддержки женщин, включающихся в миграции должна внести существенный вклад в социальную политику, теорию и практику управления миграцией. Государство должно способствовать созданию более благоприятных социально-экономических условий для женщин - мигрантов, в том числе социальную и юридическую защиту, расширение возможностей легальной и безопасной миграции.

Список литературы:

1. Илимбетова А.А. Социально-экономические последствия женской трудовой миграции в Россию: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / А.А. Илимбетова; Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2013. – 23 с.

Гречухина Ю.И.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Топка Н.Б.

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

В России, на сегодняшний день, продолжает ухудшаться эпидемическая ситуация по проблеме ВИЧ – инфекции. Соответственно, профилактическая деятельность в области пропаганды здорового образа жизни и предотвращения распространения ВИЧ – инфекции остается актуальной. По данным Роспотребнадзора в России на 1 мая 2015 г. официально зарегистрировано 933419 инфицированных ВИЧ. Исходя из того, что в Российской Федерации, согласно официальной статистике, ВИЧ – инфекция поражает преимущественно молодое население (от 14 до 29 лет), остро возрастает потребность в поиске новых технологий и форм профилактики данного потенциально – угрожающего явления.

Важнейшей задачей в деле предотвращения новых случаев заражения ВИЧ – инфекцией среди молодежи, является активное осуществление профилактических программ, главной целью которых является информирование общества о проблеме ВИЧ и СПИДа, формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также знаний и навыков, минимизирующих риск заражения.

Зарубежный и российский опыт показывают, что наиболее эффективно в молодежной среде работают программы профилактики ВИЧ/СПИДа, осуществляемые волонтерами. Одним из ярких примеров профилактических мер, является программа, построенная на технологии «равный – равному». В рамках таких программ после специальной подготовки молодые волонтеры могут проводить среди своих сверстников социальные акции, групповые мероприятия и индивидуальные беседы.

Для эффективной подготовки волонтеров в вопросе профилактики ВИЧ и СПИД, разрабатываются обучающие программы, пособия, а также инновационные технологии, основанные на использовании потенциалов социальных сетей. Главными принципами, на которых строятся технологии и формы в области профилактики ВИЧ, являются: конструктивно – позитивный характер профилактических программ; комплексность профилактических программ; работа профилактических программ, ориентированная на опережение; своевременность проводимых профилактических программ; доступность всех компонентов профилактических программ; целостность и дополняемость всех компонентов профилактических программ.

Основными стратегиями воздействия, основанных на психологических закономерностях этапов изменения поведения человека, используемых в технологии профилактических программ для молодежи, являются: информационные; развития жизненно необходимых навыков и ценностей; ценностной альтернативы; включения социальных сетей; (модель) изменения поведения

Таким образом, в профилактических программах по проблеме ВИЧ и СПИД могут быть задействованы как специалисты, для которых участие в подобных программах является частью их профессиональной деятельности, так и волонтеры, движимые высокими альтруистическими побуждениями и готовые работать безвозмездно. В последние годы в России волонтерская работа поднимается на качественно новый уровень. В большинстве случаев волонтеры успешно работают в тех проблемных областях, которые не всегда под силу охватить государственным организациям. Поэтому, на сегодняшний день требуется поиск новых технологий подготовки волонтеров для работы по профилактике ВИЧ – инфекции и пропаганде здорового образа жизни.

Дудина О.Н.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Бойцова С.В.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В РЕГИОНЕ

В современных социально-экономических условиях особо остро встает проблема занятости граждан завершивших профессиональное обучение. В рамках проведенных нами мониторингов в 2014 – 2015 году более 45% выпускников испытывают сложности с трудоустройством, закреплением на рабочем месте.

Сложности с поиском работы – комплексная проблема, связанная с вопросами, которые идут как от самих молодых специалистов (нет опыта профессиональной деятельности, не умение эффективно взаимодействовать и искать работу и др.), так и от работодателей, которые предъявляют высокие требования к молодому специалисту.

Одним из путей решения проблемы содействия занятости выпускников профессиональных учебных заведений, стало создание центров, специализированных отделов и лабораторий, которые решают вопросы трудоустройства в конкретной учебной организации. Данная форма включенности молодых специалистов в профессиональную деятельность организована в соответствии с федеральным законодательством и документами в рамках межведомственного взаимодействия министерств и ведомств системы образования, социальной защиты населения.

В системе занятости Костромского региона активно ведется работа по внедрению специальных мер, направленных на обеспечение трудоустройства молодежи. Кроме традиционных форм и методов, таких как проведение ярмарок вакансий и рабочих мест, профориентационных мероприятий, содействие в самозанятости проводится работа, направленная на повышение профессиональной активности выпускников. В профессиональных учебных заведениях внедряются активно программы по обучению молодежи навыкам поиска работы, созданию собственного дела, тренинги по взаимодействию и продвижению по карьерной лестнице. Данное направление деятельности реализуется в рамках информационного сопровождения молодых специалистов в период поиска работы и закрепления на рабочем месте.

Комплексная работа центров по сопровождению трудоустройства выпускников вуза в Костромской области направлена на содействие в адаптации к ситуации на рынке труда и карьерном продвижении, с учетом потребности экономики региона в квалифицированных кадрах. В КГУ им. Н.А. Некрасова активно реализуются программы направленные на

включение студентов в профессиональную деятельность в рамках учебного процесса и мероприятий, проводимых в условиях внеучебной деятельности.

Проведенный в январе 2016 года мониторинг потребности выпускников университета в формах и методах по содействию их трудоустройства выявил наиболее эффективные направления в сопровождении данной категории граждан в рамках поиска работы. К числу таких мероприятий выпускники отнесли: проведение обучающих занятий, тренингов, содействие в стажировках на рабочем месте, предоставление информации о вакансиях; помощь в сборе пакета представительских документов. Как показывает практическая работа, все указанные мероприятия направлены на профилактику безработицы и по запросу студента могут быть реализованы. Вместе с тем, возникает необходимость в создании единой концепции трудоустройства выпускника вуза, с учетом потребности и возможности региона, самого выпускника и требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса в университете.

Таким образом, особенности содействия занятости выпускников вуза - это комплексная проблема, требующая научно-обоснованного анализа. Ее решение требует выстраивания единой концепции по трудоустройству данной категории граждан в условиях конкретного университета.

Плотникова И.С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа», профиль «Социальная работа с молодёжью»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Забелина О.М.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ, ОТБЫВАЮЩЕЙ НАКАЗАНИЕ В ФКУ ИТК-2 УФСИН РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЁЛКА ПОНАЗЫРЕВО

Рецидивная преступность является одним из наиболее опасных видов преступности. Количество лиц, в действиях которых содержится рецидив преступлений, возрастает, и это приводит к тому, что рецидив является одной из главных проблем уголовной политики. Повторные преступления, совершаемые лицами, ранее привлекаемыми к уголовной ответственности, характеризуются повышенной общественной опасностью, так как такие лица более тщательно готовятся к совершению повторного преступления, нежели лица, идущие на преступление впервые. Исправительное учреждение ФКУ ИК № 2 УФСИН России по Костромской области, является исправительной колонией общего режима. В ней отбывают наказание лица, осужденные впервые, приговоренные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, а также неосторожных и умышленных преступлений небольшой или средней тяжести. Большое внимание в ИК уделяется вопросам профилактики рецидивной преступности среди осужденных через их трудовую адаптацию. Основные и наиболее актуальные формы и методы профилактики рецидивной преступности среди молодежи, проводимые в учреждении, являются формы производственной деятельности, а именно: швейное производство, деревообработка и металлообработка, автосервис, кузнечная мастерская. На предприятии выпускаются швейные изделия (рабочие рукавицы, постельное белье, спецодежда), пиломатериалы, оконные и дверные блоки, тумбочки, табуреты. Так же изделия из металла (оградки, памятники, надгробья, металлические печи) и сувенирная продукция. В исправительной колонии № 2 имеется подсобное хозяйство, где выращивают свиней, крупный рогатый скот, птицу. В августе 2013 года открыт цех по производству макаронных изделий. Большое внимание администрация исправительного учреждения уделяет образованию осужденных. В колонии организовано общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных. В учреждении имеется учебно-консультационный пункт, где осужденные в возрасте до 30 лет получают среднее (полное) общее образование. Функционирует профессиональное училище № 62,

которое готовит специалистов по шести рабочим специальностям, востребованным на рынке труда: машинист (кочегар) котельной, станочник деревообрабатывающих станков, электросварщик ручной сварки, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор швейного оборудования, стропальщик. Получение профессии дает возможность осужденным трудоустроиться как в Центре трудовой адаптации осужденных ИК № 2, так и после освобождения из исправительной колонии. Администрация колонии придает большое значение поддержанию семейных и родственных связей лиц, отбывающих наказание в исправительном учреждении. Осужденные принимают активное участие во Всероссийских конкурсах среди осужденных - на лучшее исполнение песен и изобразительного искусства. Проводятся шахматно-шашечные турниры, соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, гиревому спорту. На территории исправительной колонии установлен автоматизированный информационный терминал с регулярно обновляемой базой данных о вакансиях рабочих мест. Таким образом, данные формы и методы, проводимые в учреждении, являются профилактикой рецидивной преступности среди молодежи в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Костромской области.

Крот Н.С.

*КГУ имени Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа», профиль «Социальная работа с молодежью»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Забелина О.М.*

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ОТБЫВАЮЩЕЙ НАКАЗАНИЕ В ФКУ ИК-7 УФСИН РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Социальная адаптация – это период привыкания осужденных к условиям исправительной колонии. Процесс социальной адаптации осужденных к условиям исправительного учреждения длится примерно 3 – 4 месяца. В этот период специалисты и сотрудники учреждения направляют свою деятельность на формирование ближайших перспектив у осужденного на отбывание наказания и расположение осужденного к сотрудничеству для работы над собой, следствием чего должно стать исправление осужденного.

В исправительной колонии № 7 социальной адаптацией молодых осужденных к условиям исправительного учреждения занимается группа социальной защиты осужденных под руководством старшего специалиста по социальной работе.

Основными задачами социальной адаптации, которые решают ГСЗО и специалист по социальной работе исправительной колонии № 7, являются:

- выявление и решение социальных проблем осужденных, оказание им дифференцированной социальной помощи, координирование деятельности других служб исправительного учреждения в решении данных вопросов;
- содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных;
- оказание консультативной помощи осужденным;
- привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной;
- привлечение общественности к решению социальных проблем осужденных.

Специалист по социальной работе ФКУ ИК-7 УФСИН России проводит комплексное изучение каждого вновь поступившего осужденного, в том числе и молодого: анализирует его поведение, взаимоотношения с другими осужденными и персоналом колонии, изучает его жизнь до заключения его под стражу. Исходя из комплексного анализа, он делает вывод о том, насколько осужденный готов к адаптации, какие особенности осужденного могут препятствовать процессу адаптации к условиям исправительного учреждения, и к какому типу относиться каждый осужденный. И только после этого специалист по социальной

работе совместно с молодым осужденным выстраивает план работы, благодаря которому осужденный будет постепенно адаптироваться к условиям исправительного учреждения. К таким условиям относятся: социальная изоляция, строгий режим дня, обязательная трудовая деятельность, постоянный надзор и сопровождение, разрыв прежних социальных связей, которые оказывают большое влияние на психологическое и эмоциональное состояние осужденного.

Таким образом, можно сделать вывод, что специалист по социальной работе посредством различных тренингов, бесед, коллективных дел, консультаций способствует тому, что процесс социальной адаптации к условиям исправительного учреждения каждого осужденного проходил как можно быстрее и успешнее.

Курапова А.В.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа с разными категориями населения»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Забелина О.М.*

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Понятие «дети группы риска» употребляется в психолого-педагогической, социально-педагогической литературе и в социальной работе. Социальная работа с такими детьми должна быть направлена на создание благоприятных условий для развития личности ребенка и оказание помощи в саморазвитии и самореализации.

Одной из форм работы с детьми группы риска является абилитационная программа. Абилитационная программа – мероприятия направленные на поддержание, усиление имеющихся ресурсов у ребенка и формирование новых ресурсов социального, психологического и педагогического характера.

Используются приемы телесно-ориентированной терапии, песочная терапия, сказкотерапия, групповые формы работы, приемы арттерапии, театрализованные игры.

Следующей формой работы является патронаж семей с детьми группы риска. Патронаж позволяет проверять семью в естественных условиях. Основные цели патронажа контрольная, адаптационно-реабилитационная и диагностическая. Консультирование-взаимодействие между специалистами по социальной работе и членами семьи. Самые популярные приемы консультаций – внушение, убеждение, тренинг, эмоциональное заражение. Самыми распространенными и актуальными в работе с детьми группы риска в Костромском комплексном центре социального обслуживания населения являются тренинги. Они могут быть как педагогической, так и психологической направленности. [1]

В центре социального обслуживания населения был проведен тренинг, способствующий улучшению обстановки в семье группы риска. Тренинг проводился в игровой форме. Для этого были выбраны упражнения на сотрудничество, взаимопомощь, взаимоподдержку.

Тренинг направлен на развитие навыков и умений, помогающих семьям учиться управлять своей микросредой, ведущих к выбору жизненных целей и взаимодействия. Может проводиться группами или индивидуально. Индивидуальные и групповые занятия помогают конкретизировать проблемы ребенка. При этом, динамичность и изменчивость состояния принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как в момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании взаимодействия специалиста и ребенка. Связан по содержанию с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации. Может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, практика показывает, что внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно

для оказания позитивного воздействия. Содержание той или иной технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. Еще одной формой являются профилактические беседы. Нами проводились беседы на такие темы как «Профилактика табакокурения», «Профилактика наркозависимости» и т.п.

Список литературы:

1. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. — М.: КНОРУС, 2012. — 528 с.

Курилова О.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа с молодежью»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Петрова М.С.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРГАНОВ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

Социальная работа с молодежью и в нашей стране, и во многих других странах, является частью государственной молодежной политики. Государственная молодежная политика, по отношению к молодому поколению, выражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, направлена на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре отечества, другим народам, на соблюдение прав человека.

Как и многие категории общества, молодежь имеет ряд социальных проблем. Данные проблемы заставляют общество обратить особое внимание на развитие социальной работы с молодежью.

На сегодняшний день в России социальные проблемы молодежи заставляют говорить о формировании и развитии центров, учреждений и организаций, занимающихся решением специфических проблем, существующих в молодежной среде.

Учреждения создаются в целях обеспечения социально-правовой защищенности подростков и молодежи, интеграции их в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь страны, региона, поселения, города, а также целенаправленной социально-досуговой работы с подростками и молодежью по месту жительства, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди подростков и молодежи.

Одним из примеров учреждений социального обслуживания по делам молодежи в городе Костроме является молодежный центр «Кострома».

Молодежный центр «Кострома» – это областное государственное бюджетное учреждение, занимающееся поиском, развитием и поддержкой талантливой молодежи Костромской области. Целью деятельности молодежного центра является обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий департамента образования и науки Костромской области в сфере молодежной политики[1].

Для выявления особенностей деятельности и эффективности предоставляемых услуг в молодежном центре «Кострома» нами было проведено исследование в виде интервью. Исходя из результатов исследования, нами были выявлены наиболее популярные и инновационные услуги, перспективы развития молодежного центра и основные категории обслуживаемых граждан.

Молодежь – это часть современного общества, несущая особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны. И так как состояние данной категории на сегодняшний день является нестабильным, она нуждается в постоянной помощи и поддержке.

Таким образом, основными особенностями социальной работы с молодежью в учреждениях органов по делам молодежи являются: специфичность контингента

обслуживаемых клиентов, заключающаяся в большом разнообразии получателей услуг, их проблем и потребностей; несовершенство нормативно-правовой базы в отличие от других структур, а также разнообразие форм и методов работы, появившиеся в связи с большим количеством различных трудных жизненных ситуаций, каждая из которых требует определённого индивидуального подхода.

Список литературы:

1. Молодежная политика Костромской области. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kdm44.ru/>, свободный (19.02.16)

Ларичев Д.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, института педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Веричева О. Н.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ

Актуальность исследования форм и методов социальной работы в вузе со студентами, имеющими инвалидность, определена следующими факторами. Во-первых, численность молодых инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения страны неуклонно возрастает. Во-вторых, политика в области образования инвалидов широко регулируется законодательством. Тем не менее, неравенство в образовании, начинающееся еще на уровне школы, остается важным источником уязвимости российских инвалидов. В-третьих, в последнее время среди них активизировался интерес к получению профессионального образования. Студенты, имеющие инвалидность, как социальная категория людей находятся в окружении здоровых и по сравнению с ними нуждаются в постоянной социальной защите, поддержке. При организации деятельности со студентами, имеющими инвалидность, наиболее часто применяются следующие формы социальной работы: конкурсы, лекции, праздники, экскурсии, беседы, мастер-классы, кружки и т.д. Наиболее востребованными являются методы психологические и социально-экономические. Во время обучения в вузе студенты, с инвалидностью обучающиеся на очной форме обучения получают дополнительно к академической социальной стипендию. Студенту с ограниченными возможностями может быть оказана единовременная материальная помощь. В России реализуется целый ряд федеральных целевых программ, позволяющие вузам получить целевое финансирование на укрепление материально-технической базы учреждений, в которых получают высшее образование инвалиды. Это позволяет увеличить прием людей с ограниченными возможностями в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ, в том числе гуманитарного профиля. Как показывают статистические данные молодые инвалиды, получившие высшее профессиональное образование в условиях интегрированного обучения, имеют занятость, превышающую 60 %. Кроме того, на базе КГУ им. Некрасова нами было проведено исследование, в форме анкетного опроса среди студентов. Количество опрошенных - 75 человек. В групповые занятия, конкурсы, экскурсии. Большинство опрошенных указали на значимость применения со студентами, имеющими инвалидность, социально-экономических методов. Результаты показывают, что в настоящее время необходимо внедрять в практику новые формы и методы социальной работы со студентами, имеющими инвалидность. Применение в вузе разнообразных форм и методов обеспечивает комплексный подход социальной работы, в рамках которого большое внимание уделяется бытовой, образовательной, воспитательной, психологической, социальной и культурной сторонам жизнедеятельности студента с ограниченными возможностями. Все респонденты видят возможность и преимущество совместного обучения здоровых студентов и студентов, имеющих инвалидность. Этот показатель говорит о тенденции формирования

лояльности окружающих к людям с ограниченными возможностями и принятии их такими, какие они есть, стараясь помочь им найти свое место в жизни. Больше всего молодые люди нуждаются в преобразование городской среды с целью создания удобств для свободного передвижения. Наиболее востребованными формами социальной работы со студентами в вузе, имеющими инвалидность, являются творческие занятия. Анализ сложившейся системы социальной работы с молодыми инвалидами в учреждениях высшего профессионального образования позволяет говорить о необходимости реализации принципа его доступности, а также разработке и внедрении усовершенствованных форм и методов социальной помощи и поддержки инвалидов.

Лахова А.Н.

КГУ им Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Бойцова С.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫМ ЖЕНЩИНАМ

Социально-экономическая ситуация сложившаяся в современных условиях диктует необходимость создания более гибких и эффективных механизмов регулирования системы занятости. В настоящее время под воздействием внутренних и внешних экономических факторов выявляются негативные последствия безработицы, которые связаны с вопросами усиления мер социальной защиты неконкурентоспособных категорий граждан. Повышение уровня жизни населения невозможно без развития системы социальной поддержки безработных и эффективного использования трудового потенциала общества. Особую роль в решении вопросов содействия в трудоустройстве взяла на себя государственная служба занятости населения.

Внедрение и использование инновационных технологий в работе служб занятости населения позволит улучшить качество оказания услуг безработным гражданам и повысить его эффективность. Безработный сможет активизировать свои внутренние и внешние ресурсы для подбора подходящей работы.

Структура системы занятости является строго регламентированной. Поэтому внедрение в практику новых и инновационных технологий содействия трудоустройства является достаточно сложным. В настоящее время применяются в работе служб занятости инновационные социальные технологии профессионального обучения безработных направленные на повышение конкурентоспособности безработных граждан. В основе, которой – активное использование достижений науки в целях получения нового качества знаний обучаемых, его средств и характеристик. Так же широко в деятельности служб занятости используются информационные социальные технологии. Которые представляют собой оптимизацию самого информационного процесса, его воспроизводства и функционирования.

Одной из социально незащищенных категорией на рынке труда, являются женщины.

Трудоустройство безработных женщин имеет много проблем и трудностей, обусловленных как субъективными, так и объективными факторами. За 2015 год в службу занятости обратилось 2016 безработных женщин. Трудоустроенными оказались менее 50 %, и 2 % открыли собственное дело.

Ключевой задачей состоящей перед службой занятости является содействие в самозанятости, повышение профессиональной активности граждан, в том числе женщин. Содействие занятости незащищенным категориям женщин – проблема связанная с межведомственным взаимодействием, активное участие в трудовой деятельности возможно при сопровождении данного процесса заинтересованными субъектами: органами государственной власти, работодателями, учреждениями профессионального образования и

т.д.. При разрешении этой проблемы необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности данной категории граждан.

Таким образом, инновационные технологии в содействии занятости безработным женщинам это целенаправленная система, включающая в себя методы и формы работы определенные регламентом оказания услуг, при этом их сочетание, характер влияния может говорить о новых подходах к решению проблемы занятости данной категории граждан.

Лукина М.С.

КТУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Смирнова Е.Е.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Успех мотивации сотрудников социальных служб предопределяется комплексным подходом к ней, основанным на глубоком и всестороннем изучении положения дел в организации и мотивационной структуры поведения ее персонала. Главным внутренним мотивом труда в социальной работе является желание социальных работников приносить пользу своим клиентам и обществу в целом, осуществление которого выступает для специалиста в виде основной части личностного вознаграждения. Также к значимым внутренним стимулам относят возможность постоянного социального общения, самостоятельности в работе, признания со стороны окружающих людей, проявления инициативы и творчества и прочее. Следовательно, наиболее существенный характер для специалиста социально учреждения имеет социальная мотивация, основанная на внутренних стимулах деятельности. С целью определения целесообразности и эффективности применения в управлении социальным учреждением тех или иных методов мотивации профессиональной деятельности их сотрудников нами было проведено исследование мотивации персонала нескольких социальных учреждений г. Костромы и Костромской области (ОГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Костроме», ОГБУ «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения», ОГБУ «Центр социальных выплат»). Сбор информации, необходимой для достижения цели осуществлялся с помощью методов социологического исследования, в частности использован метод социологического опроса в форме анкетирования.. В качестве дополнительного метода, подтверждающего достоверность полученных результатов, применялась методика «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина. Выборка составила 30 человек, из них все – женщины в возрасте от 21 до 47 лет. Тип выборки для данного исследования – случайная. Все респонденты с высшим образованием. Результаты проведенного исследования показывают, что у большинства сотрудников социальных учреждений преобладает мотивация на вознаграждение, чего им в их трудовой деятельности больше всего не хватает. Также респонденты утверждают, что помимо повышения заработной платы, материальных поощрений, повышению их трудовой мотивации способствовали бы благоприятный психологический климат в коллективе и благоприятные условия труда. Также для сотрудников социальных учреждений важны мотивация на увеличение престижа профессии и карьерный рост. Данные обстоятельства определяют необходимость реализации комплексного подхода к повышению мотивации персонала социальных учреждений. Эта задача, на наш взгляд может быть решена при помощи разработки и внедрения программ нематериальной мотивации персонала, направленных на коррекцию и оптимизацию мотивационного фона сотрудников социальных учреждений. В связи с этим мы предлагаем собственный вариант концепции комплексной программы нематериальной мотивации сотрудников социальных учреждений и организационно-административное обеспечение ее внедрения в форме проекта положения о нематериальной

мотивации сотрудников социального учреждения. Целью предлагаемой программы является повышение мотивации сотрудников социального учреждения и оптимизация мотивационного фона, ориентированного на моральную мотивацию. При реализации программы рекомендуется использовать следующие формы: мониторинги, опросы, консультации, собеседования, конкурсы, праздники, трудовые дела, «круглые столы», семинары, деловые игры, тренинги, практикумы, собрания, творческие группы, методические объединения; и методы: убеждение, агитация, побуждение, внушение, поощрение, вознаграждение, наказание, взыскание, директивные документы, методы диагностики трудовой мотивации, наблюдение, анализ документов, дискуссии, информирование, обобщение.

Молявина М.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Скрябина О.Б.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области социальной работы является важнейшей проблемой современности. Чтобы решать эту проблему, будущим специалистам необходимо формировать профессионально-значимые качества. На этапе профессиональной подготовки специалиста в высшем учебном заведении возникает необходимость формирования толерантности. Формировать это качество необходимо еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в университете.

Для выявления сформированности толерантности было проведено исследование на выявление данного качества у будущих специалистов по социальной работе.

Исследование было проведено в виде тестирования по методике В.В. Бойко, измеряющей общую и коммуникативную толерантность. Она представляет собой опросник, состоящий из 9 блоков вопросов. В исследовании приняли участие 40 студентов 1 и 4 курса направления подготовки «Социальная работа», из них 10 юношей и 30 девушек в возрасте от 17 до 21 года. Приведем примеры наиболее, на наш взгляд, показательных ответов студентов. На вопрос «Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье», 100% опрошенных студентов 4 курса ответили «Совсем неверно», в то время как 40 % опрошенных 1 курса ответили «верно». На вопрос «Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди» все опрошенные молодые люди ответили «совсем неверно». «Меня раздражает: когда мне возражают» ответили «всегда верно» всего 25 % опрошенных 1 курса, остальные 75 % 4 курса ответили «совсем неверно».

После анализа результатов исследования было выявлено, что у студентов 1 курса толерантность сформирована в недостаточной степени, а у студентов 4 курса данное профессиональное качество уже сформировано в достаточной степени, и они готовы к работе в социальной сфере. В профессиональной деятельности будущего специалиста основу толерантности определяет способность находить индивидуальный подход к людям, способность сдерживать себя во взаимоотношениях с людьми, терпимость и естественность в обращении с людьми. Таким образом, толерантность основывается на совместимости партнеров и их индивидуальных особенностей, таких как ценностные ориентации, привычки, потребности, этические нормы, эмоциональный фон. Она играет огромную роль для установления взаимопонимания, взаимоприятия друг друга.

Практическая значимость исследования толерантности будущих специалистов определяются тем, что позволяют расширить знания о толерантности и профессионально-значимых качествах специалиста по социальной работе. Полученные результаты могут быть

использованы при подготовке будущих специалистов в университете, в организации научно-методических семинаров для специалистов социальной сферы.

Петрова Т.М.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Смирнова Е.Е.

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание процесса профессиональной адаптации характеризуется приспособлением сотрудника и организации друг к другу в ходе их взаимодействия. Чем быстрее и легче новый сотрудник приспосабливается к новым условиям труда, тем скорее предприятие получает сотрудника эффективно выполняющего свои обязанности.

Применительно к работе в социальной сфере, данный процесс имеет ряд особенностей и нюансов, обусловленных различными факторами. При этом одним из наиболее эффективных способов оптимизации данного процесса является разработка и применение программ профессиональной адаптации в социальных учреждениях.

Целью нашего исследования является составление подобной программы для конкретного учреждения с учетом мнения и потребностей сотрудников.

Итак, в качестве базы исследования нами был выбран ОГБУ «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения». Процесс исследования включает в себя несколько частей: интервью с представителем администрации учреждения, с целью получения информации об организационно-управленческой структуре учреждения, численности сотрудников и т.д. А так же анкетирование, которое было проведено среди сотрудников учреждения: специалистов по социальной работе и социальных работников, всего было опрошено 33 человека из 75. По итогам анкетирования было выявлено, что в учреждении, в целях содействия профессиональной адаптации новых сотрудников применяется такой метод, как наставничество - один из наиболее эффективных методов адаптации, но, к сожалению, не слишком распространенный на сегодняшний день. В роли наставника выступает, как правило, заведующий или заместитель заведующего отделением. Период наставничества длится в среднем у специалистов около 4-6 месяцев, у социальных работников, несколько меньше, около 2-3 месяцев. Большая часть сотрудников отметили, что процесс профессиональной адаптации стал для них довольно серьезным испытанием, и программа профессиональной адаптации была бы очень полезна для их учреждения.

На основе полученных данных и с учетом всех особенностей и была разработана программа профессиональной адаптации для сотрудников ОГБУ «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения». В основу данной программы был заложен уже применяемый в данном учреждении метод наставничества. Однако целью программы является оптимизация и регламентация системы наставничества в учреждении. В период профессиональной адаптации сотрудника, наставник осуществляет регулярный контроль данного процесса и заполняет отчетную документацию. Предполагается, что программа поможет подобрать индивидуальный подход к каждому сотруднику с учетом его уровня профессиональных знаний умений и навыков, а так же личностных особенностей сотрудника, с целью сократить длительность процесса профессиональной адаптации и повысить его эффективность, что в конечном итоге повысит уровень производительности труда и будет способствовать позитивной мотивации к профессиональной деятельности. Также программа будет способствовать выявлению руководителей, обладающих лучшими наставническими качествами, для последующего их поощрения, так же с целью повышения положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Пырялова Е.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Смирнова Е. Е.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

Преобразования, которые осуществляются в России в последние годы, обострили многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу, несомненно, можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и насилии в семье. По статистическим данным МВД каждые сорок минут одна из российских женщин погибает от рук мужа или партнера. Насилие по отношению к женщинам ведёт к появлению многих проблем как в жизни пострадавших, так и в самом обществе. Результатами насилия, как правило, является: стресс, самоизоляция от общества, суицидальные попытки, кроме того, появляются чувство унижения и оскорбления. Однако, в Российской Федерации специальных законодательных актов, которые бы регулировали насилие в семье на данный момент, не существуют. В социальной работе с жертвами домашнего насилия выделяются три группы задач: по их спасению, по поддержанию социального функционирования, по социальному развитию. Специалисты по социальной работ используют разнообразные формы и методы в работе с данной категорией получателей услуг: реабилитационные, психотерапевтические, социальное консультирование, социальные пособия, социальное обслуживание в стационарных учреждениях, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания. Кроме того, в сфере деятельности социальной работы могут применяться так же формы и методы сложившиеся в педагогике, психологии, правовой сфере. Конкретная структура социальной работы в каждом случае определяется конкретным профилем получателя услуг. Непосредственно помощь женщинам, подвергшимся насилию, оказывают центры социального обслуживания населения. Исследование, проведенное нами на базе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям ОГАУ «Мантуровский комплексный Центр социального обслуживания населения», позволило определить наиболее эффективные методы социальной работы с женщинами-жертвами семейного насилия. В опросе приняли участие 20 получателей социальных услуг данного учреждения, женщины разного возраста, которые обращались за помощью в данное учреждение. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы. Большинство получателей такого рода социальных услуг – это люди женщины в возрасте от 30 до 40 лет. Получатели социальных услуг информированы о видах услуг учреждения, больше половины опрошиваемых в Центре чувствуют себя комфортно, им доступны все виды услуг и получатели отмечают то, что в последнее время качество предоставляемых услуг улучшилось. Респонденты отмечают доброжелательные взаимоотношения со стороны специалистов, и положительно оценивают социально-психологическую помощь. Уровень материально-технического оснащения учреждения, по их мнению, находится на среднем уровне. На качество предоставляемых услуг с жалобой получатели социальных услуг никогда не обращались, что может свидетельствовать о том, что специалисты добросовестно выполняют свои обязанности и помогают в решении проблем.

Так же было проведено интервью со специалистами Центра социального обслуживания населения с целью определения основных методов помощи женщинам по выходу из трудной жизненной ситуации. В учреждении используются такие формы работы как: индивидуальное консультирование, групповые занятия, социальный патронаж, тренинги уверенности в себе. Социальное убежище женщинам, подвергшимся насилию в семье ОГАУ «Мантуровский комплексный Центр социального обслуживания населения» не предоставляет.

Румянцев Ю.Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель к.п.н., доцент Румянцев Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

В статье рассматриваются потенциалы отделения психолого-педагогической помощи семье и детям, являющегося структурным подразделением областного государственного бюджетного учреждения «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения», который содействует в получении социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, содействует в организации отдыха и оздоровления детей из таких семей. На сегодняшний день в России на учете в органах социальной защиты населения состоит от 10 до 13 млн. инвалидов. Наблюдается ежегодный рост числа детей-инвалидов. В Костромской области в категории «дети – инвалиды», по состоянию на 1 октября 2015 года числится 2270 – детей. Основной заботой государства по отношению к детям-инвалидам является материальная поддержка (пенсии, пособия, льготы и т.д.). Однако дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не только в материальной помощи, но и важную роль играет оказание им действенной физической, психологической, организационной и другой помощи. ОГБУ «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения» включает в себя пять структурных подразделений. Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям является структурным подразделением этого учреждения. Отделение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями Центра, а также с органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, с учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел, общественными и другими организациями Костромского муниципального района. Специалисты отделения психолого-педагогической помощи оказывают социальную поддержку семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья. По данным отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Костромского КЦСОН на первое октября 2015 года, на учёте состоит 121 семья, в которых воспитываются 126 детей-инвалидов, что составляет 5,5 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья по Костромской области. Основной целью реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация ресоциализации и реабилитации. Консультативная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется как непосредственно в самом центре социального обслуживания населения, так и в ходе социального патронажа семей. Консультативная помощь оказывается по различным вопросам (социально-правовым, социально-экономическим, психолого-педагогическим, социально-медицинским). Сотрудники отделения оказывают правовую помощь, входящую в компетенцию органов социальной защиты населения: консультирование семей по социально-правовым вопросам (трудовое, жилищное, гражданское, семейно-брачное законодательство). Консультирование ведётся по вопросам отношений родителей с детьми, особенностей возрастного и индивидуального развития детей, налаживание межличностных и внутрисемейных отношений. Содействие в организации отдыха и оздоровления детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, является одним из направлений работы отделения.

Таким образом, деятельность отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Костромского комплексного центра социального обслуживания населения направлена на реализацию комплексной системы социальной поддержки семей воспитывающих ребенка инвалида.

Румянцева О.М.

КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: д.п.н., профессор Басов Н.Ф.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КВН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

Существование ряда серьезных проблем у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (социально-культурная изоляция, ограниченность возможности реализации права на участие в культурной деятельности, отсутствие полноценной культурной среды) диктует необходимость поиска новых современных путей их реабилитации путем внедрения инновационных технологий. Немаловажную роль в этой деятельности играет социокультурная реабилитация. Мы предлагаем ее рассматривать как целостный комплекс мероприятий, имеющих целью оказание помощи инвалиду в достижении и поддержке оптимальной степени участия в социальных взаимосвязях, реализации культурных интересов и запросов для обеспечения позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной интеграции в общество за счет расширения рамок его независимости. Рассмотрим пример социокультурной реабилитации на примере интегрированного КВН.

Данная технология относится к технологиям социокультурной реабилитации, главной целью которой является психофизическое и эмоциональное оздоровление и развитие человека с ограниченными возможностями. Понятие социокультурная реабилитация характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. Специалисты ставят перед собой задачи по преодолению у молодого инвалида трудностей в общении, пребывании в коллективе, неуверенности в себе, заниженной самооценки.

Идея создания интегрированного КВН появилась у ректора Института СНГ М.И. Фролова. Данная технология является уникальным инновационным направлением молодежного движения, способствующим эффективной социокультурной и социально-психологической адаптации и интеграции инвалидов в общество и их реабилитации, а также воспитанию толерантного отношения между инвалидами и не инвалидами.

К результатам социальной реабилитации молодых инвалидов можно отнести создание условий для реализации потребностей молодых людей с инвалидностью в полноценном творческом становлении (личностная успешность) и в участии в жизни общества (социальная успешность). К результатам можно отнести и обеспечение социально-реабилитационного сопровождения инклюзивных процессов при подготовке к инклюзивному КВН, оказание организационно-методической помощи специалистам, осуществляющим работу с инклюзивными группами инвалидов, внедрение в деятельность учреждений социальной защиты населения инновационных форм работы.

Кроме того, данное мероприятие существенно привлекает внимание общества к проблемам инвалидов. Благодаря подобным мероприятиям происходит интеграция инвалидов в общество за счет непосредственного общения и совместного творчества со здоровыми людьми, реабилитация инвалидов за счет развития их социально-психологического, социокультурного и творческого потенциала совместно со здоровыми людьми.

Такой КВН разрушает сложившийся в обществе стереотип о человеке с ограниченными возможностями. Он помогает изменить отношение к самому себе и окружающим, открыть в себе потенциал для новых дел, а также создает возможность для общения, объединяет ребят с разными физическими возможностями.

Таким образом, развитие как традиционных форм и методов оказания социальных услуг, так и инновационных технологий – необходимое условие организации работы с молодыми инвалидами. Внедрение новых технологий в деятельности специалиста по социальной работе дает возможность повысить эффективность в работы.

Сабурова Н.С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н, доцент Петрова М.С.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ЦФО

В настоящее время молодежь является одной из самых уязвимых групп населения. Она сталкивается с такими проблемами, как нехватка жилья, малообеспеченность, ограниченность досуга, что в свою очередь ведет к алкоголизму, наркомании, табакокурению, аморальности в поведении, суициду, преступности. Несмотря на профилактические меры со стороны государства, данные проблемы в настоящее время становятся все более актуальными и требуют должного внимания и своевременного решения.

В науке выделение молодежи как объекта специального исследования началось в 19 веке. Возникающие в молодежной сфере социальные проблемы не могут быть решены без организации социальной работы, без целенаправленной деятельности социальных служб. Молодежь нуждается в социальной помощи и укреплении своего положения, своей позиции в обществе, именно поэтому необходима социальная работа с данной категорией населения. Необходимо разрабатывать и внедрять в общество целевые программы различного уровня и направленности. В настоящее время существует ряд целевых программ, направленных на улучшение положения общества, в том числе и такой категории, как молодежь.

Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы, в осуществлении которых участвует Российская Федерация, представляют собой увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития РФ. Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства инвестиционных и научно-технических проектов[2].

Среди основных современных целевых программ можно выделить следующие: концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012 – 2016 годы. Основной идеей данной программы является социализация и самореализация молодежи, а также развитие различных форм социальной поддержки молодых людей. В Федеральной целевой программе «Жилище» на 2015 – 2020 годы рассматривается проблема обеспечения жильем граждан РФ, в том числе и молодежи. Федеральная целевая программа «Культура России (2012 – 2018 годы)», задачи которой включают в себя сохранение культурных ценностей, а также их развитие и воспитание подрастающего поколения в духе причастности к культуре. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования[1].

Реализация целевых программ осуществляется на каждом из уровней, что в свою очередь ведет к эффективности организации работы с молодежью. В то же время важно заметить, что разработка программ осуществляется все в меньших количествах, а это ведет к

ослаблению социальной работы и социальной политики в целом. В настоящее время необходима разработка большего количества целевых программ.

Список литературы:

1. Федеральные целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (09.01.16)
2. Федеральные целевые программы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs-gov.ru/>, свободный (21.12.15)

Смирнова Е.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Топка Н.Б.

ПРОФИЛАКТИКА ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ЖЕНЩИНАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается тенденция к такому социальному явлению, как «скрытый инфантицид» – отказ матери от ребенка. Деятельность по профилактике отказов от новорожденных - комплекс мер со стороны различных ведомств, специалистов служб, учреждений, организаций, направленных на сохранение ребенка в семье, в случае, если есть вероятность оставления ребенка на попечение государства со стороны его матери в родовспомогательном учреждении. В традиционном подходе к организации профилактики отказов от новорождённых отсутствует межведомственная система работы по выявлению и сопровождению женщин, планирующих или вынужденных отказаться от ребёнка. Усилия отдельных ведомств, организаций и служб носит разрозненный и несистемный характер. Это приводит к тому, что женщины «группы риска» не выявляются на уровне женских консультаций; отсутствует практика работы междисциплинарных команд; не сформирована инфраструктура услуг для данной целевой группы; отсутствует пролонгированная система социального сопровождения женщин «группы риска» с новорождёнными детьми и т.д. Поэтому в целях создания системы выявления и сопровождения молодых матерей, оказания своевременной эффективной помощи женщинам, находящимся в ТЖС, имеющим намерение отказаться от ребёнка, для снижения количества отказов от новорождённых детей необходимо сочетание как социальных мер, направленных на преодоление низкого материального уровня жизни, так и медико-психологических мероприятий, позволяющих улучшить послеродовое состояние женщины, сделать доступной помощь, направленную на решение проблем, способствующих отказу от новорождённых младенцев.

ГКУ «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям» осуществляет мероприятия по сопровождению беременных женщин «группы риска», имеющих намерение отказаться от новорожденного ребенка. В семье осуществляется социальный патронаж, в ходе которого устанавливаются доверительные отношения с беременными женщинами, проводятся индивидуальные беседы по поводу сохранения беременности. В сопровождении беременных женщин «группы риска» большое значение имеет организация системы межведомственного взаимодействия и оказания комплексной социальной помощи женщинам. Межведомственное взаимодействие по выявлению и сопровождению женщин «группы риска» обеспечивается путем: участия специалистов учреждений здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства, образования, органов УВД, КДН, представителей Костромской епархии, осуществляющих профилактические мероприятия по отказам от новорожденных; проведения социальных патронажей; ведения банка данных о беременных женщинах «группы риска».

В рамках межведомственного взаимодействия: изучаются основные причины отказов от новорожденных детей; проводится мониторинг ситуации (стабилизировалась обстановка,

ухудшилась); проводится комплексная социальная помощь по устранению факторов, влияющих на решение отказаться от ребенка.

В дальнейшем после выявления беременных женщин «группы риска» специалисты осуществляют выход по месту жительства. В каждом случае рабочая команда из специалистов составляет индивидуальный план работы с каждой беременной женщиной (семьей). Весь процесс сопровождается постоянным мониторингом ситуации. Специалисты анализируют ход реализации запланированных мероприятий, оценивают их эффективность, намечают дальнейшие действия.

Смирнова О.В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа с разными группами населения»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Петрова М.С.*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЫ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОД БУЙ

В городском округе город Буй молодежь составляет 25 % от населения города. Учреждениями, осуществляющими социальную работу с молодежью на территории города, являются: Муниципальное бюджетное учреждение культуры Социально-культурный центр «Луч», Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежи городского округа город Буй». Муниципальным органом управления культурой является отдел культуры, молодежи и спорта администрации городского округа город Буй.

Учреждения действуют с целью оказания услуг, выполнения работ для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в целях развития культурной деятельности на территории города, удовлетворения культурных потребностей молодежи как части населения в услугах в области культуры, приобщения молодежи к творчеству, культурному развитию, самообразованию, любительскому искусству, предоставления разнообразных услуг социально-культурного и развлекательного характера.

МКУ «Центр молодёжи городского округа город Буй» является непосредственным исполнителем государственной молодёжной политики на территории города Буй. В 2010 году МКУ «Центр молодёжи городского округа город Буй» присвоен статус «Лучшее учреждение сферы государственной молодёжной политики Костромской области».

В рамках реализации государственной молодёжной политики на территории города в учреждениях используются следующие направления работы: выявление, поддержка и развитие инициативы студенческой и работающей молодёжи; поддержка творческой и талантливой молодёжи; поддержка деятельности молодёжных общественных объединений, добровольческого движения; гражданско-патриотическое воспитание; организация летней занятости; организация работы молодёжных трудовых отрядов; профилактика асоциальных проявлений в молодёжной среде: пропаганда здорового образа жизни; пропаганда толерантного поведения в молодёжной среде; работа с социально незащищёнными категориями молодёжи; социально-психологическая работа; повышение электоральной активности молодёжи, её правовой грамотности; организация деятельности молодёжного Совета при Думе городского округа город Буй; поддержка молодой семьи; организация молодёжного информационного пространства; работа молодёжного «телефона доверия».

Успешно реализуются молодёжные и подростковые общественные объединения, действующие на базе МКУ «Центр молодёжи»: добровольческий центр «Человек – человеку!» направление деятельности волонтерство, «Школа лидеров» развитие лидерских качеств; клубы: психологической поддержки «Точка опоры», допризывной подготовки молодежи «Рукопашный бой», «Молодая семья», «Российский Союз Молодежи». Активно

реализуется городской молодежный образовательный форум «Буйский актив молодежи», фестиваль молодых журналистов ученических и студенческих СМИ.

Формирование приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации молодежи, развития её потенциала в интересах города, области и, следовательно, на социально – экономическое и культурное развитие субъекта Российской Федерации – цель реализации государственной молодежной политики, проводимой на территории городского округа город Буй Костромской области.

Соловьева Н.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н, доцент Бойцова С.В.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

В сложившихся социально-экономических условиях особое внимание государства отводится решению проблемам социально-незащищенных категорий граждан. На муниципальном уровне к числу ключевых направлений полномочий относится защита интересов молодежи, инвалидов, семьи. Решение вопросов социальной поддержки населения – проблема, носящая характер межведомственного взаимодействия и направленная на комплексное разрешение возникающих у данных категорий граждан проблем.

Молодежь, является социально-демографической группой, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. К социально-незащищенным категориям молодежи, относят: молодые семьи, лиц из категорий дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалиды и другие категории.

В ходе проведенного исследования, в рамках изучения вопросов выработки и реализации социальной политики на уровне муниципального образования, нами разработана схема повышения эффективности системы межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в п. Красное-на-Волге. Особую роль в социальной деятельности играет Межрайонный Комитет социальной защиты населения, опеки и попечительства. Деятельность данной организации направлена на оказание системы социальных услуг определенным категориям населения, испытывающим потребности в улучшении их социального и материального положения, а так же психологического статуса.

Межрайонный Комитет социальной защиты населения осуществляет межведомственное взаимодействие со всеми учреждениями социальной сферы Красносельского района и заинтересованными организациями, службами в рамках сопровождения при оказании спектра услуг.

Одной из основных задач социозащитных учреждений Красносельского района является поддержка социально незащищенных категорий молодежи, создание условий для физического, духовного и нравственного развития подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках решения проблем молодежи муниципального образования дает возможность повысить качество социальных услуг в Красносельском районе при предоставлении социальной, психолого-педагогической, правовой и информационной помощи. При рассмотрении вопросов профилактики безработицы среди молодежи в систему комплексной работы включаются работодатели и профильные ведомства.

В сложившихся социально-экономических условиях данная система социального взаимодействия позволяет эффективно влиять на экономическую ситуацию в регионе и повышает уровень жизни населения. Выстроенная система государственных и

негосударственных субъектов в реализации социальной политики в отношении молодежи позволяет создать условия для самореализации данной категории граждан.

Таким образом, для решения проблем социально-незащищенных категорий молодежи, необходимо обеспечить эффективную систему межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне с участием всех заинтересованных субъектов социальной политики.

Морозова Н.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Смирнова Е.Е.

ОСОБЕННОСТИ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

В современной ситуации развития системы социальной работы в Российской Федерации, внедрения в практику оформления трудовых отношений между специалистом и учреждением в форме эффективного контракта актуализировались вопросы отбора способов оценки эффективности трудовой деятельности сотрудников.

Аттестация – это процедура систематической оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности, с применением методов оценки персонала, это комплексная проверка уровня деловых, личностных, а порой и моральных качеств работника по соответствующей должности. Аргументом в пользу аттестации в настоящее время является то, что она не только служит юридической основой переводов, продвижений по службе, наград, увольнений и установления заработной платы, но и осуществляет ряд важных целей: помогает определить, во-первых, какие работники требуют большей подготовки и, во-вторых, результаты программ подготовки персонала. Особое значение аттестации в том, что она побуждает персонал работать более эффективно. Наличие соответствующей программы и гласность результатов ее выполнения развивают инициативу, чувство ответственности и стимулируют стремление работать лучше и эффективнее.

На основе анализа результатов исследования, проведенного на основе контент-анализа особенностей организации и определения содержания аттестационных мероприятий в социальных учреждениях, нами были сделаны следующие выводы.

Анализ опыта проведения аттестации сотрудников социальных служб показывает, что аттестация специалистов в социальных учреждениях осуществляется на основе положений, закрепленных в нормативно-правовых документах на федеральном, региональном и институциональном уровнях.

Содержание аттестационных процедур во всех учреждениях представляет собой систематическую оценку персонала; одну из наиболее эффективных и действенных систем оценки персонала учреждения.

Периодичность проведения аттестации в социальных службах проводится не реже чем один раз в пять лет. Но в каждом социальном учреждении существуют различные виды аттестации такие, как: переаттестация, очередная, внеочередная и аттестация на первую или высшую квалификационную категории. Данные виды аттестации проводятся в соответствии с графиком, либо по решению директора социального учреждения.

Форма, проведения аттестации специалистов социальных служб во всех учреждениях, различна. На первую квалификационную категорию руководитель проходит аттестацию в форме квалификационного экзамена (отвечает на вопросы билета). На высшую квалификационную категорию руководитель проходит аттестацию в форме защиты квалификационной работы.

Таким образом, эффективность деятельности и оценка результатов работоспособности специалистов социальных служб зависит напрямую от их профессионального образования,

опыта работы в области социального обслуживания и склонных по своим личностным качествам к оказанию социальных услуг. Аттестация до сих пор остается самым распространенным методом оценки персонала в России.

Стяжкова М.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Скрябина О.Б.

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД МИГРАЦИИ

Проблема оказания помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, является актуальной, как в России, так и за рубежом. Существует огромное количество форумов, статей, в которых упоминаются различные проблемы женщин, такие как: насилие в семье, взятие женщин и девушек в рабство в чужой стране, проблемы миграции, правовые проблемы т.д. Чтобы разрешить данные проблемы во многих странах существуют различные организации, сообщества, онлайн-форумы, сайты, направленные на поддержку и помощь в трудной жизненной ситуации. Особой популярностью в решении проблем женщин пользуются Интернет-сайты помощи женщинам, так как Интернет в наше время доступен везде и каждому человеку. Даже не имея доступа к выходу в Интернет дома, мы можем подключить свое мобильное устройство к сети wi-fi на улице, в транспорте, в кафе, в торговых центрах, общественных организациях, учреждениях образования, финансовых учреждениях и так далее.

На базе Многофункционального центра города Костромы в декабре 2015 года нами было проведено исследование «Интернет-сайт как средство социальной поддержки женщин в период миграции». Оно представляло собой анкету из 10 вопросов. В анкетировании приняли участие 50 женщин в возрасте от 18 до 50 лет из различных стран. Согласно результатам исследования, мы выяснили, что 90 % женщин есть возможность выхода в Интернет и только 10% женщин слышали о подобных сайтах. 80 % женщин утверждают, что хотели бы находить полезную актуальную для них информацию на одном сайте. На вопрос «Какую информацию Вы бы хотели видеть на сайте?», популярными ответами были: номера и адреса социальных учреждений, учреждений здравоохранения, онлайн-общение между пользователями, собственная горячая линия, возможность переключаться на разные языки, бесплатный доступ к сайту, онлайн-карты городов, ссылки на сообщества в социальных сетях, созданные женщинами для передачи опыта.

Таким образом, данная тематика актуальна и требует более тщательной проработки, в перспективе мы планируем заняться созданием подобного сайта, чтобы помогать женщинам в период миграции на территории нашей страны. Для успешного «стартапа» сайту помощи необходимы: название, волонтеры, администратор. За реализацию исследования на территории Многофункционального центра нами было получено благодарственное письмо от Управления федеральной миграционной службы по Костромской области.

Тихонов А.М.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Румянцев Ю.В.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, которая не справляется с возложенными на нее обязанностями, процесс семейного воспитания ребенка протекает проблематично. Одной из основных характеристик такой семьи является отсутствие любви, заботы о ребенке, удовлетворения его потребностей, защиты его законных интересов и прав. Изучение данной проблемы является актуальным потому, что сейчас в нашей стране родители все чаще отказываются от собственных детей. В муниципальных образованиях Костромской области в условиях единого реабилитационного пространства, которое представляет собой систему государственных и общественных учреждений, обеспечивающих новое качество решения социальных проблем, ведется работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства. Система социальной защиты населения представляет собой территориальный орган социальной защиты населения, опеки и попечительства, комплексный центр социального обслуживания. Для изучения результативности деятельности по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, нами было проведено исследование на базе Государственного учреждения «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям». Учреждение осуществляет комплексное сопровождение замещающих семей, развитие семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. На базе данного ресурсного центра мы провели исследование, целью которого стало изучение положения замещающих семей, выявление их потребностей. Для исследования социальных проблем замещающих семей мы использовали метод анкетирования.

Проанализировав результаты оказания помощи и предоставления социальных услуг замещающим семьям в Костромской области, можно сделать вывод, что помощь данной категории семей оказывается как со стороны государства, так и со стороны общественных организаций и фондов. Значительную роль в благосостоянии замещающих семей играют пособия и денежные выплаты. Согласно результатам исследования, положение семей сельских районов на порядок ниже, чем положение этих семей в городских регионах. На рынке труда замещающие родители занимают шаткую позицию. Данные семьи нуждаются в содействии самозанятости. Такая поддержка особенно актуальна для большинства семей. На территории области создана адаптивная модель реабилитационной среды, которая включает в себя инфраструктуру специализированных учреждений системы социальной защиты населения, опеки и попечительства, образования, здравоохранения, управления внутренних дел. В Костромской области обозначилась тенденция к уменьшению показателей семейного неблагополучия, сокращению темпов социального сиротства, развитию семейных форм устройства жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Увеличилось число случаев возвращения детей, которые прошли социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, в родные семьи, в связи с улучшением ситуации в семье. В области интенсивно распространяются и фиксируются институты семейного воспитания детей данной категории.

Углова С.О.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа с различными группами населения»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Петрова М.С.*

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «ЮНОСТЬ»

В современном обществе большое внимание уделяется формированию и реализации государственной политики в интересах молодёжи. Заинтересованность государства в этом вопросе понятна и закономерна. От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня и насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее нашей страны.

Уже давно известно, что социализация личности молодого человека идёт успешнее в процессе его общественной деятельности. Молодёжные центры являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют молодому человеку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

В Пыщугском муниципальном районе действует МКУ Молодежный центр «Юность», который осуществляет деятельность в сфере молодежной политики. Центр работает по следующим направлениям:

- формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
- поддержка молодой семьи;
- формирование здорового образа жизни; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде;
- создание условий для занятости и летнего отдыха детей, подростков, молодежи;
- поддержка талантливой молодежи;
- создание условий для занятости досуга подростков и молодежи.

При центре работает клуб молодого избирателя «Выбор», работа которого проводится совместно с Избирательной комиссией Пыщугского муниципального района.

Продолжает свое развитие тимуровское движение. Созданы и работают тимуровские отряды. В рамках движения проводятся различные акции. Тимуровцы поздравляют ветеранов, пожилых людей с различными праздниками и оказывают им помощь по дому.

Организация работы с молодежью призывного и допризывного возраста проводится совместно с отделением военного комиссариата.

Совместно с Собранием депутатов Пыщугского муниципального района создан и работает «Совет молодых», цель которого участие в политической жизни района.

МКУ МЦ «Юность» активно ведет работу по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи района. В этом направлении молодежный центр тесно сотрудничает с МКУ «Спортивный комплекс». Проводятся различные спортивные соревнования, эстафеты, велопробеги.

С несовершеннолетними, состоящими на учете в КДНиЗП и ПДН ПП № 8 МО МВД РФ «Вохомский», проводится работа по привлечению их в спортивные секции, клубы по интересам. Ребята приглашаются к распространению листовок, брошюр, к участию в районных акциях и мероприятиях.

В районе с 2013 года действует муниципальная программа «Патриотическое и духовно–нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пыщугского муниципального района». Данная программа предусматривает повышение уровня гражданского, военно–патриотического и духовно–нравственного воспитания, пропаганду отечественной истории и культуры, знание государственной символики России, Костромской области, Пыщугского муниципального района, развитие

взаимосвязей общественных Советов, координацию деятельности общественных организаций и объединений по патриотическому воспитанию.

Харламова А.А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., ассистент Тимонина А.А.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Государство и общество заинтересовано в молодежи как в активной социальной силе, однако, в условиях модернизации российского общества и в сложившейся социально-экономической обстановке внутри государства и на международном уровне именно молодежь является наиболее незащищенной и подверженной негативным явлениям. В такой ситуации молодежь как отдельная социально-демографическая группа нуждается в социальной поддержке со стороны социальных служб, в частности учреждений социального обслуживания молодежи. В настоящее время все чаще высказывается мнение, что молодежь является и объектом, и субъектом социальной поддержки. В связи с этим возрастает необходимость изучения технологий социальной поддержки молодежи.

Для этого был проанализирован опыт деятельности ОГБУ «Молодежный центр «Кострома» и выявлены условия, при которых ее организация будет наиболее эффективна. Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические выводы, полученные в ходе анализа опыта деятельности, позволяют расширить представления о технологиях организации социальной поддержки в учреждениях социального обслуживания молодежи. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности учреждений социального обслуживания и для специалистов этой сферы. Научная новизна исследования заключается в следующих аспектах - определено содержание понятия «технологии организации социальной поддержки»; установлены критерии эффективности организации поддержки молодежи.

МЦ «Кострома», реализуя направления деятельности (вовлечение молодежи в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях развития), опирается на Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года и ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

На основе анализа нормативно-правовой базы, отчетной документации МЦ «Кострома» были выявлены условия, при которых организация социальной поддержки будет эффективна – это совершенствование нормативно-правовой базы, инфраструктуры учреждений социального обслуживания молодежи; повышение уровня кадрового и финансового обеспечения социальной поддержки; доступность единого информационного банка данных о действующих сферах молодежной политики государственных органах управления, заинтересованность средств массовой информации в освещении практики реализации социальной поддержки; активность самой молодежи как непосредственного субъекта социальной политики.

Чернышова А.В.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Смирнова Е.Е.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ ПО НАДОМНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе развития социально-экономической системы в нашей стране проблема качества и эффективности деятельности является важнейшим фактором повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности. Качество услуг является сложным, комплексным понятием и представляет собой совокупность свойств и характеристик услуги, определяющая возможность удовлетворения потребностей клиента. Управление качеством определяется как часть менеджмента качества, сфокусированная на выполнении требований качества. В теории управления качеством выделяются четыре группы методов его осуществления: организационные, социально-психологические, экономические и организационно-технологические. Среди наиболее часто используемых форм реализации этих методов выделяются регламенты, акты, инструкции, нормы и так далее. Особое внимание при выборе методов и форм управления качеством услуг должно уделяться тем из них, которые оказывают непосредственное воздействие на персонал организации. На основе анализа литературы по проблеме управления качеством оказания услуг в социальной сфере, а также положения о том, что развитие такого типа учреждений должно быть социально ориентированным, оптимальной, на наш взгляд, является система показателей для оценки качества работы учреждений и определения дальнейших перспектив совершенствования их деятельности, к которым относятся: материально-техническая база учреждения, его организационный потенциал, инициативность учреждения в сфере социальной политики, интенсивность его взаимодействия с общественностью, а также востребованность работы учреждения. Эти показатели были взяты нами за основу при проведении опытно-экспериментальной работы по выбранной теме. Результаты анализа различных управленческих воздействий, оказываемых руководством ОГКУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кострома» на качество деятельности учреждения показывают достаточно высокий уровень их эффективности и компетентность управленцев их осуществляющих. В то же время существуют и недостатки, которые мешают формированию единой системы управления качеством оказываемых услуг и деятельности учреждения в целом и снижают ее результативность. Наиболее разработанными являются такие элементы системы как: четкая организационная структура, определяющая логику распределения целей, задач и ответственности за результаты работы между сотрудниками, наличие заинтересованности персонала в осуществляемой ими деятельности, стремление к инновациям, подтверждающееся постоянным внедрением новых проектов, конкурсов, направлений социальной работы на территории г. Кострома, существование оригинального имиджа учреждения и собственной организационной культуры, широкими связями с общественностью (образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями и т.д.), что подтверждается также результатами опроса реальных и потенциальных клиентов ОГКУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кострома». Мнение потребителей, клиентов об учреждении и предоставляемых им услугах является, на наш взгляд, одним из важнейших показателей качества его деятельности. Результаты опроса получателей услуг позволяют сделать вывод об определенных достижениях в работе ОГКУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Кострома», и в то же время обозначают дальнейшие ориентиры развития системы управления качеством оказания услуг в учреждении.

Шамова В.Р.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, направление подготовки «Социальная работа»

Научный руководитель: к.п.н., доцент Румянцев Ю.В.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Сочетание внешних социально-экономических трудностей по отношению к молодой семье ставит ее в такую ситуацию, что собственных защитных сил ее оказывается недостаточно. Интересы общества и государства, потребности социального самочувствия индивидов требуют внедрения устойчивой и стабильной системы социальной помощи молодой семье.

В текущее время, на первое место по критерию бедности выдвигаются молодые семьи. В категории семей, нуждающихся в специальной помощи, на первое место выдвигается юная семья. На данном этапе развития, возникает необходимость рассмотрения аспектов защиты со стороны государства и подбор наиболее эффективных способов совершенствования социальной поддержки молодых семей.

При анализе опыта социальной поддержки молодой семьи, удалось выявить, что нормативно-правовые акты и финансовые меры, которыми пытаются поддержать отдельные стороны молодых семей, оказываются неэффективными, не только потому, что наличие даже четко фиксированного права не гарантирует его доступность, но кроме того, сложности молодых семей далеко не сводятся к материальным затруднениям. Поэтому наше исследование направлено на выявление наиболее эффективного программного обеспечения социальной поддержки молодой семьи в Костромской области. Методом исследования мы выбрали анкетный опрос – это одно из наиболее часто применяемых методов социально-психологического общения между респондентом и исследователем, без непосредственного и прямого контакта интервьюера с респондентом, вследствие которого в короткие сроки можно опросить огромное количество людей, согласно широкому кругу интересующих нас вопросов.

Исследование проводилось на базе Молодежного центра «Перспектива» отдела культуры и молодежи Костромского района и в ОГБУ «Шарьинский КЦСОН». В опросе приняло участие 30 молодых семей, из них 15 молодых семей Костромского района и 15 семей Шарьинского района. Во время подведения промежуточных итогов исследования, мы заметили, что прослеживается заметная разница между респондентами разных районов Костромского региона. Между двумя районами были выявлены значительные отличия, а именно в области информирования, методической и социально реабилитационной работы, поддержки социальных служб, трудоустройства, программного обеспечения и т.д.

Можно отметить, что в ходе исследования удалось выявить характерное отличие, а именно активное участие молодых семей Шарьинского района в областных целевых программах «Жилище» и «Молодая семья». Таким образом, оба района показывают достойный уровень социальной поддержки молодых семей. Но социальная поддержка, проводимая государством в Костромском районе более эффективна, чем в Шарьинском, так как количество заявителей для участия в федеральных и региональных программах ежегодно увеличивается. В Костромском районе у семьи существуют большие возможности для участия в областных целевых программах, получения информации о льготах и пособиях, большое количество социальных учреждений, детских и образовательных организаций.

Таким образом, в настоящее время еще слабо развита нормативно – правовая и экономическая база для оказания комплексной поддержки молодым семьям. Именно поэтому объективной становится необходимость принятия специальных законов, направленных на поддержку молодой семьи. Целью их комплексной поддержки является

обеспечение государством необходимых условий для реализации ее функций и повышение качества жизни молодой семьи.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВОЗНАНИЕ.

Альмабаши О.А.Я.

*Военная академия РХБ защиты имени Маршала Советского Союза С.К.Тимошенко,
специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»
Научный руководитель: к. иск. Голованова О.И.*

ТВОРЧЕСТВО КОИТИ ХОНДА – СИНТЕЗ ДВУХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

Фуад Коити (Коичи) Хонда (р. 1946) – японский каллиграф, пишущий на арабском языке. Работать Хонда начал в середине 1970-х гг., когда был переводчиком при группе топографов в Саудовской Аравии. Сам он позднее говорил, что его покорили естественность линий каждого знака, красота пропорций и музыкальный ритм надписей [4]. Впечатления оказались созвучны основным принципам японской эстетики: «саби» (естественная красота), «ваби» (благородная простота), «сибуй» (красота естественности в сочетании с красотой простоты) и «югэн» (недосказанность, асимметрия) [2, 5].

Позднее Хонда учился у известного турецкого каллиграфа Хасана Челеби. Однако лишь отдельные его работы можно сопоставить с декоративной османской каллиграфией (одно из таких исключений – «Синий ковчег», где в форму корабля вписан хадис Пророка, уподобляющий его род ковчегу спасения человечества).

Большинство работ Коити Хонда выдержаны в совершенно специфической манере, соединяющей классическую манеру арабского письма и характерное для ряда направлений японской живописи выделение главных элементов изображения при отсутствии декоративных деталей [1]. Хонда обращается именно к живописной, а не каллиграфической японской традиции, увеличивая тем самым значение изображенного мотива в противовес абстрактному характеру большинства арабских композиций.

Текст в его работах нанесен поверх изображения, которое расширяет содержание произведения. «Синяя пустыня» (сура 31) изображает место Откровения, в котором, по утверждению самого художника, ощущается присутствие Бога [4]. Песок в японском «сухом» саду символизирует воду и обладает той же энергией жизни [2]. «Высокая колонна из слов» (сура 40 аяты 57 – 68) оказывается стволом дерева. Этот образ напоминает о суре 14 аят 24, где слово уподоблено дереву, ветви которого уходят в небеса (согласно древнейшим японским верованиям боги спустились с небес по огромным деревьям). Японский пейзаж в немногих деталях раскрывает образ целой Вселенной; как космос выстроены «Галактика букв» (сура 24 аяты 41 – 45), «Кольцо Галактики Аль-Фатх» (сура 48 аяты 1 – 7) и «Розовая спираль Вселенной» (сура 27 аяты 60 – 64). В последней в форме раковины видны намеки и на распространение истины по всему миру (буддийская традиция) и на внимательное слушание божественного слова (исламская традиция) [3].

По мнению самого Коити Хонда именно каллиграфия оказывается мостом, соединяющим столь разные народы и культуры [4].

Список литературы:

1. Бродский В. Е. Японское классическое искусство / В. Е. Бродский. – М.: Искусство, 1969. – 285 с.
2. Малинина Е. Е. Духовно-эстетический феномен «сухого» каменного сада в пространстве буддийского храма // Япония. Ежегодник. – Институт востоковедения РАН, – 2010. – № 39. – С. 178 – 191.

3. Грeфенштейн А. Краткая энциклопедия символов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.symbolarium.ru/index.php/>, свободный (3.03.2016)
4. Альхатат Хонда (Каллиграф Хонда) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.alriyadh.com/323391>, свободный (1.03.2016)
5. Фан альхат альарби пхс яабани (Искусство и символизм японской каллиграфии) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nippon.com/ar/people/e00028/>, свободный (1.03.2016)

Антипин Е.Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Журналистика»

Научный руководитель: д.ф.н., профессор Кашина Н.К.

ПОЭЗИЯ ПРОТОИЕРЕЯ АНДРЕЯ ЛОГВИНОВА КАК ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Духовных поэтов — служителей алтаря Божия — в истории было немало, и первым среди них стал великий псалмопевец царь Давид.

Протоиерей Андрей Логвинов родился 19 мая 1951 года в Новосибирской области. Окончил исторический факультет Новосибирского педагогического института. Учительствовал в Новосибирской области, был директором сельской школы. С 1983 года, после переезда в Вятку, служил чтецом, певчим, псаломщиком в Свято-Серафимовской церкви, учился колокольному звону у протодиакона Георгия Бахаревского.

Первая публикация стихов была в эмигрантском «Континенте» — в Париж попал один из самиздатовских экземпляров сборника отца Андрея, причем он узнал об этом только тогда, когда его вызвали в КГБ и вынесли строгое предупреждение.

Поэзия отца Андрея, по признанию многих, удивительно музыкальна. Стихи-слоги, стихи-звуки, — насколько ритмично они выстроены, — сами по себе являются музыкой. Как, например, в стихотворении «Псалтирь» [1]:

Псалтирь еще дороже нам
Коль в переплете кожаном,
Где за слогами древними —
Как городки с деревнями,
Где львы и птицы сирины —
Что буквицы псалтирины.

Поэтика протоирея Андрея столь же разнообразна, как и характер его стихотворений. В сборнике стихотворений «Глубинная радость моя» есть ряд стихотворений, неожиданных для служителя церкви:

Антихрист репетирует в нашем дворе,
Такой приветливый, судя по снимку! —
Что кажется, каждый в любой дыре
С ним сфоткаться сможет почти в обнимку <...>.

Музыкантов привлекает в его стихах, вероятно, не только «звучащая» форма, но и духовное содержание. Так, к одному стихотворению отца Андрея три разных автора, не договариваясь, сочинили свои мелодии. Причем один из авторов — протоиерей Сергей Жариков - на фестивале имени Александра Невского в Петербурге занял первое место с песней «Царская Голгофа»! А на стихотворение отца Андрея «Цесаревич» сочинила песню даже рок-группа под названием «Если». Это музыкальное произведение вполне соответствует драматическому переживанию царской темы современной молодежью. Поэтический текст отца Андрея открывает новую пророческую черту в образе святого Мученика Цесаревича Алексея, истекавшего кровью из-за своей болезни. После убийства

Цесаревича будет истекать кровью вся Россия... Тема Царственных Мучеников, поэтически осмысляемая автором, открывает предпоследний сборник его стихов «Именем Твоим».

Из автобиографии Андрея Логвинова: «Переосмысливая притчу о блудном сыне, я мог бы сказать, что ведь это не я повернулся к Небесному Отцу, а Он сам подобрал меня, слепого, подобно тысячам других, среди житейского сора. У меня нет никаких достоинств, кроме умения спотыкаться и падать. Но Он снова терпеливо подымает, отряхивает: «Иди!..» Больше всего до слёз меня поражает эта Его ничем не заслуженная мною милость, это Его долготерпение... Помолитесь обо мне».

Список литературы:

1. Протоиерей Андрей Логвинов. Будет Пасха : стихи // Наш современник. – 2013. – № 4. – С. 3 – 6.

Белусова С.С.

КГУ им. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки

«Педагогическое образование», профиль «Музыка»

Научный руководитель: д.пс.н., профессор Румянцева З.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА – МУЗЫКАНТА В ХОРМЕЙСТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная профессиональная подготовка педагога-музыканта в университете одним из своих направлений включает хормейстерскую подготовку к работе с хоровыми коллективами учащихся в системе общего и дополнительного образования. Освоение хормейстерской деятельности имеет свою специфику, в том числе относительно установления позитивных коммуникативных отношений с учащимися в процессе хормейстерской работы и коллегами, администрацией учебного заведения. В отечественной науке проблеме общения уделяется значительное внимание. Однако в теории и практике музыкального образования проблема общения в профессии педагога-музыканта не имеет исчерпывающих исследований. Это относится и к вопросам специфики общения педагога и учащихся, обусловленной спецификой содержания музыкального искусства как интонационного искусства. Согласно мнению ученых (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, А.А. Леонтьев, Е.П. Ильин и др.), в процессе общения педагог не только способствует продуктивному освоению содержания обучения, но и является транслятором традиций и культурного опыта поколений в современное общество. В настоящем исследовании характеризуется ряд противоречий, имеющих место в отечественном музыкальном образовании в контексте содержания профессиональной хормейстерской подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Музыка» и послуживших обоснованию проблемы исследования: в чем заключается сущность коммуникативной компетентности педагога-музыканта и каковы психолого-педагогические условия ее формирования? В отечественной науке коммуникативная компетентность характеризуется как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения (Петровская Л.А., Кузьмин Е.С. и др.). В исследовании представлено теоретико-методологическое обоснование развития коммуникативной компетентности будущего педагога-музыканта в хормейстерской деятельности и рассматриваются следующие вопросы: проблема общения в психолого-педагогической науке; коммуникативная компетентность педагога-музыканта в хормейстерской деятельности: сущность и структура; психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности педагога-музыканта. В содержании эмпирического исследования выявляются особенности реализации психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности педагога-музыканта в хормейстерской деятельности, обосновываются методы и технологии развития коммуникативной компетентности, раскрываются цель, задачи и организация эмпирического исследования, формулируются выводы. Новизна исследования состоит в обосновании

сущности коммуникативной компетентности педагога-музыканта как профессионально значимого качества личности, формируемого не только в условия вербального, но и невербального общения, обусловленного освоением интонационной специфики хорового искусства. Также автором определяются психолого-педагогические условия, факторы и технологии, содействующие продуктивному развитию коммуникативной компетентности будущих педагогов-музыкантов в хормейстерской подготовке. Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании сущности коммуникативной компетентности педагога-музыканта в хормейстерской деятельности, в определении условий, факторов, методов и технологий, содействующих ее продуктивному развитию в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе. Практическая значимость исследования заключается в возможном применении его материалов в профессиональной подготовке педагогов-музыкантов в специальных профессиональных средних и высших учебных заведениях, а также в деятельности учителей музыки в общеобразовательных школах.

Вихлянцева Ю.О.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт филологии и истории, направление подготовки «Филология»

Научный руководитель: д.ф.н., профессор Кашина Н.К.

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ XVIII И XIX В.В.

Современная литература не может существовать без фундамента, который основан на античной мифологии. Иначе говоря, без прошлого нет настоящего и уж тем более нет будущего. Знания, заложенные в бесхитростных древних легендах и мифах, оказываются универсальными, и по сей день.

В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» античные образы играют далеко не последнюю роль. Без использования образов античной мифологии герои романа не обладали бы такой притягательной силой, которая делает их возвышенными и романтическими. Однако нужно сразу отметить существенное различие в том, как использовали мифологические образы авторы античности и как это делали Пушкин и его современники. Для Гомера, например, или Овидия, боги и герои мифов – равноправные участники описываемых событий. Как и люди, они радуются и гnevаются, любят и ненавидят; более того, боги принимают участие в процессе творчества. Однако со временем имена богов перестали быть именами конкретных личностей. Значимой осталась только функция того или иного божества, став поэтическим наименованием того или иного явления. Например, Терпсихора, Талия и Мельпомена – обозначения танца, комедии и трагедии, то есть театрального искусства, Гименей означает узы брака. Однако Терпсихорой Пушкин именуется и балерину, то есть земную женщину. Сравнивая Онегина с женским мифологическим образом ветреной Венеры, Пушкин дает нам возможность увидеть трепетное отношение героя к своей внешности, привередливость его натуры: он также отличается щегольством, любовью к красивым вещам.

В своем романе Пушкин прозрачно намекает на то, что мифологические образы весьма охотно использовали поэты-романтики. Автор приводит стихотворение Ленского, где упоминается «медленная Лета» – согласно греческим мифам, так называлась река забвения, которая течет в подземном царстве мертвых. До сих пор сохранилось устойчивое выражение «кануть в Лету - забыться, исчезнуть из памяти. Ирония звучит и при упоминании «московских франтов и Цирцей», и «младых граций Москвы». В греческой мифологии Цирцея – коварная волшебница, превращавшая мужчин в зверей; в поэтической традиции под Цирцеей также понимается искусная оболъстительница. Грации – три богини красоты, изящества и радости; Пушкин шутливо называет грациями молодых незамужних девушек. Но не всегда мифологические образы в романе «Евгений Онегин» используются Пушкиным

в ироническом ключе. Нужно отметить, что традиция обращения поэта к музе сохранялась очень долго: не только Пушкин, но и многие другие поэты использовали этот древний образ.

Во все времена писатели, обращающие свой взор в будущее, не смели оставить позади прошлое и обращались к его истокам. В романе «Евгений Онегин» содержится более 30 различных мифологических образов, многие из них употребляются не единожды. Они помогают понять, почему автор использовал именно эти имена, характеризуя своих героев, мир произведения и мир своей души. Итак, можно сделать выводы, что у Пушкина мифологические образы чаще всего используются с целью усиления иронии, однако в ряде мест они применяются и в соответствии с изначальной традицией - чтобы передать возвышенное настроение или в рассуждениях философского характера. Очевидно, что традиция использования мифологических образов в литературе берет начало в глубокой древности. Писатели античности - Гомер, Вергилий, Овидий - разумеется, просто не могли избежать в своих произведениях упоминания о богах и героях. Выдающиеся мастера слова Древнего Мира позднее стали рассматриваться в качестве образцов, вполне естественно, что образы, которые встречаются в их творческом наследии, перекочевали в произведения писателей последующих эпох, правда, мы уже успели отметить, что в некоторых случаях первоначальный смысл зачастую вбирает в себя новые значения.

Галёб А.А.С.

Военная академия РХБ защиты имени Маршала Советского Союза С.К.Тимошенко, специальность «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Научный руководитель: к. иск. Голованова О.И.

СОВРЕМЕННАЯ АРАБСКАЯ КАЛЛИГРАФИЯ: СВЯЩЕННОДЕЙСТВИЕ И ШОУ ПОП-КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ В ДУБАЕ)

Важную роль в современной жизни искусства каллиграфии играет Международная выставка арабской каллиграфии в Дубае, регулярно проходящая с 2004 г. В 2015 г. выставка в Дубае проводилась в восьмой раз; уже намечено проведение следующей выставки в 2016 г. на каждой выставке представлены как классические, так и современные по стилю произведения; экспозицию дополняют лекции, семинары и мастер-классы [3].

На первой выставке экспонировались работы Османа Абдуха Таха (р. 1934 г.), сирийца по происхождению, работающего с 1988 г. в Саудовской Аравии. Признание мусульман всего мира ему принесли написанные для мединского издательства 4 копии Корана, выполненные разными почерками и воспроизведенные в более чем 200 миллионах экземпляров. Таха разработал свой оригинальный шрифт, изменив начертания некоторых букв, чтобы облегчить чтение мусульманам – не-арабам [2]. Станковые композиции «Во имя аллаха милостивого, милосердного» близки по стилю к рукописям Корана. Покаянная молитва выполнена подчеркнута лаконично, а составленный из коранического текста конь производит более декоративное впечатление, хотя по сравнению с аналогичными картинами выглядит очень динамично (белый конь в исламе – символ счастья и богатства, знак Пророка Мухаммеда).

На восьмой выставке привлекали внимание работы Аббаса Шакира Джуди аль-Багдади (р. 1950 г., Ирак). Скандальную известность ему принес Коран, написанный кровью Саддама Хусейна по его собственному приказу. Представленные в Дубае работы демонстрируют разнообразие стиля: от обилия изящных орнаментальных деталей в «Именах Пророка» и «Во имя аллаха милостивого, милосердного» до подчеркнута лаконичного начертания ряда изречений из Корана, оживленных лишь смелым цветовым контрастом фона. Образы этических принципов («Любовь» и «Сердечность») говорят о проникновении в каллиграфию светского начала. Аль-Багдади занимается также архитектурным проектированием и дизайном, пишет рассказы и научные работы по истории и экономике [1].

Обращает на себя внимание оформление восьмой выставки [3]. Основная экспозиция размещена на стенах лабиринта, образующего в плане логотип DUBAI. Применяются самые современные технологии: при поднесении смартфона к экспонату на экране высвечивается информация о нем, а на входе в лабиринт те же самые произведения представлены в интерактивной экспозиции на сенсорных стендах. Здесь же находится легковая машина, на которой написаны буквы арабского алфавита (прием, довольно распространенный в современном дизайне: видимо, слово имеет слишком сакральный смысл). Этот образ современной цивилизации одновременно ассоциируется с муляжами у К.Ольденбурга и с автомобилями на картинах Дж. Эдди. Намечается тенденция превращения выставки в шоу для современного курортного центра. Хочется надеяться, что подобные новации не повлекут за собой снижение художественного и научного уровня Дубайской выставки.

Список литературы:

1. Алхатат Аббас Албагдади (Каллиграф Аббас аль-Багдади. Официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abbasbaghdadi.com/>, свободный (1.03.2016)
2. Алхатат Осман Таха (Каллиграф Осман Таха) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/>, свободный (29.02.2016)
3. Марад Дубай Альдиуали лилхат алараби (Дубай Международная выставка арабской каллиграфии) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dubaiculture.gov.ae/ar/Our-Initiative/Pages/Calligraphybook.aspx>, свободный (2.03.2016)

Голубева М.Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Музыка»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Луданова Т.В.*

ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ КАК ФОРМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В современном стремительном мире невозможно полностью возродить старый уклад, быт и воспитывать детей, изолировано от радио и телевидения, от современной музыки и компьютеров. Но педагогам-музыкантам необходимо искать такие формы приобщения к фольклору, которые помогли бы сделать национальную культуру духовной необходимостью для современного человека. Одной из таких форм является детский фольклорный ансамбль. Основываясь на имеющемся педагогическом опыте, необходимо выделить основную цель занятий в фольклорном ансамбле – глубокое комплексное освоение подлинной народной песенной культуры, этнографически достоверное воссоздание образцов музыкально-поэтического и хореографического фольклора, расширение картины мира ребенка, и главное, – осознание своей роли в нем [1]. Ориентация детей на национальные ценности и формирование этнического самосознания, достижение данной цели возможно только при наличии основных знаний, умений, навыков, получаемых на занятиях фольклорного ансамбля, основными из которых являются: знание обрядов и праздников своего народа, различных жанров народного музыкально-поэтического творчества; знание приуроченности песенных жанров; владение традиционной манерой исполнения народной песни в ансамбле: знание основных типов хороводов и элементов русских плясок; умение двигаться в хороводе, владеть основными элементами народной пляски; умение организовывать игры в детском коллективе и среди своих ровесников.

Как показывает практика, формы ознакомления детей с народной культурой могут быть самыми разнообразными. Но в любом случае необходимо создать особую атмосферу деятельности детей, приближенной к народному быту. По возможности, педагогу необходимо создать среду, в которой ребенок почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные виды творческой деятельности.

Ценность народного творчества в том, что с его помощью взрослые могут в игровой форме установить эмоциональный контакт с детьми. Народные игры развивают сообразительность, ловкость, смекалку – это еще и маленькие театрализованные представления. Используя в играх сказки, приговорки, считалки, ребенок связывает слово с действием. С играми передается исконная любовь народа к веселью, движениям, удалству. Часто доброжелательный смех партнеров сильнее, чем замечания взрослых ребенку.

В основе занятий музыкальным фольклором с детьми младшей возрастной группы лежит игра. В играх, игровых хороводах находит свое выражение, чрезвычайная подвижность детей, что обусловлено также интенсивным биологическим развитием организма в этот период.

В Костроме успешно работают детские фольклорные ансамбли: Детская студия традиционного и современного народного творчества «Кудыкина года» (при Фольклорном ансамбле «Венец», рук. Т. Ю. Марич), Ансамбль русской и фольклорной песни «Млада» (Гимназия № 15, рук. Е. Б. Толмачева), Фольклорный ансамбль «Соловейка» (ДМШ № 1 им. М.М. Ипполитова-Иванова), «Горенка» (ДЮЦ «АРС», рук. Е. А. Щербакова и В. Л. Соловьев) и др., в которых успешно решается задача этнокультурного воспитания школьников детей и юношества.

Список литературы:

1. Артемкина Т. Е., Артемкин А. В. Дети. Фольклор. Творчество. Детский народно-певческий коллектив Методическое пособие. – Владимир, Издательство «Транзит-Икс», 2002, – 96 с.

Заварина Е.А.

КГУ им. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Экономика», профиль «Торговая политика»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Н.Б. Кудинова

ФРАНЦУЗСКИЙ ЦИКЛ РАБОТ КОСТРОМСКОЙ ХУДОЖНИЦЫ Н.Б. КОЛОБОВОЙ

Колобова Наталия Борисовна, признанная художница не только у себя на родине, но и за её пределами. Выпускница художественно-графического факультета Костромского педагогического института имени Н.А. Некрасова, член Союза художников России, член Правления Костромского отделения Союза художников, лауреат и призёр российских и международных выставок. Художница работает в технике живопись, графика, а также декоративно-прикладное искусство. Наибольшее предпочтение она отдаёт батику, благодаря которому стала известна во Франции. Большинство её работ написаны именно в Париже. Это удивительные произведения, которые она пишет с натуры. Источник вдохновения всегда разный. Главное, чтобы вызывало эмоции. Большинство работ - это виды Франции, ночные виды, когда ты один на один с вечным городом. Франция другая, это «город камня». Удивительная архитектура, перспективы улиц не прямолинейны, именно эта динамичность привлекает художницу. Уже несколько лет её работы выставляются на престижных французских выставках. В 2014 году её работа «Набережная Сены» была удостоена приза «Золотой холст Франции 2014» Международного салона «Art en Capital», а живописная работа "Старый город"- приза Тейлора. В ноябре 2015 года, Наталия Борисовна проходила стажировку в Международном центре искусства во Франции. Одновременно там же, прошли две персональные выставки художницы, одна из которых была посвящена батику, а вторая российским пейзажам и натюрмортам «Земли далёкие и близкие». В 2015 году снова приняла участие в Международном салоне «Art en Capital». В этом году, художница была номинирована на премию «Леонардо да Винчи» на Международном фестивале искусства в Италии, которую она выиграла. Несмотря на свою хрупкость, это воистину сильная

женщина, на которую стоит равняться. Она не останавливается на достигнутом, тем самым, продолжая реализовывать себя и открывать новые грани своего мастерства. Колобова Н.Б. – яркий пример художника, который полностью раскрылся в своей профессии, и не останавливается на достигнутом.

Костина Е.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научные руководители: к.и.н., доцент Кудинова Н. Б.; д.ф.н., профессор Кашина Н.К.

ПОЭТИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Культура не может жить, если она не востребована, не находит к себе участия. Именно так объясняется потребность в диалоге культур. Каждый человек находит свой способ «заговорить» с другой культурой. Для меня это – общение с поэзией.

Писать стихи я начала ещё в школе. Тогда они были робкими и неумелыми, но к 10 классу у меня появился первый сборник, который получил название «Черновик остывших чувств», а через год – новый сборник «Жизнь подобна карусели...». Не бывает школы поэтов, нет и штатных учителей поэтического мастерства, но есть классическая поэзия, которую каждое поколение прочитывает по-своему. Мои стихи – это не только стихотворные опыты, но и попытка услышать голоса классиков.

Всех поэтов объединяют вечные темы: любовь, одиночество, преданность Родине, природа. Великих классиков и современных поэтов тема любви по-особенному волнует. Мне очень близка поэзия А.А. Ахматовой. В её стихах о любви всё метафорично. В моём стихотворении – всё прямо и открыто, я просто подвожу итог своих переживаний, предполагаю, что будет, если мы будем, не замечая, пить эту «отраву», как говорит А.А. Ахматова, приготовленную любовью. Наряду с другими проблемами, в поэзии она звучит наиболее часто, и притом неважно, будь она взаимная, или же безответная, приносящая страдание.

Однако одиночество не уступает данной теме, одиночество-это болезнь, проказа души. И одним из ярких представителей известных поэтов, кто страдал этим мучением, является М.Ю. Лермонтов. Михаил Юрьевич – один из самых чувственных поэтов в русской литературе, он выражал свои мысли, эмоции максимально точно, сопровождая их различными эпитетами в своих стихотворениях.

Природа - одна из наиболее затрагиваемых тем в поэзии. К сожалению, современные авторы, на мой взгляд, не придают ей должного значения, но такой классик, как Ф.И. Тютчев во многих своих стихотворениях не перестаёт поражаться величию природы и её явлений. Поэт видит природу в постоянном движении, в непрерывной смене явлений, в переходных состояниях. В стихотворении «Декабрьское утро» описывается постепенная смена времён суток: от напыщенной тёмной ночи к новому светлому дню. Ф.И. Тютчев показывает, как робко и незаметно лучи солнца приходят на смену тьме, которая не торопится уступить своё место. Но наступает утро, и всё вокруг лучится дневным светом... Надеюсь, что и у меня появится стихотворение, передающее ощущения природы как живого космоса.

Конечно же, поэзия 21 века и Серебряного весьма отличается, но наличие тем, которые волнуют сердца поэтов, сближает их. Начинающим поэтам в наши дни свойственен уход в себя, их гораздо больше интересует свой внутренний мир, чем окружающая действительность. Но классическая поэзия, поэзия Серебряного века ждут своего часа, чтобы вступить в диалог с современностью. Надеюсь, что этот диалог будет поистине поэтическим.

Красильникова Е.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство»
Научный руководитель: профессор Мариев А.А.*

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ИСКУССТВЕ ЭСТАМПА

В настоящее время исследователи, искусствоведы и художники обращают своё внимание на историческое развитие и становление гравюры. Наибольший интерес к печатной гравюре вызван развитием оформительской техники и бурным совершенствованием способов полиграфии. К тому же гравюра остается одной из разновидностей графического искусства, отразившая художественную мысль нескольких веков и способная развиваться в современных условиях.

Цель работы – изучить особенности и специфику использования художественных выразительных средств в искусстве эстампа.

История эстампа от древних времен до 20 века – это история ксилографии, офортов и всех его разновидностей, литографии. Без этого художественного опыта нельзя представить и линогравюру, появившуюся менее ста лет назад.

Впервые гравюра упоминается в VI веке нашей эры в искусстве Китая, где она использовалась в виде печатей и трафаретов для ткани. А в Европе XV века изображение на игральные карты было отпечатано с деревянных досок. В Германии первая ксилография была сделана в 1423 году, в других странах Европы чуть позднее. В России – в 1464 году. Основанием для развития эстампа как самостоятельной отрасли станковой графики послужило развитие в Европе книгопечатания и научного прогресса, а все это в свою очередь необходимо было тиражировать и пропагандировать – эту функцию как раз и выполняла гравюра.

Эстамп как отдельная отрасль станковой графики классифицируется по способу создания на высокую печать (ксилогравюра, линогравюра, гравюра на картоне), глубокую печать (офорт, сухая игла, меццо-тинто, мягкий лак), плоскую печать (литография, монотипия), трафаретную печать (шелкография).

Ритм, силуэт, контраст, вертикали, горизонталы, пластика – композиционные приёмы, необходимые для создания художественного образа. В композиции пейзажа важно помнить о положении горизонта, центр картины должен выделяться с помощью контраста света, цвета, размера. Следует избегать прямых и параллельных формату линий. Точка, линия, штрих, пятно, цвет, фактура – эти средства выразительности в сочетании с приёмами композиции, их определённое соотношение и чередование даёт необходимый композиционный эффект.

Выше изложенные приёмы и особенности создания композиции пейзажа используются в работах А.А. Мариева и его студентов, и, соответственно, в моей работе.

Мерцалова Т.А.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Музыка»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Боброва Э.В.*

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСЕННОГО ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ МИРА

Актуальность проблемы воспитания толерантного отношения у подростков обусловлена современной ситуацией динамично развивающегося общества, возрастающими темпами информации, многополярностью мнений. В современной России, являющейся многонациональным государством, толерантность рассматривается как ценность и

необходимое гражданское качество личности. Об этом свидетельствуют документы, устанавливающие приоритеты в образовании. Например, Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве основных рассматривает задачи воспитания граждан, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, культуре, традициям других народов, формирование культуры мира и межличностных отношений [1]. Сензитивным периодом для формирования толерантности является подростковый период, когда складываются ценностные качества личности. Толерантность в контексте духовно-нравственного развития личности подростка мы рассматриваем как необходимое качество гражданина полиэтнического государства, формирующееся через приобщение к общечеловеческим культурным ценностям, через знакомство с лучшими образцами музыкального фольклора народов мира. Фольклор, заключающий в себе культурные традиции наших предков, обладает огромным воспитательным потенциалом, который недостаточно учитывается в современном образовании школьника. Картина мира, воспроизводимая в нем посредством слова, музыки, действия, содержит вечные нравственные ценности, дает подросткам нравственные ориентиры в окружающем культурном пространстве. Толерантное отношение возникает как результат понимания и принятия многообразия взаимосвязей, ценностей, которые ярко представлены в произведениях песенного фольклора. Использование фольклора в отечественном музыкальном образовании имеет глубокие исторические традиции. Большой вклад в изучение и распространение музыкального фольклора внесли педагоги - музыканты второй половины XIX века С. Миропольский, Д. Зарин, А. Карасев, А. Маслов. Музыкально-педагогические концепции известных отечественных ученых-музыковедов Б. Асафьева и Б. Яворского основываются на использовании фольклора в музыкальном воспитании детей. Значительным явлением в музыкальном воспитании школьников стала программа «Музыка» Д.Б. Кабалевского, содержащая большой материал по музыкальному творчеству народов мира. Однако сегодня учителя музыки испытывают трудности, связанные с поиском фольклорного материала; отсутствует специальная методика, рассматривающая песенный фольклор народов мира как средство воспитания толерантности у подростков. В качестве условий воспитания толерантности у подростков средствами песенного фольклора народов мира мы выделяем следующие: создание толерантной среды, организация рефлексии, воспитание через диалог культур. Мы выделили критерии воспитания толерантности: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Была разработана воспитательная программа, включающая организационные формы: Урок Мира, Праздник дружбы, Фестиваль народной музыки. Ее использование на уроках музыки в школе показало, что песенный фольклор народов мира, включенный в систему музыкального образования, способствует воспитанию интереса к культурным традициям других народов; привитию чувства, толерантности и уважения к культурам народов мира.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 6

Парийская Т.И.

*КТУ им. Н.А. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство»
Научный руководитель: к.п.н., профессор Алексеева М.А.*

ФРАКТАЛЫ, КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА

Весь мир на первый взгляд кажется неструктурированным и беспорядочным. Тем не менее, это не так, в творениях природы скрыт незримый порядок. Все, что кажется хаотичным, начиная с небольших систем (ДНК, нейроны мозга, артерии и капилляры,

кристаллы, растения, их листья и корни) и заканчивая масштабными (горные хребты, молнии, кольца Сатурна и даже распределение звезд во Вселенной) имеет четкую структуру. Все это и многое другое – примеры фрактальных структур.

Фракталы – это геометрические объекты, имеющие неправильную форму, элементы которой устремлены в бесконечность. По этой причине фрактальную геометрию называют геометрией хаоса. Термин «фрактал», введенный Б. Мандельбротом, имеет значение «изломанный», «фрагментированный» и «неправильный по форме». Основные его свойства – это самоподобие (или инвариантность) и недифференцируемость, принципиальная незавершенность.

Открытие фракталов было открытием новой эстетики искусства, математики науки в целом, а так же революцией в человеческом восприятии мира. Фрактальная геометрия – ценный инструмент для интерпретации природы и анализа, кажущихся хаотическими явлений. Фракталы используют в компьютерных системах, в механике жидкостей, в телекоммуникации, в медицине, синергетических концепциях культуры и, конечно в искусстве.

Фракталы обладают особой чертой - способностью вызывать различные зрительные и эмоциональные образы. Они вызывают сложные ассоциации, привлекая взгляд зрителя. Даже в восприятии одного и того же зрителя с течением времени фрактал может рождать разные образы, в этом особенность их восприятия, и этим привлекают внимание художников различных направлений.

Тема соотношения математического и эстетического во фракталах в значительной мере интересовала и самого Б. Мандельброта. Он считал, что «многие из фракталов можно рассматривать как новую форму минималистского геометрического искусства» и что оно демонстрирует поразительное родство с картинами и творениями старых мастеров. В качестве примеров классического «фрактального» искусства он приводил гравюры Кацусики Хокусая «Сто видов горы Фудзияма», рисунок Леонардо да Винчи «Всемирный потоп», и работы М. Эшера.

На основе концепции фрактальности возникли такие новые формы живописи и медийного искусства, как фракталаж Дерека Нильсена, фрактальные монотипии Леа Лившиц, фрактальная абстракция Виктора Рибаса, фрактальный реализм Вячеслава Усеинова и Алексея Сундукова.

Фрактальная монотипия – новая техника графики Джованни Кастильоне – естественный фрактал на акриле. Происходит процесс самоорганизации в пленке жидкости между поверхностью и бумагой, вследствие ее разрыва. Таким образом, монотипию можно отнести к фрактальному искусству, причем получаемому не на компьютерах, а физико-химическим способом. Эту технику использовали Рембрант, Блейк, Матисс, Гоген, Дега, Писсарро, Пикассо используется она и сейчас.

В современном же мире цифровая фрактальная живопись привлекает большое внимание и представляет собой вид алгоритмического искусства, в котором изображение представляет собой визуализацию хроматического отображения математических фрактальных множеств. Также и в архитектуре недавно начал набирать обороты динамический стиль, который не имеет четкой формы, а как бы плавно меняют свои структуру и движение в пространстве.

Структура изображений фракталов отображает нашу жизнь. Развитие «фрактальной техники» – это одна из немаловажных задач на сегодняшний день. Фрактальная размерность и ее динамика во времени может служить характеристикой целой художественной эпохи и иллюстрирует специфического для современной культурной парадигмы цифрового метаязыка.

Путро В.Л.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, Институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Музыка»
Научный руководитель: д.ф.н., профессор Кашина Н.К.*

ПОЭТИЧЕСКИЙ ТОПОС ГОРОДА ГАЛИЧА

В современном мире важно сохранить основные культурные установки, традиции. Всё, что называем культурным наследием, нуждается в заботе наследников.

В литературоведении достаточно устойчиво используется термин «поэтический топос». Однако, он вполне может являться и культурологическим. Прокофьева В.Ю. трактует его как «общее место, набор устойчивых речевых формул, а также общих проблем и сюжетов, характерных для национальной литературы ... значимое для художественного текста место разворачивания смыслов», которое может соотноситься с каким-либо фрагментом реального пространства, как правило, открытым [1, 89]. Таким образом, термин «пространство» приобретает статус культурологического, включающего в том числе и устойчивые обращения к тем или иным реальным и объективно явленным «общим местом», «топосом».

Уникальными «фрагментами реального пространства» обладает каждый город, село. Таким местом в г. Галиче стало Галичское озеро.

Родина... Город у синего озера...Родные места... Какой-то необъяснимой силой обладают они, являясь источником поэтического вдохновения.

Галичская земля богата творческими людьми, особенно мастерами художественного слова. Неиссякаемые поэтические родники нашего края дали народу таких талантливых и неповторимых поэтов, как А.Н. Соловьев-Нелюдим, В.М. Лапшин, Ю.И. Балакин, С.А. Потехин, С.В. Виноградова, М. Гусева, а также совсем юных самобытных авторов, учащихся школ города Галича и района.

Целью данной работы является выявление и исследование текстов поэтов-галичан, описывающих поэтический топос древнего города Галича.

Нами были проанализированы поэтические сборники, публикации в местных СМИ, рукописи.

Ключевым понятием в анализе произведений является «поэтический топос». В контексте данной работы оно синонимично понятию «гений места», которое используется в культурологических исследованиях. Нам представлялось необходимым подчеркнуть, что предметом изучения являются поэтические тексты.

В работе мы использовали семиотический анализ текстов, метод сопоставительный, предполагающий обращение к творчеству нескольких авторов, обратившихся к интересующим нас топонимам.

Работа над проектом имеет определённую практическую значимость: нами были систематизированы материалы по литературному краеведению. Собранный материал, в качестве расширения кругозора и формирования мировоззрения учащихся школ, может быть использован на уроках литературы в школе, а также в исследовательской деятельности студентов университета, на тематических конференциях, литературных конкурсах, викторинах. В этом мы видим значимость нашей литературной краеведческой деятельности.

Список литературы:

1. Прокофьева В.Ю. Категория пространства в художественном преломлении: локусы и топосы //Вестник ОГУ. – 2004. – № 11. – С. 87-91.

Сорочан К.Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Музыка»
Научный руководитель: д.ф.н., профессор Кашина Н.К.*

ФЕНОМЕН КОСТРОМСКОГО РОКА: ОПЫТ ОПИСАНИЯ

Автор исследования «Рок-культура как эстетический феномен» И.Л. Набок отметил: «... молодежная рок-культура может быть рассмотрена как значительный по масштабам социокультурный и художественно-эстетический эксперимент, принесший человечеству незаменимый и неопенимый опыт, стимулировавший процесс осмысления будущего культуры, роли в нем научно-технического прогресса, комплекса культурно-экологических проблем» [1].

Безусловно, само явление «рок-культура» представлено различными группами, неравноценными по своим эстетическим качествам. С другой стороны, достаточно отрефлексирован «столичный рок», а феномен «регионального» рока до сих пор не получил статус объекта научного исследования.

Целью нашей работы является собирание и обобщение информации о рок-группах, появившихся в Костроме, попытка составления статей для «Энциклопедии костромского рока». Нами были изучены материалы с информационного портала «LifeKostroma», «свободной энциклопедии Wikipedia» и просмотренные видеоматериалы, интервью с официальных сайтов музыкальных коллективов.

В ходе работы было изучено более 20 коллективов, играющих в различных жанрах рока, начиная от инди-рока и заканчивая «тяжелым» металлом. Всё это показывает нам и то, что коллективы, играющие рок-музыку, не останавливаются на одном каком-либо определенном жанре. Конечно, нецелесообразным было бы уделять особое внимание каждому из них, потому что некоторые коллективы, на наш взгляд, недостаточно самобытны.

Среди всех изученных коллективов нам хотелось бы выделить «GOODTIMES», «OceanJet», «Симфония Сумрака», «Весна в Сан-Бликко», «Радиофлот», «Клондайк», «AdLibitum».

Избранные нами коллективы зародились в Костроме, но не все остались на родной Костромской земле. Так, например, «GOODTIMES», «OceanJet», «Симфония Сумрака» чаще можно встретить на сценах Москвы и Санкт-Петербурга. Эти группы смогли достичь достаточно высокого уровня и получили признание у публики.

На основании проведённого нами исследования можно сделать вывод о том, что костромские группы волне выдерживают сопоставление с известными российскими рок-группами. Дальнейший анализ поэтических текстов костромских музыкантов позволит подчеркнуть их самобытность.

В Костроме образовалось достаточно большое количество рок-групп, которые в разной степени проявили себя в российской музыкальной культуре.

Следует подчеркнуть, что, на наш взгляд, необходимо собрать и систематизировать факты историй формирования групп, изучать их творчество в контексте традиций российского рока. Проведённое нами исследование убеждает, что эта работа необходима для создания картины, отражающей своеобразие региональной культуры.

Список литературы:

1. Набок И. Л. Рок-культура как эстетический феномен// – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/rok-kultura-kak-esteticheskiy-fenomen#ixzz3rD63xNOX>

Сорочан К.Г.

*КГУ им. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Музыка»
Научный руководитель: д.пс.н., профессор Румянцева З.В.*

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика профессиональной деятельности педагога-музыканта обусловлена единством исполнительской и педагогической деятельности. Вопрос музыкально-исполнительской подготовки и ее совершенствование – одна из важнейших проблем подготовки педагога-музыканта. Как отмечают выдающиеся педагоги-музыканты: свободное владение музыкально-исполнительскими умениями, является показателем достижения высокого уровня профессиональной подготовки выпускников ВУЗа. В частности, Д.Б. Кабалевский отмечает необходимость владения музыкально-исполнительскими умениями как важнейшую область профессиональной подготовки учителя музыки. Как отмечается в ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Музыка», освоение музыкально-исполнительских умений является одним из требований содержания подготовки бакалавров. Анализ степени готовности будущих педагогов-музыкантов к реализации музыкально-исполнительских умений в учебной деятельности с учащимися показал, что имеет место недостаточное внимание студентов ВУЗа к совершенствованию качества своей музыкально-исполнительской подготовки. Исходя из существующего противоречия между объективной востребованностью необходимости освоения музыкально-исполнительской подготовки будущими педагогами-музыкантами и недостаточной актуализацией их творческих потенциалов была сформулирована проблема данного исследования: каковы акмеологические условия профессионально-творческого развития будущих педагогов-музыкантов в музыкально-исполнительской деятельности? Содержание исследования включает изучение положений акмеологической науки в контексте профессионально-творческого развития будущих педагогов-музыкантов, что является методологическим обоснованием исследуемой проблемы. Определению акмеологических условий способствовало обобщение прогрессивного опыта подготовки педагогов-музыкантов в отечественном музыкальном образовании. Проведение эмпирического исследования было направлено на выявление степени актуализации творческих потенциалов студентов в музыкально-исполнительской деятельности в единстве с решением педагогических задач в условиях производственной практики в общеобразовательной школе. Новизна исследования заключается в определении акмеологических условий профессионально-творческого развития будущих педагогов-музыкантов в музыкально-исполнительской деятельности. Среди данных условий:

1. Актуализация мотивационной сферы личности в направлении профессионального саморазвития.
2. Развитие интеллектуальных умений в процессе художественной интерпретации музыкальных произведений.
3. Совершенствование практических способов деятельности как художественной техники музыканта-исполнителя.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании акмеологической сущности условий профессионально-творческого развития будущих педагогов-музыкантов, а так же теоретико-методологических основ решения поставленной проблемы. Практическая значимость исследования заключается в изучении опыта апробации исследуемых условий и возможном использовании его материалов в профессиональной самоподготовке будущих педагогов-музыкантов.

Степанов В. Н.

*КГУ им. Некрасова, институт культуры и искусств, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Музыка»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Луданова Т.В.*

АНСАМБЛЬ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ ГИТАРЫ ДМШ

«Гитара – это маленький оркестр. Она полифонична. У каждой струны свой цвет, свой голос» – писал выдающийся испанский гитарист Андрес Сеговия. Именно гитара отличается особым благородством звука и красотой тембра. Гитара умеет быть самым интимным из музыкальных инструментов, любой другой инструмент нарушает тишину, а гитара ее создает. Современная гитара встречается на концертной эстраде и в быту многих стран мира, она мобильна, доступна по цене для приобретения. В XX веке появилось огромное многообразие шестиструнных гитар форм и конструкций. Гитара проникла в десятки жанров современной музыки. Появилось много музыки, исполняемой на разных типах гитар.

В системе дополнительного образования детей класс ансамбля является учебной дисциплиной, которая очень интересна и любима детьми. Здесь происходит комплексное творческое развитие учащихся, формируются коммуникативные и организаторские способности, воспитываются эстетические идеалы, художественное мировоззрение, вкус к музыке. Для наиболее одаренных детей ансамбль является важнейшей частью занятий по избранной специальности, он способствует повышению качества исполнительской подготовки, необходимой для домашнего музицирования, а так же для продолжения профессионального образования в музыкальных колледжах, университетах и консерваториях.

В процессе занятия в классе гитары и ансамбля гитаристов учащиеся ДМШ и ДШИ знакомятся с лучшими образцами классической и современной музыки, расширяют свой кругозор, приобретают навыки совместного исполнения, значение которых трудно переоценить. Практика показывает, что это не только очень интересное творческое действие, но и уникальная возможность развития творческих и умственных способностей ребенка, профессиональных навыков (умение слышать и контролировать свой голос в партитуре, умение чисто интонировать, точно воспроизводить ритм, бегло и грамотно читать с листа)[1]. Игра в ансамбле помогает детям преодолеть страх выступления перед публикой. Выступая с ансамблем, юный музыкант меньше переживает на концерте, потому что чувствует поддержку со стороны коллектива. Чувство раскрепощения немало важно в воспитании личности. Очень важен положительный пример наиболее ярких учеников. В ансамбле может быть «дух соревнования» между участниками коллектива. Каждый стремится исполнять лучше других, что приводит к повышению профессионализма как отдельного музыканта, так и коллектива в целом. Игра в ансамбле дает возможность юным музыкантам приобрести сценическую практику, опыт профессиональной концертной работы. К основным ансамблевым навыкам можно отнести «чувство партнёра», умение слушать солиста или группу солистов, и помогать им в воплощении исполнительских намерений, навыки самоконтроля и самооценки собственных и коллективных игровых действий.

Сегодня педагоги-гитаристы сталкиваются с рядом проблем в своей работе. Одной из них является формирование мотивации к занятиям (особенно у учащихся-подростков), недостаточная оснащённость новыми методиками обучения игре на шестиструнной гитаре и нотами (особенно не хватает аранжировок современных произведений для различных инструментальных составов). Время не стоит на месте, поэтому отечественная образовательная система должна гибко реагировать на изменения в развитии музыкального искусства в целом, уметь идти в ногу со временем, удовлетворять потребности учащихся в изучении различных музыкальных жанров. Самый важный фактор развития музыканта – это

его мотивация и мотивация педагога. В настоящее же время ценностью образования и воспитания музыканта считается желание и умение музицировать за пределами школы – в домашней обстановке, в кругу друзей. Потребность в изучении новых произведений, беглое чтение с листа, аккомпанирование собственному пению, собственные аранжировки и композиции для гитары и ансамбля различных инструментов – вот основной набор умений и навыков, которыми должен обладать молодой человек, окончивший ДМШ и ДШИ.

Список литературы:

1. Михайленко Н. П. Методика преподавания игры на шестиструнной гитаре. – Киев, 2003. – 248 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Лялюшкина О.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, юридический факультет им. Ю.П. Новицкого, направление подготовки «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Артюшина О.Н.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

Право граждан на обращение закреплено в Конституции России [2] и регулируется специальным Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [5] (Далее – Закон об обращениях). Актуальность изучения института обращений не вызывает сомнений. Обуславливается это тем, что обращения граждан выступают одновременно в нескольких аспектах: как форма опосредованного участия граждан, реализующая их право на управление государством; как способ восстановления нарушенных прав и законных интересов граждан; как источник получения информации для различных органов федерального и местного значения; как способ устранения несоблюдения требований закона и предупреждения правонарушений [1].

Однако в действующем законодательстве можно заметить ряд пробелов, которые на практике становятся препятствием для реализации данного права. Так, законодатель закрепил лишь три вида обращений – предложение, заявление и жалоба. При этом само понятие «обращение» законодатель не закрепил, а определил его через указанные виды.

В зависимости же от субъекта волеизъявления надлежит выделять также индивидуальные и коллективные обращения граждан, а также обращения организаций [3].

При этом формально закреплённых в нормативно-правовых актах определений данных видов волеизъявлений нет, поэтому нет чёткого понимания, что относить к данной категории обращений.

Полагаем, что под индивидуальными обращениями следует понимать письменное или устное волеизъявление физического лица, направленное адресату с целью разъяснения, урегулирования или решения какого-либо вопроса. Коллективные обращения – это письменное или устное волеизъявление двух и более физических лиц, направленное адресату с целью разъяснения, урегулирования или решения какого-либо вопроса. Под обращениями организаций следует понимать письменное или устное волеизъявление юридических лиц или различных объединений граждан с целью разъяснения, урегулирования или решения какого-либо вопроса.

Представляется, что следует внести изменения в Закон об обращениях, закрепив понятие обращения и их возможные виды с характеристикой каждого. Так, в систему обращений, кроме закреплённых Законом об обращениях, могут войти существовавшие ранее и практически существующие до сих пор такие виды обращений, как ходатайство, запрос, петиция, протест и открытое письмо [4].

Таким образом, внесение вышеуказанных изменений позволит ликвидировать определённые проблемы в законодательстве, регулирующем право на обращение, и позволит гражданам более ясно представлять и использовать право на обращение.

Список литературы:

1. Головацкая М.В. «К вопросу о порядке рассмотрения обращений граждан» // Юрист. – 2007. – № 5
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря
3. Савоськин А.В. Виды и особенности обращений граждан в зависимости от субъекта волеизъявления // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 4.– С. 405 – 411
4. Смушкин А.Б. Комментарий к Федеральному закону от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». – 2014 // СПС «Консультант плюс»
5. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Российская газета. – № 95.– 05.05.2006

Яковлева Д.И.

КГУ им. Н.А. Некрасова, юридический факультет им. Ю.П.Новицкого, направление подготовки «Юриспруденция»

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Спивак С.Г.

ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

В 2015 увеличилась преступность среди несовершеннолетних (с 59 549 до 61 833) [3]. В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», одним из основных принципов и элементов дружественного к ребёнку правосудия является приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия. Воспитательное воздействие реализуется через институт принудительных мер воспитательного воздействия. Самой эффективной мерой среди принудительных мер воспитательного воздействия является помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (Далее – СУВУЗТ). В настоящее время условия помещения несовершеннолетних в данные учреждения регламентированы нормами Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Далее – ФЗ № 120), а также положениями Уголовного Кодекса Российской Федерации (Далее – УК РФ). УК РФ установлены условия помещения в СУВУЗТ несовершеннолетних, совершивших преступления. Наряду с этим, ФЗ № 120 предусмотрено, что в данные учреждения помещаются еще 2 категории несовершеннолетних – несовершеннолетние, совершившие общественно-опасные деяния, но не достигшие возраста уголовной ответственности, либо же несовершеннолетние, обладающие возрастной невменяемостью. В обоих случаях несовершеннолетние должны нуждаться в особых условиях воспитания, обучения и требовать специального педагогического подхода, кроме того, у несовершеннолетнего не должно иметься заболевания, препятствующего нахождению в данном учреждении. Такое двойное регулирование порождает проблемы в правоприменении, а также является причиной дискуссий по вопросам о правовой природе рассматриваемой меры. Так, В. Давыденко помещение несовершеннолетнего в СУВУЗТ на основании ч. 2 ст. 92 УК РФ рассматривает как меру уголовно-правового воздействия[2]. В то же время А. Каплунов и Л. Буторина отмечают, что помещение несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние в СУВУЗТ, носит административно-правовой характер, а помещение несовершеннолетнего осуждённого в СУВУЗТ в соответствии со ст. 92 УК РФ не трансформирует его в уголовно-правовую меру. Также они подчёркивают, что: «процедурно-

процессуальный порядок в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, должен оставаться предметом регулирования административного и административно-процессуального законодательства»[1]. Данная точка зрения не является убедительной, поскольку, во-первых, содержание меры при этом не меняется, основания её продления и прекращения также являются едиными, а во-вторых, в данном случае отождествляются понятия «меры уголовного характера» и «меры уголовно-правового характера». Исходя из вышеуказанного, в целях устранения существующих противоречий, условия помещения несовершеннолетних в СУВУЗТ необходимо закрепить в УК РФ.

Список литературы:

1. Давыденко В. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как мера уголовно-правового воздействия // СПС «Консультант плюс».
2. Каплунов А.И. Меры административного принуждения, применяемые в отношении несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния / А.И. Каплунов, Л.С. Буторина // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 2. – С. 59 – 64.
3. Статистика преступлений: Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map, свободный (6.03.2016)

УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Агафонова А.Г.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: доцент Дружинин Н.С.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ РАЗРАБОТАННОЙ НА ПЛАТФОРМЕ MS SHARE POINT НА ПРИМЕРЕ ООО «СИСТЕМНЫЙ ИНТЕГРАТОР»

Одним из основных направлений развития экономики являются информационные технологии, а так же связанные с ними сервис, консалтинг и другие услуги. Спрос потребителей на данные услуги (в том числе на рынке B2B) постоянно растет. В сложившихся экономических условиях многие рыночные игроки используют агрессивные стратегии конкурентной борьбы (в основном новые компании, согласно матрице И. Ансоффа). Это вынуждает компанию искать свои ключевые факторы успеха (КФУ) и эффективно их использовать для повышения своей конкурентоспособности.

Для того, что бы компания могла увеличить свою долю рынка ей необходимо увеличить объем входящих запросов (заказов), что требует от организации развития либо экстенсивного, что затратно, либо интенсивного, что требует потенциала для внутреннего развития и оптимизации.

Целью данной работы является создание системы управления знаниями на платформе MS Share Point.

Для реализации поставленной цели, необходимо выполнение следующих задач:

- Изучить организационную структуру и деятельность предприятия;
- Исследовать бизнес-процессы предприятия;
- Выявить ключевую проблему предприятия;
- Разработать решения по устранению проблемы;
- Рассмотреть методы управления знаниями и выбрать наиболее подходящий для рассматриваемой организации;
- Рассмотреть технологии внедрения системы управления знаниями;

- Выявить требования к системе управления знаниями и проанализировать полученные данные;
- Разработать и внедрить систему управления знаниями на платформе MS Share Point;
- Оптимизировать бизнес-процессы предприятия в связи с внедрением системы управления знаниями и разработать организационную структуру управления знаниями.

Методы, используемые в работе:

- Теория ограничения системы;
- Концепция управления знаниями;
- Оптимизация бизнес-процессов организации.

Таким образом, нами было выявлено, что на предприятии ООО «Системный интегратор» существует следующая проблема – простои в работе вызванные техническим проблемами.

Как было выявлено в результате применения методов теории ограничений системы причинами возникновения проблемы является недостаточность знаний ИТ персонала и руководство имеет недостаточные знания для управления ИТ. Это все подтолкнуло нас к решению о внедрении системы управления знаниями на предприятии. В связи с этим, нами были собраны требования к системе управления знаниями, разработана система мотивации экспертного сообщества и рекомендации по реализации системы управления знаниями на платформе MS Share Point. Рассматриваемому вопросу посвящена выпускная квалификационная работа.

Вологжанина Н.С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Биотехнические системы и технологии»

Научный руководитель: д.т.н., профессор Травин М.М.

ВЫБОР И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются глобальной медико-социальной проблемой современного здравоохранения. В мире, ежегодно от ССЗ умирают около 17 миллионов человек, что составляет примерно 29 % всех случаев смерти. В России за 2009 год умерло 1437,3 человек на 100 тысяч населения, что составляет 56,9 % от всех причин смертности [1]. Причиной заболевания сосудов и сердца является нарушение их нормального функционирования. Для выявления данных заболеваний, проводятся следующие этапы: сбор анамнеза, осмотр, диагностическое исследование. Современная диагностика ССЗ располагает разнообразными методами: электрокардиография (ЭКГ), ультразвуковое, доплерографическое, дуплексное исследования сосудов и сердца; рентгенологическое исследование сердца и сосудов; триплексное исследование сосудов; радиоизотопные методы исследования сердца; фонокардиография и др. Из всех методов наиболее востребованным и доступным является электрокардиография. ЭКГ исследования проводятся с помощью специального прибора – электрокардиографа (ЭК), позволяющего фиксировать электрические импульсы, исходящие от сердца, на поверхности кожи и преобразовывать их в графическое изображение – электрокардиограмму. ЭК относятся к классу функционально – диагностическому медицинскому оборудованию. ГОСТ 19687–89 устанавливает основные требования к приборам для измерения биоэлектрических потенциалов сердца. ЭК состоит из следующих функциональных блоков: входной узел (усилитель), преобразовательный узел (АЦП), обрабатывающий узел с устройством управления (клавиатура), узел отображения (индикация), узел регистратора (пишущий узел), узел связи с внешней средой (проводные и беспроводные интерфейсы). Существующая классификация ЭК по числу каналов устарела. В основу предложенной классификации положен такой признак как ширина бумаги для записи

ЭКГ. На основе этого критерия выделены: узкоформатные, среднеформатные и широкоформатные электрокардиографы. При выборе конкретной модели электрокардиографа учитывались следующие наиболее важные критерии: соответствие технических характеристик кардиографа заявленным требованиям врача ЭКГ диагностики, класс электробезопасности, возможность передачи данных на ПК, наличие дисплея, объем внутренней памяти и др. Предложено в качестве базового для переоснащения кабинета функциональной диагностики Центра амбулаторной хирургии использовать ЭК NihonKohdenCardiofax ECG-1150 (Япония). Он удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, поскольку является 3-канальным, компактным, с ЖК-дисплеем и программой анализа и интерпретации ЭКГ, обладает всеми необходимыми функциями и подходит для эксплуатации в условиях, как стационара, так и в поликлинической практике. Одним из важных показателей инвестиционной привлекательности любого проекта является, период окупаемости. Для его определения находился ежедневный доход и расход от использования ЭК. На основе расчета установлено, что для выбранной модели электрокардиографа стоимостью 80000 рублей, период окупаемости составит около одного месяца.

Гаврилова Т.В.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Биотехнические системы и технологии»

Научный руководитель: д.т.н., профессор Травин М.М.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Несмотря на все усилия, прилагаемые как медицинскими работниками и эпидемиологами, так и производителями, и разработчиками новых средств и методов дезинфекции, и стерилизации, острота проблемы внутрибольничных инфекций не только не уменьшается, но и сохраняет тенденцию роста. Особую опасность для жизни и здоровья населения представляют кровяные инфекции, вызываемые вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекция.

Стерилизация – необходимый этап работы любого медицинского учреждения, применяющего специализированные инструменты и принадлежности, использование которых предполагает соприкосновение со слизистыми или рваными поверхностями живого организма. Данное исследование посвящено разработке рекомендаций по выбору методов и средств технологического оснащения для стерилизации стоматологического инструментария. Анализ методов и оборудования для стерилизации стоматологического инструмента проводился не только с теоретической точки зрения, но и практического применения на базе стоматологического кабинета «Ваш семейный стоматолог».

В кабинете предоставляются следующие услуги по лечению кариеса, пломбирование зубов, их удаление, а так же лечение десен. Данные услуги связаны с высоким риском передачи инфекционных заболеваний от пациента к пациенту. Поэтому стоматологический кабинет должен применять в своей работе современные методы и средства для стерилизации стоматологического инструмента. Для достижения поставленной цели был выполнен анализ применяемых методов и средств стерилизации инструментария. Обязательным в кабинете является стерилизация инструментария сразу же после его применения, для этого применяются гласперленовые стерилизаторы зеркал, пинцетов, скальпелей и другого мелкого инструментария. В конце рабочего дня более крупный инструмент проходит автоклавирование. Данный метод обеспечивает необходимый уровень дезинфекции стоматологических наконечников. В кабинете «Ваш семейный стоматолог» применяется автоклав KD-8-A, класс Б китайского производства. Это автоматический электронный вакуумный автоклав с паровым генератором, но недостаточно надежен в эксплуатации. Он не отвечает современным высоким требованиям в сфере стерилизации. В рамках

проведенного исследования предлагается для стерилизации крупного инструментария оснастить стоматологический кабинет автоклавом BES 12L-B-LED. Его отличительной особенностью является тройной цикл предвакуума, где горячий пар полностью проникает в упаковочный пористый материал, а технология вакуумной сушки повышает качество стерилизации инструмента.

Гуртовая Л.В.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Биотехнические системы и технологии»

Научный руководитель: д.т.н., профессор Травин М.М.

АНАЛИЗ И ВЫБОР ИНГАЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ

Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей – самые частые заболевания в поликлинической практике. На сегодняшний день заболеваниями дыхательных путей страдают около 300 млн. человек в мире. В Костромской области распространенность этих заболеваний достигает 15 % от всех заболеваний, при этом в последние годы отмечена тенденция к росту заболеваемости бронхиальной астмой, особенно среди детей. Согласно статистике около 72 % больных испытывают симптомы этого заболевания, по крайней мере, 1 раз в неделю, около 39 % – ежедневно, у 27 % бронхиальная астма приводит к ограничению физической активности, у 42 % – к изменению привычного образа жизни. Для локализации патологического процесса в дыхательных путях наиболее логичным представляется местное применение лекарственных веществ путем ингаляций. В этой связи анализ и выбор ингаляционного оборудования для профилактики и лечения заболеваний дыхательных путей является важным для медицинского учреждения. В настоящее время во многих лечебных учреждениях применяются устаревшие стационарные ингаляционные системы.

Целью проведенного исследования является анализ и выбор эффективного ингаляционного оборудования для профилактики и лечения заболевания дыхательных путей. На современном этапе наиболее эффективным методом лечения заболеваний дыхательных путей является небулайзерная терапия, так как она обладает максимальным воздействием на орган-мишень. Нами был проведен сравнительный анализ основных видов небулайзеров. В результате проведенного исследования было установлено, что использование аппаратов нового поколения – мембранных небулайзеров позволит преодолеть множество недостатков, связанных с применением традиционных струйных и УЗ-небулайзеров (громоздкость оборудования, возможность засорения отверстий частицами аэрозоля, ограниченная номенклатура использования лекарственных средств и др.). Предложено в качестве основного варианта использовать Небулайзер Omron MicroAir NEU22 (Япония). Благодаря устройству камеры для лекарственного препарата, данный прибор может быть применен для ингаляции под любым углом его наклона, в том числе и для больного, находящегося в горизонтальном положении. Кроме, того он может быть использован для оснащения автомобилей скорой медицинской помощи, так как полностью автономен и не зависит от стационарных сетей электропитания. Аппарат способен обеспечить небулизацию растворов и суспензий, а также ингаляцию препаратов протеинов, пептидов, инсулина и антибиотиков.

Дрепина В.В.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»
Научный руководитель к.э.н., доцент Илюхина А.С.*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОРУЧЕНИЙ В КГУ ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова – это федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. Деятельность университета – это сложный, многозадачный процесс, включающий в себя как контроль и организацию учебного процесса, деятельность внутренних структурных подразделений, так и постоянное взаимодействие с внешней средой – государство, городская администрация, другие учебные заведения. Сложная организационная структура, включающая большое количество персонала, создает трудности в построении грамотной сети коммуникаций между подразделениями.

Поэтому объектом исследования выступила существующая и функционирующая в университете система поручений. Целью анализа является оценка качества и жизнеспособности установленной системы поручений. Анализ позволяет оценить результативность и эффективность сети коммуникаций между подразделениями. По результатам были выявлен ряд проблем:

Система поручений не систематизирована и очень сильно зависит от человеческого фактора.

Большая часть данных передается устно, что может привести к отрицательным последствиям: поручения могут забываться, не выполняться в срок.

Исполнитель/руководитель не всегда точно понимают требования, может случайным образом поменяться исполнитель/руководитель.

Нет возможности предотвратить последующие ошибки, путем штрафования нарушителя, так как сложно отследить всю цепочку руководитель-исполнитель.

Это все влечет за собой не выполнение необходимых действий к определенному сроку и в некоторых случаях к ошибкам в документации и пр. Решением данной проблемы является использование специализированных программных средств, позволяющих контролировать систему поручений.

Для сравнения были выбраны такие популярные программные продукты: «Мотив», «МегаПлан», «Escom.BPM», а так же рассмотрен вариант самостоятельной разработки.

По итогам оценки (критерии: цена, возможность отследить исполнителя/поручителя, возможность редактировать документопоток, возможность устанавливать и отслеживать сроки исполнения, возможность прикрепления доп. документов, возможность комментировать или вести диалог в режиме реального времени без использования дополнительных средств, возможность собирать статистику о проделанной сотрудником работе, количестве выполненных поручений, системные требования) был сделан вывод, что программа внутренней разработки наиболее выгодна.

Внедрением программного продукта контроля поручений будет заниматься существующий на базе университета отдел информатизации, так же возможно привлечение студентов. Кроме внедрения дополнительного программного обеспечения необходимо так же провести организационные работы, а именно необходимо ввести систему премий/штрафов по итогам работы, согласно выданной программой статистики. Это позволит не только мотивировать сотрудников использовать новый программный продукт, но и повысит производительность. Так же необходимо назначить ответственные лица, которые будут заниматься непрерывным мониторингом процесса эксплуатации нового программного продукта. Данное решение является дополнительным мотивирующим

фактором, поможет работникам быстрее освоиться с новым сервисом и повлияет на частоту использования данного приложения.

Золотов М.С.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»
Научный руководитель к.э.н., доцент Илюхина А.С.*

ВНЕДРЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ВИТАКОР РМИС» В ОБЛАСТНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ШАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БОЛЬНИЦА»

Медицинская информационная система «Витакор РМИС» внедряется согласно приказу департамента здравоохранения Костромской области на территории Костромской области средствами технических отделов лечебных учреждений при информационной поддержке областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Медицинского Информационно-Аналитического Центра».

Департаментом здравоохранения Костромской области была поставлена задача использовать «Витакор РМИС» для решения следующих прикладных задач: формирование реестра счетов, запись на приём в удалённые ЛПУ, создание и поддержка собственного расписания врачей лечебного учреждения, создание и поддержка электронной амбулаторной карты пациента, учёт передвижения пациентов в стационаре и другое, замена множества специализированных информационных систем функциями единой медицинской информационной системы «Витакор РМИС».

В связи с внедрением данной информационной системы в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) является целесообразным определение способа внедрения «Витакор РМИС» в Шарьинскую больницу и разработка сопутствующих регламентов.

Часто в ЛПУ возникает проблема с документацией при переходе на новую информационную систему, связанная с распределением должностных обязанностей и отсутствием регламентов, что мешает общему прогрессу процесса внедрения и использования данной информационной системы в работе. Ранее проходило внедрение схожей информационной системы со схожей функциональной частью «БАРС». Данная медицинская информационная система использовалась в работе ЛПУ одно полугодие, после департаментом здравоохранения Костромской области было принято решение отказаться от использования данной медицинской информационной системы по причине высокой стоимости обслуживания и использования, что привело к потере мотивации пользователей к использованию медицинских информационных систем со схожими функциональными особенностями.

Для реализации поставленной, департаментом здравоохранения Костромской области, задачи необходимо выполнить следующее:

- Изучить опыт внедрения медицинских информационных систем в других лечебных учреждениях
- Рассмотреть паттерны внедрения информационных систем;
- Рассмотреть технологии, позволяющие решить проблему;
- Разработать решения по устранению проблемы;
- Разработать документацию и регламент по внедрению и использованию «Витакор РМИС» в Шарьинской областной больнице.

Зубова Ю.А

*КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»
Научный руководитель к.э.н., доцент Илюхина А.С*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ШАБЛОНОВ В КГУ ИМ. НЕКРАСОВА

КГУ им. Н.А. Некрасова является крупной структурой с множеством подразделений, большим количеством сотрудников и широким перечнем деятельности. Каждый день создаются, передаются, изменяются десятки различных документов и приказов. Невозможно представить деятельность такой организации без «бумажной волокиты». В университете очень часто происходит работа с типовыми документами, то есть документы, которые должны иметь одинаковую структуру и оформление – шаблонные документы. Для создания таких документов используется текстовый редактор, и в случае изменения ГОСТов, их обновление будет происходить вручную, посредством текстового редактора. Также следует отметить, что в разных подразделениях установлены различные текстовые редакторы, которые могут исказить документы, созданные в других программных продуктах. Решением данных проблем будет являться внедрение автоматизированной системы работы с электронными документами. Эта система позволит создавать шаблоны будущих документов и затем заполнять их. Данная система должна обладать следующими минимальными требованиями:

1. Возможность создания и заполнения электронных шаблонов.
2. Авторизация пользователей.
3. Простота.

Также можно выделить некоторые дополнительные требования к системе:

1. Анализ заполняемости шаблона.
2. Возможность обмена документами и шаблонами между пользователями.
3. Ведение архивов.

Проведя анализ рынка информационных систем, был сделан вывод о том, что подходящих продуктов для решения проблемы всего две. Система «АвтоДок» решает проблему частично. С одной стороны, она упрощает сбор типовых документов с подразделений, но, в тоже время, она не решает проблему обновления шаблонов, так как работает с уже созданными шаблонами в Word. Detrix же является системой электронного документооборота с модулем создания и редактирования шаблонов внутри. Хотя Detrix и является свободной программой, но будет нецелесообразно использовать эту большую систему, потратить огромное количество времени на внедрение, ради одного модуля внутри. Так как данные системы не совсем подходят для решения существующей проблемы, самым лучшим решением будет разработать и внедрить самописную информационную систему – «Шаблон», которая будет отвечать всем требованиям и полностью решать имеющуюся проблему.

Университет располагает необходимыми ресурсами для разработки и внедрения информационной системы. Во-первых, в университете есть отдел управления информатизацией, задачей которого является привлечение профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, инженерно-технических работников и студентов университета к разработке и внедрению новых информационных технологий в учебный процесс университета. Во-вторых, в учебном заведении есть студенты, способные помочь в выполнении данного проекта, который впоследствии сможет стать их выпускной квалификационной работой.

Ибрагимов М.Ф.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: к.э.н, доцент Алхасова И.В.

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ИБЭС»

Технологический процесс – это процедура обработки, а также производство определенного продукта. Технологический процесс является основной частью производственного процесса, состоящий из целенаправленных действий по изменению или определению состояния предмета труда.

К рассмотрению предлагается предприятие ООО «ИБЭС» – это предприятие, которое занимается разработкой программного обеспечения, веб-сервисов и систем, а также обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных. Компания оказывает полный спектр услуг в области консультирования по вопросам ИТ, технической и программной частей компьютера, оргтехники, интернета, информационной безопасности, а также разработкой, сопровождением и продвижением сайтов.

На предприятии ООО «ИБЭС» существует основной технологический процесс – производство (предпроектный анализ, внедрение программных продуктов), а также сопутствующие процессы – продажа и сопровождение клиента.

Основной технологический процесс производство — это разработка ПО, реализация функционала сайта, соблюдение всех этапов проекта.

Сопутствующие процессы:

– Продажа – определение объема работ проекта, план работ (сроки и содержание этапов проекта) согласование стоимости, выявление рисков, определение необходимых ресурсов для проекта.

– Сопровождение клиента – организация работ и встреч на стороне заказчика, контроль сроков, контроль требований и качества, контроль оплат, решение конфликтных ситуаций, управление рисками проекта, контроль планов развития проекта, подготовка актов и счетов.

В результате изучения вышеуказанных процессов были выявлены проблемы:

1) Все проекты не укладываются в установленные сроки. Менеджер проекта не правильно оценивает сложность проекта и всех необходимых работ на каждом этапе проекта.

Для того чтобы решить эту проблему надо: качественно отслеживать эффективность работ, четче ставить задание, лучше прорабатывать требования к проекту, точнее оценивать сроки; создать контрольные точки разработки проекта. На этих этапах оценивать ход разработки, бюджет, риски. Если сроки не соблюдаются, то нужно принять меры по устранению отставания, в самых плохих случаях начать обсуждать перенос даты выпуска продукта и предупредить все заинтересованные стороны.

2) Исполнение проекта выходит за рамки установленного бюджета. Менеджер проекта не точно, неверно оценивает трудовые затраты на каждом этапе проекта. В результате расходов на исполнение становится больше, и они съедают часть маржи и проект становится менее маржинальным.

Для того чтобы решить эту проблему надо: перейти на сдельную работу, перейти с фиксированной зарплаты на зарплату фиксированная часть плюс премиальные за выполнение задач.

Таким образом, при разработке рекомендаций по повышению эффективности управления технологическими процессами, неизбежно возникновение проблем. Анализ процессов на основе модели AS-IS (как есть) приводит к формулировке проблем, которые следует исправить, устранить и результаты исправления должны быть отражены в модели

ТО-ВЕ (как должно быть). Расчет показателей эффективности, вносимых изменений, даст числовую характеристику целесообразности проводимых мероприятий, а также ляжет в основу принятия обоснованных решений.

Колосова О.Ю.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Биотехнические системы и технологии»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Олейник А.П.

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ СТОЛА КОМПЬЮТЕРНОГО ТОМОГРАФА

В настоящее время существует множество методов неинвазивного исследования внутренних органов человека. Одним из таких методов является томография – метод зондирования объекта той или иной природы для получения изображений различных слоев объекта. К современным видам томографии можно отнести следующие: оптическую, ультразвуковую, позитронно-эмиссионную, магнитно-резонансную, компьютерную томографию[2].

Компьютерная томография (КТ) стала первым широко распространенным методом лучевой диагностики, который позволил получать цифровые компьютерные изображения вместо, традиционных, аналоговых [2].

Компьютерный томограф – сложное высокотехнологичное и, как следствие, дорогостоящее техническое устройство. Например, средняя стоимость томографов, предлагаемых, на вторичном рынке находится в диапазоне от 12 до 25 млн. рублей и зависит от года выпуска и числа одновременно получаемых срезов. Несмотря на многообразие конструкций компьютерных томографов, типовая конфигурация представляет собой совокупность следующих компонентов: механических, рентгеновских, системы коллимации и фильтрации, детектирующей системы [1]. Одним из наиболее важных требований, предъявляемых к столу компьютерного томографа (механический компонент) является требование высокой точности перемещения и поддержания заданной скорости движения. Для этого в приводе стола используется так называемый шаговый двигатель.

Для разработки лабораторного стенда для изучения работы стола компьютерного томографа необходимо:

- выполнить анализ конструкций шаговых двигателей (униполярных, биполярных и др.) и выявить особенности их управления;
- выделить общую принципиальную схему стенда и определить функциональные задачи стенда;
- разработать систему управления горизонтальным перемещением стола, позволяющую осуществлять программирование заданных параметров (задание требуемого перемещения и скорости перемещения).

Реализация последней задачи может быть выполнена с использованием аппаратной вычислительной платформы Arduino, которая состоит из двух основных компонентов:

- платы с микроконтроллером ATmega, с которой работает пользователь;
- интегрированной среды разработки (IDE) – программного обеспечения, установленного на компьютере.

Разработанный в среде IDE программный модуль загружается в Arduino и позволяет через драйвер шагового двигателя управлять перемещением стола по заданным параметрам.

Таким образом, лабораторный стенд предоставит возможность обучающимся не только ознакомиться с принципом работы механизма перемещения стола компьютерного томографа, но и приобрести базовые навыки программирования при работе с AVR-микроконтроллерами.

Список литературы:

1. Календер В. Компьютерная томография / В. Календер. М.: Изд-во «Техносфера», 2006. – 334 с.
2. Кореневский Н.А. Узлы и элементы биотехнических систем / Н.А. Кореневский, Е.П. Попечителев. Старый Оскол: Изд-во «ТНТ», 2012. – 448 с.

Коротких А.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Ершов В.Н.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОПИСАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ПРОГРАММНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Целью данной работы является создание системы описания архитектуры программных приложений.

По мере развития технологий, программные системы становились объемнее и сложнее, что не могло не вызывать неудобства и проблем разработчикам в последующем поддержании и доработке программного приложения. В связи с невозможностью производить доработку системы и как следствие расширять ее функционал, вставала острая нужда в четко структурированном регламенте описания программных продуктов. И хоть термин «Архитектура программного обеспечения» считается в некоторой степени новым, в своем отношении к области разработки программного обеспечения (ПО), базисные принципы иррегулярно применялись передовиками разработки ПО начиная с 1980 г.

Однако и по сей день область проектирования архитектуры программных приложений не имеет строгих предписаний о разработке программного продукта, так называемого «правильного пути», она лишь показывает наиболее успешные методы, теории и практики.

Как правило, программное обеспечение с которым мы сталкиваемся ежедневно не автономно. В большинстве случаев оно тем или иным образом взаимодействует с каким-либо хранилищем данных, возвращающим необходимую пользователю информацию, помимо этого необходимо учитывать возможную модернизацию, а также обновления системы. Не говоря уже о том, что происходит взаимодействие с различными службами и компонентами других систем. Эти факторы неминуемо приводят к осознанию необходимости архитектуры, так как без нее поддержка, развитие и эксплуатация будет сложна, а порой и невозможна.

Актуальные системы описания архитектуры, используемые разработчиками программных продуктов, рассматривают архитектуру с точки зрения области архитектуры предприятия, однако в этом случае без внимания остается детализация самого программного приложения.

В настоящее время существуют CASE системы языков моделирования, позволяющие углубиться в направлении описания программного приложения, но все же на выходе пользователь получает массу разрозненных и не связанных между собой документов или программный код, созданный по диаграммам.

Таким образом, на данный момент нет системы, которая могла бы преобразовать данные о проектируемом программном приложении в техническое задание. А как следствие, есть потребность в создании подобной системы.

Для реализации поставленной задачи, необходимо выполнение следующих этапов:

- Изучение формирования и развития области разработки архитектуры ПО;
- Исследование паттернов разработки ПО и обзор методов описания архитектуры;
- Выявление ключевой проблемы современных практик описания архитектуры;
- Обзор технологий и информационных систем, позволяющих решить проблему;
- Разработка решения по устранению проблемы;

- Выявление требований к системе разработки архитектуры программных приложений;
- Разработка системы описания архитектуры программных приложений.

В настоящий момент решены первые четыре задачи, позволяющие перейти к разработке прототипа системы. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы планируется разработать эту систему.

Морозова М.С.

КТУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»

Научный руководитель: д.т.н., Денисов А. Р.

ВЫБОР И ВНЕДРЕНИЕ CRM-СИСТЕМЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ЭТЕЛЬ»

ООО «Этель» – успешно развивающееся швейное предприятие, существующее на рынке с 2004 года. Сегодня компания предлагает большой ассортимент головных уборов: шляпок, панам, кепи, беретов из различных натуральных материалов на любой сезон, а также огромный ассортимент сумок и аксессуаров. Производство, ориентировано в первую очередь на работу с оптовыми покупателями.

В настоящее время система взаимоотношения с клиентами становится основой для ведения бизнеса многих компаний. Внедрение CRM-системы на предприятии ООО «Этель» преследует две цели. Во-первых, это увеличение продаж за счёт более полного учёта пожеланий клиентов и дифференцированного подхода к каждому из них. Во-вторых, это повышение имиджа предприятия, которое произойдёт за счёт изменения отношений между предприятием и его клиентами, а также налаживания долгосрочного партнёрства.

При выборе CRM-системы стоит в первую очередь определить, какие потребности и задачи стоят перед предприятием в области управления отношениями с клиентами, поэтому в рамках дипломной работы было проведено интервьюирование, с целью обозначения требований к CRM-системе у руководителя отдела по работе с клиентами. По итогам интервьюирования стало известно, что в приоритете у руководителя – онлайн-версии CRM-систем (облачные CRM), так как ему важно, чтобы доступ к системе был не только из офиса, а также в командировках, дома или на отдыхе. Так же был сделан акцент на не высокой стоимости системы. Совместно с руководителем отдела продаж, были сформулированы функциональные требования к CRM системе.

После формулировки функциональных требований к CRM-системе, был произведен поиск и исследование систем, подходящих под требования, установленные заказчиком. Были выбраны четыре облачные CRM-системы: «Wire CRM», «bpm'online sales CRM», «Мегаплан» и «Битрикс24». По итогам исследований, наиболее подходящей облачной CRM-системой стала система «Битрикс24». Она подходит под функциональные требования, изъясненные заказчиком, а так же сам заказчик испытал эту систему и был ею полностью удовлетворен.

Для внедрения облачной CRM-системы не потребовалась установка и сложная настройка. Для того чтобы начать работу стало достаточным: зарегистрироваться на сайте, добавить сотрудников, создать базу клиентов и поставщиков. Персональная CRM готова к работе.

Огородников П.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: к.э.н., доцент Алхасова И.В.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ РЕСУРСОВ

В последнее время мы все чаще встречаемся с информационными технологиями, роль которых значительно увеличилась в жизни людей. Информационные технологии (ИТ) – это технологии, применяемые для обработки информации. В частности, они используют компьютеры и программное обеспечение для преобразования, хранения, защиты, передачи и извлечения информации в любом месте и в любое время[1]. Ни одна сфера деятельности не может сегодня обойтись не только без производственных и сервисных технологий, предназначенных для производства продукции и услуг, но и без информационных технологий[2]. ИТ обеспечивают потребности в информации управленческих, производственных, снабженческих, торговых, сбытовых и других функциональных подразделений предприятия, которые на данный момент стали необходимым инструментарием менеджмента. Основная роль ИТ на предприятии определяется как информационное обслуживание её подразделений с целью повышения эффективности бизнеса[3].

Безусловно ИТ повышают эффективность работы предприятия, но нередко возникают проблемы при использовании информационных технологий:

Внедрение программного продукта, который не удовлетворяет потребностям предприятия т.е. неправильно идентифицированы проблемы, стоящие перед организацией. Функционал внедряемого продукта может быть меньше требуемого, что недопустимо. Однако возможна ситуация, когда он больше. В связи с этим не исключена следующая проблема.

Затраты на внедрение программного продукта полностью не окупаются, в то время как экономия средств должна превышать затраты на внедрение.

Внедряется программный продукт при имеющихся лучших аналогах, т.е. существуют продукты – конкуренты с более низкой стоимостью.

Для того чтобы не столкнуться с этими проблемами следует проводить анализ бизнес процессов, который включает бизнес процесс как есть (AS - IS) и как должно быть (TO BE) . Процесс AS – IS приводит к выявлению не очевидных, но существующих проблем в организации. После чего происходит построение модели TO BE, которая демонстрирует желаемый результат, к которому следует стремиться. Итоги проделанной работы отражаются показателями эффективности, которые на практике свидетельствуют о реальной экономии денежных средств или времени. Таким образом, строится обоснование перспектив внедрения той или иной системы.

Список литературы:

1. «Дело и сервис» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://dis.ru/library/557/26292/>, свободный (20.02.16).
2. «Инфитис» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://infis.narod.ru/it/5-6/n2.htm>, свободный (27.02.16).
3. «Intuit» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/lecture/6866>, свободный (20.02.16).

Пимонова Ю.В., Серебрякова Т.А.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: доцент Дружинин Н.С.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КОРПОРАТИВНОГО ПОРТАЛА АДМИНИСТРАЦИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ «1С-БИТРИКС24»

В функционировании и усовершенствовании современной организации значительную роль играют коммуникации, как внутренние, так и внешние. Успешные коммуникации являются обязательным условием достижения целей, которые стоят перед организацией.

Согласно исследованиям Пола Страссмана, в любой даже хорошо регламентированной штатной деятельности объективно существует множество источников неопределенности, и с этой неопределенностью приходится бороться. На такую борьбу уходит время не только высококвалифицированных специалистов и руководителей с их административным аппаратом, но и самих исполнителей в операционных бизнес-процессах. Все это время превращается в общие трансакционные издержки[2]. Сократить трансакционные издержки можно путем внедрения корпоративного портала.

Корпоративный портал – это программное обеспечение, предоставляющее сотрудникам компании, клиентам и простым пользователям доступ к различной информации из внутренних и внешних сетей с целью организации производственной деятельности в соответствии с имеющимся уровнем прав. Корпоративный портал, как правило, предоставляет возможности внутренних коммуникаций и интеграции сторонних приложений[1].

Цель работы состоит в разработке проекта системы управления корпоративной информацией администрации Костромской области.

Проект содержит решения по адаптации модулей, бизнес-логики портала под потребности администрации.

Выдвинута гипотеза о том, что корпоративный портал позволит решить следующие задачи:

1. Управление проектной деятельностью в рабочих группах;
2. Хранение документов;
3. Автоматизация типовых бизнес-процессов;
4. Обеспечение коммуникаций;
5. Управление знаниями.

Исходя из выделенных требований к функционалу портала и методом сравнительного анализа конкурентных продуктов, предложено организовать портал с помощью инструмента «1С-Битрикс24».

«1С-Битрикс24» – программный продукт, позволяющий государственным организациям и коммерческим структурам использовать современные и удобные технологии в строгом соответствии с национальными требованиями к защите конфиденциальной и служебной информации органов государственного управления и персональных данных граждан.

Теоретическая значимость данного диссертационного исследования заключается в выработке рекомендаций по использованию порталной технологии в органах государственной власти.

Практическая значимость состоит в частичной разработке элементов корпоративного портала и дальнейшим применением результатов исследования специализированной компанией в процессе внедрения корпоративного портала в администрации Костромской области.

Список литературы:

1. Басыров-Попов Р.И. 1С-Битрикс: Корпоративный портал. Повышение эффективности компании / Р.И. Басыров-Попов.– СПб.: Питер, 2010. — 320 с.
2. В поисках эффективности ИТ [Электронный ресурс].-Режим доступа :<http://www.iemag.ru/>, свободный (15.03.2016).

Сандалов Н.П.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Биотехнические системы и технологии»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Ефлов А.Б.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРИБОРОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Артериальное давление (АД) обеспечивает продвижение крови по сосудам, что делает возможным процесс микроциркуляции и обмена веществ, получения кислорода всеми клетками организма. Любые отклонения АД от нормы приводят к нарушению данного процесса и развитию тяжелых заболеваний, поэтому требует его надлежащего измерения. Для измерения АД применяют два метода: аускультативный или метод Короткова и осциллометрический.

Метод Короткова самый распространенный ввиду своей простоты. Он заключается в пережатии манжетой плечевой артерии и прослушивании тонов, которые возникают при постепенном выпуске из нее воздуха.

Осциллометрический метод заключается в регистрации пульсовых колебаний, которые возникают в манжете при прохождении порции крови через сдавленный участок артериального сосуда.

В соответствии с этими методами все имеющиеся сегодня на рынке медицинской техники приборы для измерения АД (тонометры) подразделяются на механические и электронные или осциллометрические. Последние, в свою очередь – на автоматические и полуавтоматические. Самые распространенные – механические тонометры, которые в зависимости от принципа работы манометра делятся на ртутные и anerоидные, однако механические наиболее сложны в эксплуатации. Присутствие человеческого фактора не гарантирует 100% точный результат, они неудобны для пользователей с ослабленным слухом и/или зрением.

Современные модели электронных приборов за счет того, что роль человека в процессе измерения давления сведена к минимуму, обеспечивают очень высокую точность измерений. Они проще в эксплуатации, не требуют никакого специального обучения, никак не зависят от слуха и зрения человека, который проводит замер. Они могут быть оснащены индикаторами аритмии, которые сигнализируют о нарушении ритма сердца, могут иметь функцию памяти для фиксации измеренного давления. В настоящее время производство тонометров в России ориентировано, прежде всего, на сегмент механических приборов, причем их выпуск исчисляется штуками. В связи с этим для оснащения медицинских учреждений и домашнего применения приоритет отдавался импортному оборудованию. Среди зарубежных производителей активнее всего на российском рынке продвигают свою продукцию фирмы A&D (Япония), Omron и Nissei (Япония), Apexmed (Нидерланды), а также корпорация Microlife (Швейцария). Путем опроса специалистов и потребителей – людей, страдающих гипертонией, пользующихся тонометрами различных видов ежедневно, были выявлены критерии привлекательности тонометров для медицинских организаций и для самостоятельного использования и оценена значимость каждого из этих критериев.

К основным критериям относятся: точность измерения, срок гарантийного обслуживания, доступность сервисных центров, способ питания (от сети, от аккумулятора), наличие и объем памяти, наличие специальных функций и др., а также соотношения цена/качество.

Исходя из проведенного сравнительного анализа с учетом значимости критериев, для оснащения медицинских учреждений предложено использовать механический тонометр Microlife BP AG1-30, или полуавтоматический тонометр A&D UA-705. Последний отличается высокими рабочими качествами, широким набором дополнительных функций при минимальных размерах и весе. Это единственный из всех отобранных для сравнения приборов, который работает от одной батареи и при этом в 2 раза дольше остальных. Что касается выбора тонометров для домашнего использования, то их целесообразно приобретать в соответствии с результатами сравнительного анализа функциональных возможностей и разработанным алгоритмом.

Трехсвятская А.О.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика»

Научный руководитель: к.т.н., доцент Ершов В.Н.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Техническое задание – документ, описывающий требования к системе, утвержденный заказчиком. Техническое задание позволяет исполнителю понять суть будущей системы, планировать ход выполнения проекта, возможность проведения тестирования и избежать ошибок из-за возможных изменений на всех стадиях и этапах создания. Для заказчика техническое задание позволит структурировать представление о системе и контролировать исполнение разработки.

Формирование проектной документации занимает много времени. Многие компании не занимаются составлением Технического задания, считая, что это не принесет им никакой пользы, а наоборот, повысит трудозатраты и время реализации системы.

Программные средства, направленные на автоматизирование процесса написания технического задания, помогут решить проблему создания системы, а именно, облегчить процесс разработки ИС, структурировать и зафиксировать представление заказчика о будущей ИС.

На рынке информационных технологий существует множество программных средств, которые позволяют создать техническое задание, облегчая работу менеджера проекта. Каждая из систем имеет свои достоинства и недостатки. Для того, чтобы выбрать систему, необходимо составить перечень требований к такой ИС.

Во-первых, основным требованием для любой системы является соблюдение стандарта ГОСТ 34.602.89 «Техническое задание на создание автоматизированной системы» и ГОСТ 19.201-78 «Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению». Стандарты должны отображать все требования к разрабатываемому проекту и стадии их реализации.

Во-вторых, для автоматизации технического задания система должна хранить необходимую информацию или обладать возможностью импорта и преобразовывать ее в задачи. Информация должна быть структурирована и соответствовать определенным правилам.

В-третьих, на основании входящей информации, система должна определять очередность и разграничивать требований к системе, которые в дальнейшем будут использоваться для разработки.

Анализ существующих на рынке продуктов показывает, что нет такой системы, которая удовлетворяет всем вышеописанным требованиям. Решение проблемы заключается в создании собственной системы для автоматизированного создания Технического задания, которая будет ориентирована непосредственно на составление задания по стандарту, а не на проектирование системы в целом.

Филипычева Н.М.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, направление подготовки «Бизнес-информатика, профиль «Архитектура предприятия»

Научный руководитель: д.т.н., профессор Денисов А.Р.

РАЗРАБОТКА ПРОЦЕДУРЫ ПОДДЕРЖКИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАФЕДР

Развитие ВУЗа и система его управления актуальны в настоящее время, так как успешное их осуществление во многом определяет эффективность деятельности ВУЗа на рынке образовательных услуг. В систему оценки эффективности деятельности ВУЗа должны быть включены показатели, которые бы описывали уровень организации образовательного процесса (количество студентов на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.). Стратегической целью университета является подготовка кадров, способных повысить конкурентоспособность высокотехнологичных отраслей экономики, поэтому от эффективности работы кафедр зависит эффективность ВУЗа в целом.

Эффективность деятельности кафедры ВУЗа определяется показателями, которые отражают, прежде всего, объективные результаты учебно-воспитательной, методической и научной деятельности.

Цель исследования заключается в разработке процедуры поддержки, принятия решений управления эффективной деятельностью кафедр.

Для того чтобы достичь цели, необходимо будет решить следующие задачи:

1. Описание организационной структуры и деятельности университета;
2. Выявление показателей эффективности работы кафедр;
3. Изучение и построение модели процессов «AS-IS» – как есть;
4. Выявление проблем университета, посредством анализа бизнес-процессов;
5. Создание модели процессов «TO-BE» – как должно быть;
6. Разработка процедуры принятия решений;
7. Апробация модели на данных КГУ им. Н.А. Некрасова.

Построение моделей «AS-IS» и «TO-BE» помогут выявить проблемы в деятельности университета и предложить их решение. Выявление показателей дадут краткую характеристику деятельности университета, что позволяет чётко определить, какие шаги могут быть предприняты для развития деятельности работы кафедры и на какие проблемы необходимо обратить особое внимание. Для решения проблемы будет предложена и апробирована процедура принятия решений на основе данных КГУ им. Н.А. Некрасова.

Научное издание

СТУПЕНИ РОСТА – 2016

Тезисы межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
Кострома, 28 марта – 27 апреля 2016 года

Компьютерная верстка :
А. П. Комарова,
Е. Р. Дмитренко

Подписано в печать 03.06.2016
Формат 60x90/8.
Усл. печ. л. 19,89
Тираж 500 экз.
Изд. № 127

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего
образования
«Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова»
156961, Кострома, ул. 1 Мая, 14.